

6. Развитие лабораторных навыков, в том числе умение работать с научным оборудованием, правильно организовывать эксперименты и контролировать их результаты.

7. Развитие коммуникативных навыков, в том числе умение представлять свои научные результаты в письменной и устной форме, взаимодействовать с коллегами и преподавателями.

Эти компетенции помогут студенту развивать свои профессиональные навыки и готовиться к будущей работе в сфере ветеринарной медицины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательные технологии в вузе: опыт Саратовского государственного университета (НИУ СГУ) имени Н.Г. Чернышевского. - [Текст] / Е.Г. Елина, М.А. Фризен, Е.И. Балакирева и др.; под ред. д. филол. н., проф. Е.Г. Елиной. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 114 с.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРМЛЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

З.И. Ножинская, Е.Г. Кравчик

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул.Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье говорится о формировании необходимых компетенций у студентов при изучении учебной дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» обучающихся по специальности «Ветеринарная медицина».

Ключевые слова: компетенции, ветеринария, студенты, кормление, заболевания, животные, специалист, профилактика.

FORMATION OF COMPETENCIES FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF VETERINARY MEDICINE IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE «FEEDING OF AGRICULTURAL ANIMALS»

E.G. Kravchik, Z.I. Nozhinskaya

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article talks about the formation of the necessary competencies of students in the study of the discipline «Feeding of agricultural animals» studying in the specialty veterinary medicine.

Key words: competencies, veterinary medicine, students, feeding, diseases, animals, specialist, prevention.

В современных условиях социально-экономических и технологических перемен, к ветеринарным специалистам предъявляются качественно новые требования. При этом основной целью образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и ветеринарного профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного на смежные дисциплины.

Для приобретения необходимых компетенций по дисциплине «Кормление сельскохозяйственных животных» студентам, обучающимся по специальности «Ветеринарная медицина», формируют основные понятия по следующим разделам: «Оценка питательности кормов», «Корма и кормовые средства», «Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных».

Раздел «Оценка питательности кормов» включает в себя оценку кормов по химическому составу, оценку протеиновой и аминокислотной питательности кормов для полигастричных и моногастричных животных, оценка углеводной, минеральной и витаминной питательности кормов, а также навыки комплексной оценки питательности кормов для различных видов сельскохозяйственных животных.

Изучая раздел «Корма и кормовые средства», студенты получают навыки правильной оценки кормов по органолептическим показателям, пригодность их к скармливанию различным половозрастным группам животных. Также на основании данных лабораторного анализа студенты могут выставить по ГОСТам класс и качество используемых кормов. В процессе изучения данного раздела акцентируется внимание и на классификацию кормов, а именно: грубые, сочные, концентрированные корма, корма животного происхождения и что относят к отходам технического производства, которые в дальнейшем можно использовать в кормлении животных. Эти навыки в дальнейшем необходимы, для грамотного подбора качественных кормов при составлении сбалансированных рационов различным видам сельскохозяйственных животных.

Раздел «Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных» – это приобретение не только теоретических, но и практических навыков. Используя вышеперечисленные разделы в соответ-

ствии с нормами и особенностями пищеварительной системы, способностью переваривать и усваивать необходимые элементы питания – всё это способствует тому, что будущий ветеринарный врач может не только составить рацион кормления для сельскохозяйственных животных, но и уметь его проанализировать: оценить является ли этот рацион полноценным, правильно ли определена норма кормления, от каких показателей она зависит.

Таким образом, изучая курс дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» студенты факультета «Ветеринарной медицины» получают необходимые компетенции, основанные на методах контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных с целью профилактики заболеваний, связанных с неполноценным или неправильно организованным кормлением. Эти знания будут необходимы квалифицированному ветеринарному врачу, для профилактики заболеваний алиментарными болезнями и заболеваний пищеварительной системы животных, чтобы сохранить здоровье стада и получить высококачественную продукцию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василевич, Ф. И. Ветеринарное образование-прошлые достижения и будущие ожидания / Ф. И. Василевич, А. А. Сидорчук // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. - 2014. - №. 4. - С. 46-48.
2. Редько, Н. В. Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов: практикум / Н. В. Редько, М. В. Шупика ; под ред. Н. В. Редько. - Мн.: Дизайн ПРО, 2003. - 384 с.
3. Хохрин, С. Н. Кормление крупного рогатого скота, овец, коз и лошадей: справочное пособие / С. Н. Хохрин. - СПб.: Профлекс, 2007. – 485 с.
4. Шпаков, А. П. Кормовые нормы и состав кормов: справочное пособие / А. П. Шпаков, В. К. Назаров, И. Л. Певзнер [и др.] ; под ред. А. П. Шпакова. - Мн.: Ураджай, 1991.

УДК 37.014.5

СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПАРАДИГМЕ «ИНДУСТРИЯ 4.0»

Л.Н. Полунина

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Российская Федерация, 300026, г. Тула, пр. Ленина, 125; e-mail: poluninaln@mail.ru)

Аннотация. В статье представлен анализ структуры цифровой профессиональной компетенции как совокупности операционального, когнитивного и коммуникативного кластеров.

Ключевые слова: цифровая компетенция; операциональные, когнитивные, коммуникативные, метакогнитивные навыки; высшее образование