

Таким образом, именно антропоцентричная направленность является необходимым условием развития высшей школы для формирования гармоничной, целостной личности современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семерник, С. З. Экономический центризм как доминирующая мировоззренческая установка современного социума / С. З. Семерник // Сервис Plus. – 2014. – Т. 8. – № 3. – С. 81–88.
2. Семерник, С. З. Преодоление экономический центризма как императив в развитии современного социума / С. З. Семерник // Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – 2014. – № 1. – С. 38–45.
3. Шиловская, Н. С. Гуманизм антропоцентризма и антропоцентризм без гуманизма / Н. С. Шиловская // Вестник Минского университета. – 2014. – №1 – С. 93-104.
4. Безруков, Н. В. Антропоцентризм в культуре / Н. В. Безруков // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2015. – Том 2. – С. 22–24.
5. Вершков, А. В. Антропоцентризм и современность / А. В. Вершков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – Том 5. – С. 309–315.

УДК 378.147.091.3:811.11.8

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО АНТРОПОЦЕНТРИЧНОГО УНИВЕРСИТЕТА

О.И. Князькова

ФГБОУ ВО РГАТУ имени П.А. Костычева (Россия, 390044, г. Рязань, ул. Костычева, д. 1; e-mail: www.paola1210@mail.ru)

Аннотация. В данной работе автором подробно рассматриваются основные черты компетентностного подхода в обучении иностранному языку через призму личностно-образующей воспитательной функции образования. Отдельное внимание уделяется изучению и современной трактовке таких понятий, как традиции гуманизма и гуманитаризма, языковая личность и вторичная языковая личность, а также обоснованию важности индивидуально-ориентированного подхода в обучении иностранному языку в контексте современного аграрного образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, практико-ориентированное обучение иностранному языку, антропоцентрический подход в образовании, языковая личность.

COMPETENCE APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE AS THE BASIS OF MODERN ANTHROPOLOGIC UNIVERSITY

O. Knyazkova

Ryazan State Agrotechnological University named after P.A. Kostaychev
(Russia, Ryazan, e-mail: www.paola1210@mail.ru)

Summary. The author investigates the main features of the competence approach in teaching foreign languages through the prism of the personality forming function of education. Special attention is paid to the study and modern interpretation of humanism and humanitarism, linguistic personality as well as substantiation of the importance of the individual approach in teaching foreign languages in the context of modern agricultural education. Key words: competence approach, practice-oriented teaching foreign language, anthropocentric approach, linguistic personality.

Современное аграрное образование имеет своей целью комплексное развитие личности, что подразумевает планомерное оснащение молодого специалиста универсальными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной самореализации в выбранной аграрной сфере деятельности.

Дисциплина Иностранный язык – одна из важнейших дисциплин обязательной части Блока 1 [1] – всесторонне способствует реализации общей цели аграрного образования и направлена на комплексное развитие личности обучающегося. Процесс изучения иностранного языка стимулирует мотивацию к обучению в общем, расширяет профессиональный кругозор студентов посредством изучения специальной литературы на иностранном языке, а также развивает универсальные учебные действия студентов.

В последние годы обучение иностранному языку приобретает все более персонализированный характер: преподаватели данной дисциплины стремятся обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту посредством организации учебного процесса согласно индивидуальной образовательной траектории, выстраиваемой отдельно в соответствии с желаниями, возможностями и профессиональными планами каждого конкретного обучающегося.

На основе проведенного анализа современных тенденций в обучении иностранному языку в аграрных вузах отметим следующее:

- Обучение строится в большей степени на основе *компетентностного подхода*. ФГОС ВО определяет перечень компетенций – универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных – успешное овладение которыми становится основным критерием ценности молодого специалиста сельскохозяйственной сферы и обуславливает его востребованность на рынке труда.

- *Личностная ориентированность* – на первый план выходят запросы и потребности конкретного студента, которые и обуславливают подбор методов и форм обучения преподавателем, то есть процесс обучения строится как бы снизу вверх. Однако основной ориентир – набор компетенций по ФГОС ВО – предопределяет результат, который должен быть достигнут в ходе курса.

- Активное привлечение *цифровых средств* – элементов дистанционного (гибридного, смешанного) обучения.

Рассмотренные выше черты и свойства, присущие современным тенденциям обучения иностранному языку, дают нам основание говорить о преобладании антропоцентрической модели педагогики в современном аграрном образовании – ориентация на всестороннее профессионально-ориентированное развитие человеческой личности.

Если рассматривать понятие антропоцентризма с точки зрения его сущности и структуры, то уместно будет отметить, что в его основе лежат традиции гуманизма и гуманитаризма [2], а, значит, ему присущи следующие черты:

- Приоритетное значение в процессе образования имеет развитие личностных качеств обучаемых.

- Обеспечение индивидуального подхода в обучении, система взаимоотношений между преподавателем и студентом по принципу субъект – субъект, и, следовательно, использование интерактивных методов обучения.

- Отведение дисциплине Иностраный язык одной из ключевых ролей в процессе формирования личности специалиста.

- Подчеркивание важности гармоничного всестороннего развития, обучения и воспитания личности.

- Соблюдение принципа целостности в ходе всего курса обучения в вузе, формирование единых представлений о будущей профессии, в том числе средствами иностранного языка.

Еще одним признаком антропоцентричного университета сегодня является всестороннее поддержание межкультурного взаимодействия между студентами: организация международных студенческих сообществ и развитие единого образовательного пространства.

Рассматривая компетентностный подход в обучении иностранному языку как основу современного антропоцентричного университета,

разумно упомянуть о *языковой личности* молодого специалиста – восприятии человека как субъекта коммуникации, способного создавать, воспроизводить и интерпретировать текст в контексте собственной учебно-профессиональной деятельности через призму собственной картины мира [3].

Таким образом, практическая реализация компетентного подхода в обучении иностранному языку подразумевает всестороннее развитие личности будущего специалиста, его универсальных и профессиональных навыков, в том числе иноязычных, что в полной мере отвечает основным принципам современного антропоцентричного университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24>
2. Валеева, Л. Д. Антропоцентрическая модель педгагоики: проблема формирования глобального сознания личности / Л.Д. Валеева // Современные проблемы науки и образования. Педагогические науки. – 2015. – № 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21192>
3. Князькова, О. И. Совершенствование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся аграрных вузов посредством развития универсальных учебных действий / О. И. Князькова // Мир образования - образование в мире. – 2017. – № 2(66). – С. 186-191.

УДК 372.853

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОБЩЕБИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Е.Г. Кравчик, М.Г. Величко

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 2300008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Формирование необходимых компетенций в рамках организации образовательного процесса на общей биологической практике у студентов 1 года обучения по специальности «Ветеринарная медицина» с использованием апробированной программы и тематического календарного плана.

Ключевые слова: компетенции, студенты, общебиологическая практика.