

2 Демцура, С. С. Современные инновационные образовательные технологии / С. С. Демцура, И. И. Плужникова, Д. С. Гордеева, В. Р. Якупов, Л. П. Алексеева // БГЖ, 2020. – №4 (33). – С.57-61.

УДК 378.4.91.313:61]-057.875

**ОЦЕНКА СПОСОБОВ САМОПОДГОТОВКИ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Т.А. Виноградова, С.В. Виноградов**

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: vinta1971@gmail.com)

Аннотация. Оцениваются способы самоподготовки студентов старших курсов в рамках изучения дисциплины «Внутренние болезни».

Ключевые слова: самоподготовка, профессиональные компетентности, медицинское образование

**ANALYSIS OF SELF-TRAINING METHODS  
FOR THE PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION**

**T.A. Vinogradova, S.V. Vinogradov**

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorog st.; e-mail: vinta1971@gmail.com)

Summary. Various self-training methods of senior students studying the Internal Diseases Course are being analyzed.

Keywords: self-training methods, professional competence, medical education.

Успешная и результативная практическая деятельность врача базируется на знаниях, умениях, опыте, мотивации, способности принимать решения при определенных и неопределенных условиях, искать пути решения проблемы. Формирование профессиональной компетентности определяется непрерывностью самообразования, умением использовать клинические доказательства, полученные из систематических исследований, в индивидуальном клиническом опыте.

Учебная программа по дисциплине «Внутренние болезни» позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции. С этой целью разработаны учебно-методические комплексы (УМК) по данной дисциплине, в том числе и в электронном формате (ЭУМК). Программно-нормативный раздел ЭУМК содержит учебную программу по дисциплине, тематический план, требования к уровню подготов-

ки, что позволяет студенту систематизировать самоподготовку к практическим занятиям. Теоретический раздел содержит материалы для изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности, презентации лекций. Во вспомогательный раздел помещен ряд пособий, обучающих видео, аннотируемый список интернет-источников и др. В разделе контроля знаний размещены репетиционные тесты, ситуационные задачи и другие материалы для текущей и итоговой аттестации.

Проведя анкетирование среди студентов старших курсов, прошедших обучение на 2-й кафедре внутренних болезней, мы оценивали, какие способы самоподготовки применяют студенты, как используют образовательный контент, представленный в электронном учебно-методическом комплексе.

Учебник – средство для получения систематизированной информации, дающее качественные, фундаментальные знания. Учебное пособие содержит информацию в сжатом виде и используется как актуализирующее дополнение к основному учебнику. Из общего числа опрошенных для подготовки к практическим занятиям только учебник как основной источник литературы использует 12%, учебник и учебное пособие – 24%, учебное пособие в печатном или электронном варианте – 59,6%, при этом 4,4% студентов признали, что используют в качестве информации только краткие источники из интернета.

На вопрос об использовании дополнительных источников информации для подготовки к практическим занятиям отрицательно ответили 22%, положительно – 78% респондентов. Из ответивших положительно на этот вопрос 44,4% респондента использовали один дополнительный источник, а 55,6% – два и более. К дополнительным источникам информации по теме практического занятия были отнесены статьи из научных журналов, утвержденные клинические протоколы и рекомендации, материалы on-line, off-line научно-практических конференций, видеолекции, другое (с указанием).

Одним из эффективных методов самообучения является процесс создания заметок, который позволяет фильтровать и выделять наиболее значимую информацию, периодически повторять изученный материал, улучшать запоминание, создавать ассоциативные связи, особенно при использовании цветных заметок. Для создания записей можно использовать рабочую тетрадь, электронные сервисы Evernote, OneNote и др.

Особенностью обучения в медицинском ВУЗе является многократное возвращение к диагностике, лечению, профилактике заболеваний с позиций разных медицинских дисциплин, что позволяет увидеть изученный материал в новом контексте, сформировать не только общее

представление о предмете, но и разобраться в нем основательно и детально. Создание заметок представляется эффективным методом в обучении «по спирали».

Среди анкетированных студентов на вопрос: «Делаете ли вы заметки в процессе изучения учебного материала?», - утвердительно ответило 93,3%. Из них «всегда» делают заметки только 8,9%, остальные респонденты делают заметки «иногда».

Решение ситуационных задач в конце каждой темы позволяет применить приобретенные самостоятельно знания на практике: проанализировать симптомы, выделить синдромы, сформулировать диагноз, определить тактику лечения основного заболевания и его осложнений, выписать рецепты. Решение ситуационных задач – это более сложная категория оценки глубины знаний по основным и дополнительным источникам информации, поскольку позволяет оценить не только знание и понимание темы, но и умение анализировать, принимать решения, обосновывать их. В практической деятельности врача это базовые компетенции. На вопрос: «Используете ли вы самостоятельное решение ситуационных задач при подготовке к занятию?», - 40% студентов ответили «иногда», 58% - «никогда», 2% - считают решение ситуационных задач бесполезным. В среднем студенты тратят на самоподготовку к занятиям по дисциплине «Внутренние болезни» 1 час 54 мин, а хотели бы 1 час 40 мин.

Полученные ответы свидетельствуют о неполном использовании образовательного контента при самоподготовке к практическим занятиям в рамках дисциплины «Внутренние болезни». Имея доступ к различным источникам информации, студенты чаще выбирают наименее «времязатратные» источники, что не способствует системному, целенаправленному усвоению знаний. Недостаточно развитый навык делать записи приводит к неумению конспектировать лекции, выделять главное на слух, кратко записывать, синтезировать знания, полученные из разных источников. Кроме того, выявлена низкая активность студентов в освоении практических навыков при самоподготовке, что является препятствием к успешной учебной, а в дальнейшем, и практической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Курбацкий, В. Н. Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета / В. Н. Курбацкий // Высшая школа. – 2019. – №5. – С. 40 – 45.

УДК 37.046

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**М.В. Воронов**

Московский государственный психолого-педагогический университет  
(Россия, 127051, г. Москва, ул. Сретенка д. 29; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Аннотация. Исследуется проблема эффективности образовательных инноваций в современной высшей школе. Предлагается ряд мер по ее разрешению, базирующихся на активизации освоения и применения математического моделирования.

Ключевые слова: образовательное пространство, инновации, знания, модель, информационные технологии.

## **SOME ASPECTS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

**M.V. Voronov**

Moscow State Psychological and Pedagogical University (Russia, 127051, Moscow, Sretenka str., 29; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Summary. The problem of the effectiveness of educational innovations in modern higher education is investigated. A number of measures are proposed to resolve it, based on the activation of the development and application of mathematical modeling.

Key words: educational space, innovation, knowledge, model, information technology.

Осознание факта формирования базирующегося на знаниях общества приводит к необходимости управления процессами формирования все более эффективной образовательной среды. Однако даже при всеместном внедрении новых образовательных технологий общий уровень подготовки выпускников в целом снижается.

На пути к разрешению этого противоречия предлагается, в том числе, ряд мер, в основу которых положена системность построения и освоения образовательных программ и более широкое использование математического моделирования.

В основу учебного плана положена упорядоченная последовательность подлежащих освоению учебных дисциплин. Каждая из них ориентирована на получение определенного компонента