

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Учебный план. Специальность 1-88 01 03 Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям). Направление 1-88 01 03-01 Физическая реабилитация и эрготерапия (физическая реабилитация). Форма получения образования дневная. Регистрационный № 1-88-005/уч. Утвержден ректором УО БГУФК С.Б. Репкиным 07.06.202
2. Учебный план. Специальность 1-88 01 03 Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям). Направление 1-88 01 03-02 Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия). Форма получения образования дневная. Регистрационный № 1-88-006/уч. Утвержден ректором УО БГУФК С.Б. Репкиным 07.06.2021
3. Панкова, М. Д. Кафедре физической реабилитации 30 лет / М. Д. Панкова, Т. Д. Полякова // Актуальные проблемы активизации резервных возможностей человека при выполнении различных видов двигательной деятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 30-летию кафедры физической реабилитации в рамках деятельности науч.-пед. школы по физ. реабилитации и эрготерапии. Минск, 30 мар. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2023. – С. 7–11. (электронная версия).
4. Полякова, Т. Д. Этапы становления научно-педагогической школы кафедры физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» / Т. Д. Полякова, М. Д. Панкова // Актуальные проблемы активизации резервных возможностей человека при выполнении различных видов двигательной деятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 30-летию кафедры физической реабилитации в рамках деятельности науч.-пед. школы по физ. реабилитации и эрготерапии. Минск, 30 мар. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2023. – С. 12–18. (электронная версия).
5. Типовой учебный план по направлению специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия» (физическая реабилитация) <https://edustandart.by/baza-dannykh/primernye-uchebnye-plany/item/3349-tipovoj-uchebnyj-plan-po-napravleniyu-spetsialnosti-1-88-01-03-01-fizicheskaya-reabilitatsiya-i-ergoterapiya-fizicheskaya-reabilitatsiya>.
6. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-88 01 03-2021 по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия».

УДК 378:005.336.2

### **РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**Н.А. Пронина**

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого (300026, Российская Федерация, г., Тула, пр. Ленина, д.125, natalie4941@rambler.ru)

Аннотация. В статье анализируется опыт развития надпрофессиональных компетенций будущего педагога, которые помогут дальнейшей профессиональной самореализации специалиста.

Ключевые слова: будущий педагог, компетенция, специалист, учитель, развитие.

## **DEVELOPMENT OF SUPRA-PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE FUTURE TEACHER**

**N.A. Pronina**

Tolstoy Tula State Pedagogical University (125 Lenin Ave., Tula, 300026,  
Russian Federation, natalie4941@rambler.ru)

**Summary.** The article analyzes the experience of developing the supra-professional competencies of a future teacher, which will help further professional self-realization of a specialist.

**Key words:** future teacher, competence, specialist, teacher, development.

Система высшего профессионального образования отвечает на запросы времени и общества, которое нуждается в молодых и высококвалифицированных педагогических кадрах. Именно поэтому мы считаем необходимым и достаточно актуальным вопрос развития надпрофессиональных компетенций будущего учителя.

Среди ученых нет единой точки зрения на определение данного понятия, поэтому мы надпрофессиональными компетенциями, вслед за А.В. Пеша, будем понимать следующее: «широкий набор навыков и моделей поведения, особенностей межличностных отношений и качеств личности, которые позволяют человеку быстро ориентироваться и адаптироваться к задачам и вызовам окружающей среды, налаживать отношения и устанавливать контакты, показывать высокую эффективность труда и достигать поставленных целей и задач» [4].

Вопрос формирования надпрофессиональных компетенций очень важный и волнует умы многих учёных, среди них Е.А. Гнатышева [1], Н.И. Джегутанова [2], Л.Р. Мхеидзе [3] и др.

Среди учёных нет единой точки зрения на классификацию надпрофессиональных компетенций будущего учителя, поэтому мы будем выделять следующие:

1. коммуникативные;
2. организаторские способности;
3. развитый эмоциональный интеллект;
4. функциональная грамотность;
5. умение ставить цели;
6. навыки самопрезентации;
7. навыки тайм-менеджмента;
8. креативность;
9. адаптивность;
10. умение мыслить нестандартно и решать профессиональные задачи.

