

способность к самообучению на протяжении всей жизни, особенно в условиях потенциальной конкуренции с интеллектуальными цифровыми системами. Но, возможно, наибольшую ценность в эпоху цифровизации приобретают метанавыки, связанные с эмоциональным интеллектом – рефлексия, эмпатия, мотивация, целеустремленность. По сути, это то, что позволяет человеку оставаться человеком, осознавать себя человеком и не потерять себя в цифровой реальности.

Развитие цифровой профессиональной компетенции будущих специалистов является одним из значимых направлений реализации Национального проекта «Кадры для цифровой экономики» и Программы «Приоритет-2030». Перед университетами стоит задача «обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся» [3], поскольку цифровизация экономики способствует «возрастанию спроса на высококвалифицированных креативных специалистов и превращает владение цифровыми и смежными с ними компетенциями в необходимое условие занятия любой профессиональной деятельностью» [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ текущего состояния развития цифровой экономики в России. – М.: Институт развития информационного общества, 2018. – 166 с.
2. Жданов, Д. А. Человеческий капитал предприятия: модель компетенций работника в цифровом мире // *π-Есопому*. – 2022. – Т. 15, № 5. – С. 58–74.
3. Программа «Приоритет-2030» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> – Дата доступа: 18.04.2023.

УДК 378.662.147.091.3:572.08

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ЭРГОТЕРАПИИ

Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова

УО «Белорусский государственный университет физической культуры» (Республика Беларусь, 220020, г. Минск, пр-т Победителей, 105; e-mail: poltadim@gmail.com)

Аннотация. В статье представлено авторское видение реализации антропоцентрического подхода в подготовке специалистов по физической реабилитации и эрготерапии, обладающих профессиональными компетенциями и способными осуществлять деятельность в системе «человек-человек». Предлагается модель обучения специалистов по физической реабилитации и эрготерапии на первой ступени получения высшего образования.

Ключевые слова: антропоцентризм, подготовка, специалист, физическая реабилитация, эрготерапия.

ANTHROPOCENTRIC APPROACH IN TRAINING SPECIALISTS IN PHYSICAL REHABILITATION AND ERGOTHERAPY

T.D. Polyakova, M.D. Pankova

EE «Belarusian State University of Physical Culture» (Republic of Belarus, 220020, Minsk, Pobediteley Ave., 105; e-mail poltadim@gmail.com)

Summary. The article presents the author's vision of the implementation of the anthropocentric approach in the training of specialists in physical rehabilitation and ergotherapy, who have professional competencies and are able to carry out activities in the «man-man» system. A model for training specialists in physical rehabilitation and ergotherapy at the first stage of higher education is proposed.

Key words: anthropocentrism, training, specialist, physical rehabilitation, ergotherapy.

В философии под антропоцентризмом понимается сосредоточие философских исследований на проблематике человека^[5].

В Республике Беларусь в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на протяжении 30 лет ведется подготовка инструкторов-методистов по физической реабилитации и на протяжении 20 лет – инструкторов-методистов по эрготерапии [1-4]. Обучение на первой ступени высшего образования проходят студенты со средним базовым медицинским образованием.

В настоящее время обучение инструкторов-методистов по физической реабилитации и инструкторов-методистов по эрготерапии в УО БГУФК осуществляется в течение 4 лет в соответствии с учебным планом подготовки, разработанным на базе типового учебного плана, утвержденным 07.06.2021 и предусматривает модульное обучение. *Государственный компонент* включает «Социально-гуманитарный модуль-1», «Лингвистический модуль», Модуль «Общепрофессиональные дисциплины», «Медико-биологический модуль-1», Модуль «Биомеханика и измерения в физической культуре и спорте», «Спортивно-педагогический модуль-1»; *Компонент учреждения высшего образования* включает «Социально-гуманитарный модуль-2», «Основы физической реабилитации и эрготерапии», «Психологический модуль», Модуль «Информационные технологии», Модуль «Управление и право», «Спортивно-педагогический модуль-2», Модуль «Физическая ре-

билитация», курсовая работа, *Модуль дисциплин по выбору (2 из 4), Факультативные дисциплины, Дополнительные виды обучения* [1, 2].

Для направления специальности 1-88 01 03-01 Физическая реабилитация и эрготерапия (физическая реабилитация) и направления специальности 1-88 01 03-02 Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия) *Модуль «Основы физической реабилитации и эрготерапии»* имеет одинаковое содержание и включает «Теоретико-методические основы физической реабилитации и эрготерапии» и «Основы частной патологии». *Модуль «Физическая реабилитация»* включает «Физическую реабилитацию при патологии внутренних органов», «Физическую реабилитацию при повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы», «Спортивный массаж/Безопасное сопровождение инвалидов». *Модуль «Эрготерапия»* включает «Эрготерапию при основных инвалидизирующих патологиях», «Эрготерапию в педиатрии», «Спортивный массаж/Безопасное сопровождение инвалидов» [1, 2].

