

2. Купала, Я. Збор твораў: У 7 т. – Т. 2. Вершы. Пераклады (1908 – 1910) / Я. Купала. – Мінск: Навука і тэхніка, 1973. – 440 с.
3. Разанаў, А. Танец з вужакамі : Выбранае (Беларуская паэзія XX стагоддзя) / А. Разанаў. – Мінск: Маст. літ., 1999. – 462 с.
4. Дранько-Майсюк, Л. Няхай жыццём кіруе смех... / Л. Дранько-Майсюк // Дзеяслоў. 2008. – № 4 (35). – С. 105-106.
5. Янішчыц, Я. Пара любові і жалю / Я. Янішчыц. – Мінск: Маст. літ., 1983. – 223 с.
6. Янішчыц, Я. Каліна зімы / Я. Янішчыц. – Мінск: Маст. літ., 1987. – 206 с.

УДК 378.147.091:613

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ «КЕЙС-СТАДИ» В АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**О.А. Белоус**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Метод «кейс-стади» позволяет взять из практики сельского хозяйства проблему (ситуацию), а студенты в период ее обсуждения разрабатывают модель решения проблемы. При этом их вариантов решения может быть несколько. Преподаватель же поддерживает дебаты, направляет дискуссию, задает вопросы и регистрирует ответы, данные студентами. Таким образом, проводя анализ ситуации, обучающиеся приобретают знания и закрепляют их в ходе обсуждения и принятия решения. Они формируют систему ценностей, необходимую специалистам в сельском хозяйстве. Более того, студенты, предлагая свои решения, защищают свою позицию приводя аргументы в защиту позиции.

Ключевые слова: инновации, технология, «кейс-стади», теория, практика, решение проблем

### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES «CASE STUDY» IN AGRICULTURAL EDUCATION**

**O.A. Belous**

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The case-study method allows taking a problem (situation) from the practice of agriculture, and students, during its discussion, develop a model for solving the problem. However, there may be several possible solutions. The teacher, on the other hand, encourages debate, guides discussion, asks questions, and records responses given by students. Thus, by analyzing the situation, students acquire knowledge and consolidate it in the

course of discussion and decision-making. They form the system of values necessary for specialists in agriculture. Moreover, students, when offering their solutions, defend their position by giving arguments in defense of the position.

Key words: innovations, technology, case studies, theory, practice, problem solving.

В настоящее время большое значение имеет развитие обучающей системы, которая должна быть ориентирована на актуализацию и совершенствование личностного потенциала студентов ВУЗов, и особенно сельской молодежи. По этой причине предлагается не только «сухое изучение» аграрных дисциплин (например агрономического профиля), но и обучение определенным видам деятельности, выработку у них определенного интереса в самостоятельном изучении аграрных дисциплин, освоении умений и навыков, а также использовании их в различных производственных ситуациях. Соответственно, это и явилось основной причиной того, что важным направлением совершенствования современного учебного процесса в аграрном направлении становится применение инновационного технологического подхода [1, 4].

Надо отметить, что «инновационный технологический подход» – это комплекс взаимосвязанных компонентов, среди которых можем выделить современное содержание предметных знаний, ультрамодные активные методы обучения, а также актуальную инфраструктуру обучения. Все названные выше составляющие позволят не только освоить знания, но и развить компетенции, необходимые для решения вопросов в современной практике сельского хозяйства. При этом, студенты должны не пассивно воспринимать изучаемый материал, а вовлекаться в учебный процесс и активно взаимодействовать с обучаемой группой, лектором. Это означает, что современная система обучения студентов, включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие и позволяет с полной отдачей использовать преимущества современных форм обучения [2, 3].

В настоящее время большой интерес могут вызвать такие передовые технологии как метод проблемного обучения или же технология «Кейс-стади» (case-study). Эти технологии позволяют студенту аграрного ВУЗа не только получать теоретические знания на занятиях, но и практически применять их в решении конкретных проблем, возникающих в условиях сельского хозяйства [1, 4].

