

с различными психологическими упражнениями на снятие эмоционального напряжения, навыками правильного дыхания, визуализации и медитации. Ведь развитие эмоционального интеллекта очень важно для будущего педагога, так как эта профессия относится к разряду социально-экономических, то есть направлена на работу людьми.

Таким образом, развитие надпрофессиональных компетенций очень важно для будущей профессиональной самореализации педагога. Мы считаем необходимым это делать в стенах вуза. Так как это способствует успешной адаптации в профессии, а грамотный учитель с набором надпрофессиональных компетенций будет всячески способствовать их развитию у учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гнатышева, Е. А. Надпрофессиональные компетенции педагогов: результаты теоретического и эмпирического исследования / Е. А. Гнатышева, Е. В. Евпалова, Е. В. Малышева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2020. — № 3. — С.72-88.
2. Джегутанова, Н. И. Развитие «гибких компетенций» педагога в условиях проектирования безопасной развивающей образовательной среды: методические рекомендации / Н. И. Джегутанова, А. Л. Коблева. — Ставрополь: СГПИ, 2021 — 23 с.
3. Мхеидзе, Л. Р. Развитие надпрофессиональных компетенций как условие реализации карьерного потенциала молодых специалистов / Л. Р. Мхеидзе // Власть и управление на Востоке России. — 2020. — № 3(92). — С.185-192.
4. Пеша, А. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века [Электронный ресурс] / А. В. Пеша, Е. В. Евплова // Педагогика и просвещение. — 2020. — № 3. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.3.33247 — Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33247. — Дата доступа: 14.04.2023.

УДК 378.014.542

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.Б. Шешко¹, П.С. Шешко²

¹ГУО «Средняя школа №28 им. В.Д. Соколовского г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет», 230008, (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассказывается об использовании проектной технологии в образовательном процессе для развития личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся. Приводятся примеры проектов.

Ключевые слова: личностные компетенции, предметные компетенции, метапредметные компетенции, сетевой проект.

PROJECT ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

N.B. Sheshko¹, P.S. Sheshko²

¹State Educational Institution «Secondary School No. 28 named after. V.D. Sokolovsky Grodno» (Republic of Belarus, 230005, Grodno, Brikel St., 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

²EI «Grodno State Agrarian University», 230008, (Republic of Belarus, Grodno, Tereshkova str., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article describes the use of project technology in the educational process for the development of personal, subject and meta-subject competencies of students. Examples of projects are given.

Key words: personal competencies, subject competencies, meta-subject competencies, network project.

Формирование и развитие личностных, предметных и метапредметных компетенций является сегодня основной задачей как среднего, так и высшего образования. Абитуриент, владеющий знаниями, умеющий работать с учебным материалом, способный самостоятельно отбирать нужную информацию и анализировать ее, станет успешным студентом, а в будущем грамотным специалистом.

Наиболее эффективной образовательной технологией для развития личностных, предметных и метапредметных компетенций является проектная технология, суть которой заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности, результатом чего становится создание творческого продукта.

Участие в проекте командное, при этом каждый участник выбирает для себя то задание, выполняя которое, он сможет быть максимально успешным, т.к. сможет проявить свои знания и умения. Вариантом проектной деятельности является участие в сетевых проектах. Так, например, участие в сетевом проекте «Заговори, чтоб я тебя увидел» [1], поэтапно обучающем созданию речи для публичного выступления, эффективно готовит учащихся к написанию сочинения, развивает коммуникативную компетенцию. В ходе работы над проектом учащимися создаются такие творческие продукты, как ментальная карта, совместная презентация, инфографика, видеоролик. Принимая участие в сетевом проекте «Долгая дорога к себе» [2], направленном на изучение и анализ романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», учащиеся развивают свою читательскую грамотность, учатся структури-

ровать материал, аргументировать позицию, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. Итогом участия в проекте являются такие творческие продукты, как лента времени, коллаж, виртуальная книга, художественная галерея.

Созданные творческие продукты являются универсальными, отличаются лишь тематикой. Полученные в процессе работы над проектами умения и навыки учащиеся могут использовать на других предметах и при последующем обучении в вузе.

В проектной деятельности учитель становится координатором действий учащихся, направляет их. Учащиеся, в свою очередь, сами определяют пути решения учебных проблем. В ходе их работы формируются предметные компетенции: приобщение к духовно–нравственным ценностям литературы и культуры; формулирование своего отношения к литературным произведениям, их оценка; собственная интерпретация; понимание авторской позиции. Среди метапредметных компетенций, которые развиваются в ходе работы над проектом, можно выделить умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать и использовать; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. К личностным результатам относятся формирование коммуникативной компетенции, познавательной активности, готовность к самоопределению и самосовершенствованию.

Мониторинг успеваемости учащихся, принимавших участие в проектах, показал, что средний балл класса повысился на 12%. Уровень познавательной активности (по методике Н.Кухарева [3]) повысился на 7%, уровень коммуникативной компетенции (по методике А.Карелина [4]) повысился на 9%.

Таким образом, проектная технология – эффективный метод развития личностных, предметных и метапредметных компетенций как учащихся, так и студентов вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сетевой проект «Заговори, чтоб я тебя увидел» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/govori/>. – Дата доступа: 20.04.2023.
2. Сетевой проект «Долгая дорога к себе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/dostoevskiprestuplenie/home>. – Дата доступа: 20.04.2023.
3. Кухарев, Н. В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н. В. Кухарев. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 99с.
4. Карелин, В. М. Феномен коммуникативного диссенсуса и его перспективы в образовании / В. М. Карелин // История философии: история или философия? Алешинские чтения. — М.: РГУ, 2015. — с. 226–232.