

УДК 005.591.6:378.091

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
И ТРАДИЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ –  
ПЛАНИРУЕМЫЙ ПРОЦЕСС**

**Т.Н. Будько, О.В. Копоть, О.В. Коноваленко, Т.В. Закревская**  
УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: kopot.olga.ggau@gmail.com)

Аннотация. В данной работе анализируются особенности традиционной и инновационной образовательной модели, их взаимосвязь и роль в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: традиционные и инновационные технологии, новая образовательная модель, взаимопереход.

**IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE  
AND TRADITIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES  
IS A PLANNED PROCESS**

**T. Budko, O. Kopot, O. Konovalenko, T. Zakrewskaja**  
EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: kopot.olga.ggau@gmail.com)

Summary. This paper analyzes the features of the traditional and innovative educational models, their relationship and role in the training of highly qualified specialists.

Keywords: traditional and innovative technologies, new educational model, mutual transition.

Современный многовекторный, информативный, техногенный мир ориентирован на новую модель образования – инновационную, обладающую высокой эффективностью и позволяющую осуществлять поставленные цели в разы быстрее и качественнее.

В настоящее время образование, как определяющая сфера человеческой жизни, направлено на полноценное развитие личностных качеств человека с учетом его возможностей и способностей эффективно овладевать профессиональными навыками и умениями, быстро ориентироваться и подстраиваться к сложившейся ситуации, действовать конструктивно.

Переход образования от традиционной модели к более продуктивной и лично-направленной инновационной требует продуманных, тщательно выверенных действий.

Традиционный процесс обучения характеризуется ведущей ролью педагога в накоплении знаний, умений, навыков и отсутствием самостоятельной работы обучаемого и условий для проявления его индивидуальных особенностей, слабой мотивацией обучения. Инновационная модель образования кардинально меняет процесс обучения и ставит перед педагогом задачу не научить, а создать условия для активного самостоятельного получения знаний и раскрытия творческого потенциала студента. Всему и на всю жизнь не научить. Поэтому будущих специалистов надо учить тому, что позволит им быть успешными и востребованными.

Инновационные образовательные технологии исходят из взаимосвязи следующих компонентов: во-первых – использования современного содержания, во-вторых – методов обучения и в-третьих – средств обучения. Новая образовательная модель улучшает качество обучения, направлена на активное привлечение обучаемого к усвоению знаний, способствует внедрению нового содержания, устраняет однообразие и монотонность образовательной среды, создает условия для смены видов деятельности, меняет способы подачи материала, обеспечивает гармоничное развитие личности. Она нацелена на формирование профессиональных компетенций и развитие личности. На усиление практической стороны обучения, на овладение способами, методами и технологиями получения новых знаний. Новые обучающие технологии предполагают реализацию множества принципов обучения: использование электронных образовательных ресурсов, внедрение современных ИТ-технологий, компетентностный подход к обучению. Все это способствует саморазвитию и профессиональному формированию личности.

Использование в образовательном процессе инноваций серьезно повышает эффективность действующей системы. При этом необходимо не только использовать инновационные технологии, но и бережно осуществлять переход с традиционного на инновационное обучение. Реализация нововведений зависит от ряда факторов, игнорирование которых затруднит этот переход. Прежде всего от готовности профессорско-преподавательского состава к изменениям, а также от технической обеспеченности ВУЗов. Выбор технологий должен осуществляться с учетом дисциплин, поставленных целей, подготовленности студентов, возможности удовлетворения их образовательных запросов.

Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Демина, О. С. Инновационные образовательные технологии // Управление инновациями: теория, методология, практика, 2014. – № 9. – С.127-131.

2 Демцура, С. С. Современные инновационные образовательные технологии / С. С. Демцура, И. И. Плужникова, Д. С. Гордеева, В. Р. Якупов, Л. П. Алексеева // БГЖ, 2020. – №4 (33). – С.57-61.

УДК 378.4.91.313:61]-057.875

**ОЦЕНКА СПОСОБОВ САМОПОДГОТОВКИ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Т.А. Виноградова, С.В. Виноградов**

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: vinta1971@gmail.com)

Аннотация. Оцениваются способы самоподготовки студентов старших курсов в рамках изучения дисциплины «Внутренние болезни».

Ключевые слова: самоподготовка, профессиональные компетентности, медицинское образование

**ANALYSIS OF SELF-TRAINING METHODS  
FOR THE PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION**

**T.A. Vinogradova, S.V. Vinogradov**

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorogko st.; e-mail: vinta1971@gmail.com)

Summary. Various self-training methods of senior students studying the Internal Diseases Course are being analyzed.

Keywords: self-training methods, professional competence, medical education.

Успешная и результативная практическая деятельность врача базируется на знаниях, умениях, опыте, мотивации, способности принимать решения при определенных и неопределенных условиях, искать пути решения проблемы. Формирование профессиональной компетентности определяется непрерывностью самообразования, умением использовать клинические доказательства, полученные из систематических исследований, в индивидуальном клиническом опыте.

Учебная программа по дисциплине «Внутренние болезни» позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции. С этой целью разработаны учебно-методические комплексы (УМК) по данной дисциплине, в том числе и в электронном формате (ЭУМК). Программно-нормативный раздел ЭУМК содержит учебную программу по дисциплине, тематический план, требования к уровню подготов-