

2 Демцура, С. С. Современные инновационные образовательные технологии / С. С. Демцура, И. И. Плужникова, Д. С. Гордеева, В. Р. Якупов, Л. П. Алексеева // БГЖ, 2020. – №4 (33). – С.57-61.

УДК 378.4.91.313:61]-057.875

**ОЦЕНКА СПОСОБОВ САМОПОДГОТОВКИ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Т.А. Виноградова, С.В. Виноградов

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: vinta1971@gmail.com)

Аннотация. Оцениваются способы самоподготовки студентов старших курсов в рамках изучения дисциплины «Внутренние болезни».

Ключевые слова: самоподготовка, профессиональные компетентности, медицинское образование

**ANALYSIS OF SELF-TRAINING METHODS
FOR THE PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION**

T.A. Vinogradova, S.V. Vinogradov

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorog st.; e-mail: vinta1971@gmail.com)

Summary. Various self-training methods of senior students studying the Internal Diseases Course are being analyzed.

Keywords: self-training methods, professional competence, medical education.

Успешная и результативная практическая деятельность врача базируется на знаниях, умениях, опыте, мотивации, способности принимать решения при определенных и неопределенных условиях, искать пути решения проблемы. Формирование профессиональной компетентности определяется непрерывностью самообразования, умением использовать клинические доказательства, полученные из систематических исследований, в индивидуальном клиническом опыте.

Учебная программа по дисциплине «Внутренние болезни» позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции. С этой целью разработаны учебно-методические комплексы (УМК) по данной дисциплине, в том числе и в электронном формате (ЭУМК). Программно-нормативный раздел ЭУМК содержит учебную программу по дисциплине, тематический план, требования к уровню подготов-

ки, что позволяет студенту систематизировать самоподготовку к практическим занятиям. Теоретический раздел содержит материалы для изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности, презентации лекций. Во вспомогательный раздел помещен ряд пособий, обучающих видео, аннотируемый список интернет-источников и др. В разделе контроля знаний размещены репетиционные тесты, ситуационные задачи и другие материалы для текущей и итоговой аттестации.

Проведя анкетирование среди студентов старших курсов, прошедших обучение на 2-й кафедре внутренних болезней, мы оценивали, какие способы самоподготовки применяют студенты, как используют образовательный контент, представленный в электронном учебно-методическом комплексе.

Учебник – средство для получения систематизированной информации, дающее качественные, фундаментальные знания. Учебное пособие содержит информацию в сжатом виде и используется как актуализирующее дополнение к основному учебнику. Из общего числа опрошенных для подготовки к практическим занятиям только учебник как основной источник литературы использует 12%, учебник и учебное пособие – 24%, учебное пособие в печатном или электронном варианте – 59,6%, при этом 4,4% студентов признали, что используют в качестве информации только краткие источники из интернета.

На вопрос об использовании дополнительных источников информации для подготовки к практическим занятиям отрицательно ответили 22%, положительно – 78% респондентов. Из ответивших положительно на этот вопрос 44,4% респондента использовали один дополнительный источник, а 55,6% – два и более. К дополнительным источникам информации по теме практического занятия были отнесены статьи из научных журналов, утвержденные клинические протоколы и рекомендации, материалы on-line, off-line научно-практических конференций, видеолекции, другое (с указанием).

Одним из эффективных методов самообучения является процесс создания заметок, который позволяет фильтровать и выделять наиболее значимую информацию, периодически повторять изученный материал, улучшать запоминание, создавать ассоциативные связи, особенно при использовании цветных заметок. Для создания записей можно использовать рабочую тетрадь, электронные сервисы Evernote, OneNote и др.

Особенностью обучения в медицинском ВУЗе является многократное возвращение к диагностике, лечению, профилактике заболеваний с позиций разных медицинских дисциплин, что позволяет увидеть изученный материал в новом контексте, сформировать не только общее

представление о предмете, но и разобраться в нем основательно и детально. Создание заметок представляется эффективным методом в обучении «по спирали».

Среди анкетированных студентов на вопрос: «Делаете ли вы заметки в процессе изучения учебного материала?», - утвердительно ответило 93,3%. Из них «всегда» делают заметки только 8,9%, остальные респонденты делают заметки «иногда».

Решение ситуационных задач в конце каждой темы позволяет применить приобретенные самостоятельно знания на практике: проанализировать симптомы, выделить синдромы, сформулировать диагноз, определить тактику лечения основного заболевания и его осложнений, выписать рецепты. Решение ситуационных задач – это более сложная категория оценки глубины знаний по основным и дополнительным источникам информации, поскольку позволяет оценить не только знание и понимание темы, но и умение анализировать, принимать решения, обосновывать их. В практической деятельности врача это базовые компетенции. На вопрос: «Используете ли вы самостоятельное решение ситуационных задач при подготовке к занятию?», - 40% студентов ответили «иногда», 58% - «никогда», 2% - считают решение ситуационных задач бесполезным. В среднем студенты тратят на самоподготовку к занятиям по дисциплине «Внутренние болезни» 1 час 54 мин, а хотели бы 1 час 40 мин.

Полученные ответы свидетельствуют о неполном использовании образовательного контента при самоподготовке к практическим занятиям в рамках дисциплины «Внутренние болезни». Имея доступ к различным источникам информации, студенты чаще выбирают наименее «времязатратные» источники, что не способствует системному, целенаправленному усвоению знаний. Недостаточно развитый навык делать записи приводит к неумению конспектировать лекции, выделять главное на слух, кратко записывать, синтезировать знания, полученные из разных источников. Кроме того, выявлена низкая активность студентов в освоении практических навыков при самоподготовке, что является препятствием к успешной учебной, а в дальнейшем, и практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курбацкий, В. Н. Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета / В. Н. Курбацкий // Высшая школа. – 2019. – №5. – С. 40 – 45.

УДК 37.046

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.В. Воронов

Московский государственный психолого-педагогический университет
(Россия, 127051, г. Москва, ул. Сретенка д. 29; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Аннотация. Исследуется проблема эффективности образовательных инноваций в современной высшей школе. Предлагается ряд мер по ее разрешению, базирующихся на активизации освоения и применения математического моделирования.

Ключевые слова: образовательное пространство, инновации, знания, модель, информационные технологии.

SOME ASPECTS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

M.V. Voronov

Moscow State Psychological and Pedagogical University (Russia, 127051, Moscow, Sretenka str., 29; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Summary. The problem of the effectiveness of educational innovations in modern higher education is investigated. A number of measures are proposed to resolve it, based on the activation of the development and application of mathematical modeling.

Key words: educational space, innovation, knowledge, model, information technology.

Осознание факта формирования базирующегося на знаниях общества приводит к необходимости управления процессами формирования все более эффективной образовательной среды. Однако даже при всеместном внедрении новых образовательных технологий общий уровень подготовки выпускников в целом снижается.

На пути к разрешению этого противоречия предлагается, в том числе, ряд мер, в основу которых положена системность построения и освоения образовательных программ и более широкое использование математического моделирования.

В основу учебного плана положена упорядоченная последовательность подлежащих освоению учебных дисциплин. Каждая из них ориентирована на получение определенного компонента