

тать в команде с персоналом клиники, чтобы получить и информацию о животных, участвовать в разработке планов лечения и проводить совместную работу при проведении процедур.

В целом, общебиологическая практика для студентов после первого года обучения по специальности «Ветеринарная медицина» может быть обоснована как важный этап в формировании профессиональных навыков и знаний, необходимых для работы ветеринара. Понимание взаимодействия живых организмов с окружающей средой, включая принципы экологии и охраны окружающей среды. Умение анализировать и интерпретировать полученные данные, оценивать их достоверность и принимать на их основе решения. Развитие лабораторных навыков, в том числе умение работать с научным оборудованием, правильно организовывать эксперименты и контролировать их результаты. Развитие коммуникативных навыков, в том числе умение представлять свои научные результаты в письменной и устной форме, взаимодействовать с коллегами и преподавателями. Данные компетенции помогут студенту развивать свои профессиональные навыки и готовиться к будущей работе в сфере ветеринарной медицины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательные технологии в вузе: опыт Саратовского государственного университета (НИУ СГУ) имени Н. Г. Чернышевского. - [Текст] / Е. Г. Елина, М. А. Фризен, Е. И. Балакирева и др.; под ред. д. филол. н., проф. Е. Г. Елиной. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 114 с.

УДК 141.319.8: 130.2+378

АНТРОПОЦЕНТРИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

П.В. Каврус, Я.В. Песняк

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(Республика Беларусь, г. Гродно, 230023, ул. Ожешко, 22; e-mail:
mail@grsu.by)

Аннотация. В статье даны современные определения экономоцентризма и антропоцентризма. Показано, при каких условиях они возникают и как относятся к высшей современной школе. Сделан вывод о необходимости антропоцентричной направленности для развития высшей школы и гармонично развитой, целостной личности.

Ключевые слова: антропоцентризм, экономоцентризм, общество, высшая школа, образование, личность.

ANTHROPOCENTRIC UNIVERSITY AS A NECESSARY CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN HIGHER EDUCATION

P.V. Kavrus, Ya.V. Piesniak

Yanka Kupala Grodno State University (Belarus, Grodno, 230023, 22
Ozheshko str.; e-mail: mail@grsu.by)

Summary. The article gives modern definitions of economocentrism and anthropocentrism. It is shown under what conditions they arise and how they relate to the higher modern school. The conclusion is made about the need for an anthropocentric orientation for the development of higher education and a harmoniously developed, holistic personality.

Key words: Anthropocentrism, economocentrism, society, higher school, education, personality.

Развитие социальной, политической, научно-технологической и экономической сфер общества лежит в прямой зависимости от степени развития образовательной системы государства. В связи с этим актуальной является задача определения мировоззренческой принадлежности субъектов образовательного процесса, влияния их на образовательную сферу в целом. В настоящее время, рассматривая эволюцию общественных взглядов в исторической динамике культуры, гуманитарными науками выявлены следующие мировоззренческие установки, характерные для общественного сознания: социоцентризм, натуроцентризм, антропоцентризм, экономоцентризм и т.п. Все эти мировоззренческие установки общественного сознания различны в своих целях, методах, теоретических и практических проявлениях. Особый интерес представляют те из них, которые наиболее явно выражены в современном общественном сознании на уровне основных его форм (идеология, мораль, политика и т.п.). Данные мировоззренческие установки оказывают наиболее сильное влияние на поведение людей. Это такие установки как экономоцентризм и антропоцентризм.

Экономоцентризм представляет собой социокультурную парадигму, согласно которой, главенствующая роль в общественном и индивидуальном бытии отводится экономике. В данной установке материальная ориентация имеет доминирующее значение для культуры, определяет специфику развития всех сторон общественной жизни [1, 2].