Непосредственно технология «Кейс-стади» предлагает современную методику обучения, в том числе и студентов аграрных ВУЗов. Данная методика была разработана так, чтобы студенты не только учились предвидеть исход различных ситуаций на производстве, но и работать с большим объемом информации. Более того, использование этой методики на лекциях и лабораторно-практических занятиях позволит рассматривать предложенные производственно-технические ситуации, разбирать их, и на основе этого принимать решения. Ценность методики «кейс-стади» в том, что студенты учатся работать и принимать решения в команде. Если классическое обучение в большей мере связывается студентами с «сухостью», то case-study отличается наличием эмоций. Это значит, что при правильной организации процесса обсуждения у студентов возникает соперничество. Case-study позволяет использовать теорию на практике. Обсуждая проблему коллективно, студенты учатся выслушивать разные точки зрения, учитывать их. При этом, предлагая свои решения, студент обязательно аргументирует и защищает свою позицию. Для принятия управленческого решения в сельскохозяйственной практике студент должен владеть «классическими знаниями», анализировать сложившуюся ситуацию, и исходя из объема информации аргументировать принимаемое решение [5].

Метод «кейс-стади» является способом ситуационного обучения и очень важно его использовать для разбора проблемы, в решении которой нет однозначных ответов. В результате обсуждения той или иной ситуации, работая несколькими командами, студенты могут предложить несколько вариантов решения проблемы. Все они в обязательном порядке будут правильными, лишь вероятно будут отличаться степенью истинности. При таком методе подачи информации в студенческую аудиторию изменяется сам акцент обучения, где студенты самостоятельно вырабатывают определенные решения на основе имеющихся и полученных в ходе обучения знаний. И в данный момент очень важна роль преподавателя, лектора, так как его задача усложняется. Разбирая ситуацию несколькими командами, преподаватель получает несколько вариантов решений, а это усложняет его задачу, так как необходимо оценить возможность применения предлагаемого решения на практике в условиях агропромышленного комплекса [3, 5].

В ходе рассмотрения ситуации студенты и преподаватель взаимодействуют, они равноправны. Это позволяет не только

закрепить знания, но и оттачивать профессиональные умения и навыки.

В результате, метод «кейс-стади» позволяет взять для обсуждения ситуацию из практики сельского хозяйства, а студентам в момент обсуждения проблемного поля разработать модель решения проблемы. При этом их (решений) может быть несколько. Преподаватель в ходе обсуждения поддерживает дебаты, направляет дискуссию. Также он задает вопросы и регистрирует ответы, данные студентами. Таким образом, проводя анализ ситуации, обучающиеся приобретают знания, и закрепляют их в ходе обсуждения и принятия решения. Они формируют систему ценностей, необходимую специалистам в сельском хозяйстве. Более того, студенты, предлагая свои решения, защищают свою позицию приводя множество теоретических и практических аргументов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников // Ш. А. Амонашвили.: Просвещение. – 1984. - 321 с.
2. Войниленко, Н. В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования / Н. В. Войниленко // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – с.148-150.
3. Загашев, И. О. Критическое мышление. Технология развития / И. О. Загашев, С.И.Заир-Бек // СПб.: Альянс «Дельта». – 2003.
4. Колоткин, Ю. Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю. Н. Колоткин, И. В. Муштавинская// СПб.: СПб ГУПМ. – 2012. - 210 с.
5. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская // СПб.: КАРО. – 2008.

УДК 664.144/.149:659.157.8 (476)

### **СУВЕНИРНЫЕ ЭКСПОНАТЫ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЭКСПОЗИЦИИ ИЗ МУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ И КОМПОНЕНТОВ КОНДИТЕРСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

**С.И. Будаи, А.И. Гузевич**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: itfrast@ggau.by)

Аннотация. Освещены возможности изготовления сувенирных экспонатов и оригинальных художественных экспозиций из разных видов мучной продукции и компонентов кондитерского назначения. Обсуждена их роль в формировании у студентов профессиональных компетенций инженера-технолога кондитерского производства.

Ключевые слова: сувенирные экспонаты, художественные экспозиции, студенты, мучная продукция, компоненты кондитерского назначения,