Умение говорить правильно, чётко, аргументировано доказывать свою точку зрения, быть хорошим оратором, не бояться публичных выступлений, уметь решать конфликты, владеть навыками невербального общения - очень важные профессиональные навыки, которые необходимо развивать ещё во время учёбы в вузе. Именно поэтому мы строим семинарские занятия с использованием интерактивных педагогических технологий. Студенты не в репродуктивной форме заучивают материал, а устраивают диспуты, дискуссии, мозговые штурмы. Это способствует развитию коммуникативной компетенции: умение выслушать собеседника, обосновать свою точку зрения, привести аргументы очень важно для будущего учителя в его профессиональной деятельности.

Также студенты защищают различные исследовательские, творческие, информационные проекты. Самостоятельно выполненное задание развивает интерес к предмету, формирует умение вступать перед аудиторией, защищать свой проект. Развиваются также организаторские компетенции и навыки целеполагания: умение распределить работу в группе, организовать и распределить время для выполнения задания, ставить цели и достигать их.

Развитие креативности способствует заполнению интеллект-карт и нестандартные задания для самостоятельной работы.

Выступление с докладами на различных конференциях также способствует развитию навыков самопрезентации и публичного выступления.

Решение различных кейсов на занятиях психолого-педагогического цикла позволяет подготовиться к практической деятельности и уже в вузе решать профессиональные задачи, учит нестандартному мышлению.

Различного рода мастер-классы, круглые столы позволяют обмениваться опытом с учеными других стран.

Анализ художественных и документальных фильмов также способствует развитию коммуникативных навыков. Педагог заранее продумывает, какой фильм показать учащимся, вопросы к нему также готовятся заранее.

Для будущих педагогов проводятся различные круглые столы, обучающие семинары, тренинги, направленные на развитие функциональной грамотности, тайм-менеджмента, целеполагания.

Очень важна в работе учителя способность управлять своими эмоциями и эмоциями класса в целом, быть активным слушателем и проявлять интерес к рассказу ученика, владеть навыками стрессоустойчивости. Для развития данных компетенций будущих учителей знакомят

с различными психологическими упражнениями на снятие эмоционального напряжения, навыками правильного дыхания, визуализации и медитации. Ведь развитие эмоционального интеллекта очень важно для будущего педагога, так как эта профессия относится к разряду социально-экономических, то есть направлена на работу людьми.

Таким образом, развитие надпрофессиональных компетенций очень важно для будущей профессиональной самореализации педагога. Мы считаем необходимым это делать в стенах вуза. Так как это способствует успешной адаптации в профессии, а грамотный учитель с набором надпрофессиональных компетенций будет всячески способствовать их развитию у учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гнатышева, Е. А. Надпрофессиональные компетенции педагогов: результаты теоретического и эмпирического исследования / Е. А. Гнатышева, Е. В. Евпалова, Е. В. Малышева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2020. — № 3. — С.72-88.
2. Джегутанова, Н. И. Развитие «гибких компетенций» педагога в условиях проектирования безопасной развивающей образовательной среды: методические рекомендации / Н. И. Джегутанова, А. Л. Коблева. — Ставрополь: СГПИ, 2021 — 23 с.
3. Мхеидзе, Л. Р. Развитие надпрофессиональных компетенций как условие реализации карьерного потенциала молодых специалистов / Л. Р. Мхеидзе // Власть и управление на Востоке России. — 2020. — № 3(92). — С.185-192.
4. Пеша, А. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века [Электронный ресурс] / А. В. Пеша, Е. В. Евплова // Педагогика и просвещение. — 2020. — № 3. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.3.33247 — Режим доступа: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=33247](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33247). — Дата доступа: 14.04.2023.

УДК 378.014.542

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Н.Б. Шешко<sup>1</sup>, П.С. Шешко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ГУО «Средняя школа №28 им. В.Д. Соколовского г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет», 230008, (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассказывается об использовании проектной технологии в образовательном процессе для развития личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся. Приводятся примеры проектов.