Предусмотрены учебные практики (по лыжному спорту – ознакомительная, профессионально-ориентированная, по туризму) и производственные практики (педагогическая, по направлению специальности, преддипломная), которые являются частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением образовательного процесса в условиях, реальных для будущей профессиональной деятельности. Практики направлены на закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения в учреждении высшего образования, овладение навыками решения социально-профессиональных задач. Практики организуются с учетом будущей специальности и направлений специальности.

Успешное прохождение обучения позволяет по окончании учреждения высшего образования выпускнику кафедры физической реабилитации в соответствии с квалификационной характеристикой по специальности 1-88 01 03-01 «Физическая реабилитация и эрготерапия (физическая реабилитация)» присвоить квалификацию «Инструктор-методист по физической реабилитации. Преподаватель физической культуры», а по специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» присвоить квалификацию «Инструктор-методист по эрготерапии. Преподаватель физической культуры». Квалификационные характеристики данных специалистов предусматривают наличие базового среднего медицинского образования [3, 4].

Студенты, обучающиеся на бюджетной основе, распределяются в учреждения следующих Министерств: здравоохранения, образования, спорта и туризма, труда и социальной защиты.

Антропоцентрический подход отражается и реализуется в контексте компетентностного подхода, заложенного в Общегосударственном стандарте подготовки специалистов данного профиля. В Стандарте заложен комплекс компетенций, направленных на формирование и развитие целостной личности специалиста по физической реабилитации и специалиста по эрготерапии: *универсальных (УК), базовых профессиональных (БПК), специфических (СК)*. Из большого числа универсальных компетенций следует выделить следующие **УК**: быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, эстетические, конфессиональные, культурные и иные различия; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности. К **БПК** относятся следующие: умение ориентироваться в предметной области теории и методики физического воспитания; анализировать и применять в профессиональной деятельности знания о закономерностях, принципах, средствах и методах, содержании и организации физического воспитания; применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией. **СК** предусматривают: умение анализировать сущность процессов физической реабилитации и эрготерапии, применять теоретические знания и практические умения при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; использовать закономерности развития патологических процессов в организме человека с целью применения их в профессиональной деятельности; планировать и проводить реабилитационные мероприятия, контролировать и корректировать функциональное состояние пациентов с повреждением опорно-двигательного аппарата и дисфункцией нервной системы; планировать и проводить реабилитационные мероприятия, контролировать и корректировать функциональное состояние пациентов с патологией внутренних органов; выделять и характеризовать различные психические явления в процессе занятий физической культурой и спортом, применять психологические методы изучения качеств личности и взаимоотношений в группе, организовывать и проводить психологическую подготовку в сфере физической культуры и спорта [5, 6].

Заключение. Дневная форма предусматривает получение образования в течение четырех лет, с 2022/2023 учебного года впервые введена интегрированная форма получения образования в течение трех лет. Заочная форма предусматривает получение образования в течение 5 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебный план. Специальность 1-88 01 03 Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям). Направление 1-88 01 03-01 Физическая реабилитация и эрготерапия (физическая реабилитация). Форма получения образования дневная. Регистрационный № 1-88-005/уч. Утвержден ректором УО БГУФК С.Б. Репкиным 07.06.202
2. Учебный план. Специальность 1-88 01 03 Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям). Направление 1-88 01 03-02 Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия). Форма получения образования дневная. Регистрационный № 1-88-006/уч. Утвержден ректором УО БГУФК С.Б. Репкиным 07.06.2021
3. Панкова, М. Д. Кафедре физической реабилитации 30 лет / М. Д. Панкова, Т. Д. Полякова // Актуальные проблемы активизации резервных возможностей человека при выполнении различных видов двигательной деятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 30-летию кафедры физической реабилитации в рамках деятельности науч.-пед. школы по физ. реабилитации и эрготерапии. Минск, 30 мар. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2023. – С. 7–11. (электронная версия).
4. Полякова, Т. Д. Этапы становления научно-педагогической школы кафедры физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» / Т. Д. Полякова, М. Д. Панкова // Актуальные проблемы активизации резервных возможностей человека при выполнении различных видов двигательной деятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 30-летию кафедры физической реабилитации в рамках деятельности науч.-пед. школы по физ. реабилитации и эрготерапии. Минск, 30 мар. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2023. – С. 12–18. (электронная версия).
5. Типовой учебный план по направлению специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия» (физическая реабилитация) <https://edustandart.by/baza-dannykh/primernye-uchebnye-plany/item/3349-tipovoj-uchebnyj-plan-po-napravleniyu-spetsialnosti-1-88-01-03-01-fizicheskaya-reabilitatsiya-i-ergoterapiya-fizicheskaya-reabilitatsiya>.
6. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-88 01 03-2021 по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия».

УДК 378:005.336.2

РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Н.А. Пронина

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого (300026, Российская Федерация, г., Тула, пр. Ленина, д.125, natalie4941@rambler.ru)

Аннотация. В статье анализируется опыт развития надпрофессиональных компетенций будущего педагога, которые помогут дальнейшей профессиональной самореализации специалиста.

Ключевые слова: будущий педагог, компетенция, специалист, учитель, развитие.