Наиболее выраженные предпосылки, способствующие развитию экономоцентризма, возникали во времена развития науки в целом и экономической науки, в частности. Что привело к доминированию ра-

ционального подхода, созданию и развитию всё более изощрённых механизмов накопления капитала. Современный смысл экономоцентризма подразумевает главенство экономических интересов и материальную ориентированность человеческого сознания. Это неизбежно делает человека заложником экономической машины.

Чтобы высвободить сознание из лап экономического узурпирования, необходимо определить ключевые сферы деятельности, где происходит активное видоизменение общественного и индивидуального сознания. Одной из таких сфер, является образование в целом и высшая школа, в частности. Именно университет является местом, где открываются новые смыслы, идеалы и закладываются приоритеты дальнейшей жизни.

Если мы хотим, чтобы долгосрочные ориентиры, которые задаёт образование, создавали духовное обогащение и оздоровление общественного сознания, то обучение должно ориентироваться не на экономические интересы и материальную, сиюминутную выгоду, а на человека как такового. От того, как он будет обучен, какие идеалы и смыслы будут ему открыты, и будет зависеть дальнейшее развитие нашего государства. Будет ли это ориентация на развитие творческого потенциала, стремление к знанию и созиданию, стойкое преодоление трудностей и способность к долгосрочной деятельности или ориентация на краткосрочную материальную выгоду, желание быстрого обогащения в краткосрочный период. Именно человек, его обучение и становление как полноценной, целостной и самостоятельной личности, должен быть первопричиной и смыслом всей деятельности высшей школы. Таким необходимым условием является антропоцентризм [3, 4, 5].

Антропоцентричный университет инвестирует в долгосрочную перспективу воспитывая профессионализм, самостоятельность и дисциплину, открывает новые возможности и воспитывает нравственную культуру. Всё это долгосрочные ориентиры, которые создают возможность духовного обогащения и оздоровления общественного сознания, результат которых виден не сразу, что и приводит к риску развития экономоцентричной направленности, которая требует быстрых результатов в краткосрочный период времени, делая из человека капитал, затраты и издержки которого должны не просто окупиться, но принести дополнительную прибыль, не оставляя при этом места для нравственности и духовности.

Вложения в человека, в его индивидуальность, креативность, созидательную деятельность, самостоятельность позволяют развивать не только университет, но и общество в целом.

Таким образом, именно антропоцентричная направленность является необходимым условием развития высшей школы для формирования гармоничной, целостной личности современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семерник, С. З. Экономцентризм как доминирующая мировоззренческая установка современного социума / С. З. Семерник // Сервис Plus. – 2014. – Т. 8. – № 3. – С. 81–88.
2. Семерник, С. З. Преодоление экономцентризма как императив в развитии современного социума / С. З. Семерник // Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – 2014. – № 1. – С. 38–45.
3. Шиловская, Н. С. Гуманизм антропоцентризма и антропоцентризм без гуманизма / Н. С. Шиловская // Вестник Минского университета. – 2014. – №1 – С. 93-104.
4. Безруков, Н. В. Антропоцентризм в культуре / Н. В. Безруков // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2015. – Том 2. – С. 22–24.
5. Вершков, А. В. Антропоцентризм и современность / А. В. Вершков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – Том 5. – С. 309–315.

УДК 378.147.091.3:811.11.8

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО АНТРОПОЦЕНТРИЧНОГО УНИВЕРСИТЕТА

О.И. Князькова

ФГБОУ ВО РГАТУ имени П.А. Костычева (Россия, 390044, г. Рязань, ул. Костычева, д. 1; e-mail: www.paola1210@mail.ru)

Аннотация. В данной работе автором подробно рассматриваются основные черты компетентностного подхода в обучении иностранному языку через призму личностно-образующей воспитательной функции образования. Отдельное внимание уделяется изучению и современной трактовке таких понятий, как традиции гуманизма и гуманитаризма, языковая личность и вторичная языковая личность, а также обоснованию важности индивидуально-ориентированного подхода в обучении иностранному языку в контексте современного аграрного образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, практико-ориентированное обучение иностранному языку, антропоцентрический подход в образовании, языковая личность.