

распакованной определённой длины цепочке описания конкретного термина.

Определив характеристику аналитических способностей человека, мы можем создавать качественно новые методы оценки аналитических способностей человека в сравнении с IQ тестами, где аналитическим способностям противопоставляются знания и умения.

Развитию аналитических способностей человека способствует внедрение в его повседневную жизнь системы ведения конструктивного диалога. То есть, глубина обработки информации человеком будет увеличиваться с его практикой ведения конструктивного диалога.

Внедрение системы ведения конструктивного диалога в систему образования на уровне стандарта, позволит в будущем создать поколенные учёных.

Повсеместное развитие аналитических способностей в обществе позволит достигать максимальных результатов его деятельности, производить высокоэффективный поиск инновационных решений, улучшить качество самообразования и находить решения в ранее неразрешимых спорах, что в конечном итоге позволит снизить уровень преступности. То есть уделяя внимание развитию аналитических способностей человека должна измениться сущность человеческого общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов, А. И. Система ведения конструктивного диалога / А. И. Аверьянов// Перспективы развития высшей школы: материалы XV Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2022. – С. 210-213.

УДК 372.853

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕБИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**М.Г. Величко, Е.Г. Кравчик**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 2300008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Формирование необходимых компетенций в рамках организации учебного процесса на общей биологической практике студентов 1 года обучения по специальности «Ветеринарная медицина» с использованием апробированной программы и тематического календарного плана.

Ключевые слова: студенты, образовательный процесс, общебиологическая практика

**FEATURES OF THE ORGANIZATION  
OF GENERAL BIOLOGICAL PRACTICE  
FOR STUDENTS OF VETERINARY MEDICINE**

**M.G.Velichko, E.G. Kravchyk**

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 2300008,  
Grodno, Tereshkova St., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** Formation of the necessary competencies in the framework of the organization of the educational process in general biological practice for 1st year students in the specialty «Veterinary Medicine» using a proven program and thematic calendar plan.

**Key words:** students, educational process, general biological practice

В программу общебиологической практики студентам после 1 года обучения по специальности «Ветеринарная медицина» были включены следующие вопросы: Какие биохимические процессы происходят в организме животных и какие могут приводить к заболеваниям? Какие бактерии, вирусы и паразиты вызывают болезни у животных, и как эти заболевания диагностируются и лечатся? Какие факторы влияют на здоровье животных, включая питание, условия содержания и генетические факторы? Какие виды анатомических и физиологических изменений происходят у животных во время беременности, родов и лактации, и как эти процессы связаны с здоровьем животных? Какие методы диагностики заболеваний используются в ветеринарной медицине, включая клинические и лабораторные методы, и какие преимущества и ограничения у каждого метода? Каковы основные принципы профилактики заболеваний у животных, включая вакцинацию, гигиену, карантинные меры и прочие меры? Какие виды хирургических вмешательств используются в ветеринарной медицине, и какие могут быть осложнения и риски при проведении операций?

На общебиологической практике студенты должны познакомиться с несколькими неинвазивными методами обследования животных, так как они позволяют получить информацию о состоянии животного без причинения ему боли или вреда. Важный метод – наблюдение за животным. Благодаря данному методу можно получить ценную информацию о поведении, аппетите, общем состоянии, симптомах заболевания пациента.

Пальпация может использоваться для определения формы и консистенции внутренних органов животного. Аускультация может использоваться для определения звуков, производимых внутри тела животного. К неинвазивным методам, позволяющим получить изображения

внутренних органов животного, относятся также ультразвуковая диагностика, рентгеновский метод, электрокардиография. На общепрофессиональной практике целесообразно предложить следующие инструменты и приборы для обследования животных. Термометр, так как измерение температуры тела животного может дать информацию о его здоровье и состоянии. Стульевой колпачок для взятия образца фекалий для исследования на паразитов и другие заболевания. Иглы и шприцы, которые используются для введения лекарственных препаратов и взятия образцов крови или других биологических материалов. Стетоскоп, который позволяет осуществить прослушивание звуков, производимых внутри тела животного, например сердца или легких, а также тонометр для измерения артериального давления животного.

В рамках ознакомления с инструментальной базой клиники студентов необходимо ознакомить с ультразвуковым аппаратом, который используется для получения изображения внутренних органов животного, например, для диагностики заболеваний почек, печени или сердца; электрокардиографом и электрокардиограммой; инфракрасным термометром; офтальмоскопом; лампой Вуда (используется для диагностики заболеваний кожи и определения наличия паразитов). Анестезиологические аппараты и инфузионные насадки и растворы для проведения инфузионной терапии животного при обезвоживании, ослаблении, отравлении. Приборы для зубной гигиены для чистки зубов животных и профилактики заболеваний полости рта. Глюкометр для измерения уровня глюкозы в крови животного, например, при диагностике диабета. Катетер для удаления мочи или введения мочегонных препаратов. Окуляр для извлечения посторонних тел из глаз животного. Аспиратор для удаления секретов из дыхательных путей животного. Эти инструменты и приборы могут быть полезными для студентов ветеринарной медицины при изучении методов диагностики и лечения заболеваний животных, а также при проведении практических занятий в клиниках и лабораториях.

Студенты должны уметь определять уровень стресса животных, используя такие признаки, как повышенное дыхание, быстрый пульс, потеря аппетита и др. Это поможет им предотвращать или уменьшать стресс животных, когда это необходимо.

Важной составляющей общепрофессиональной практики является общение с животными: Студенты должны уметь устанавливать контакт с животными и общаться с ними, телесный контакт, голосовые команды, мимику, которые помогают установить связь с животным. При освоении практических навыков студенты должны уметь оценивать состояние животных, используя методы, такие как осмотр, пальпация, рабо-

тать в команде с персоналом клиники, чтобы получить и информацию о животных, участвовать в разработке планов лечения и проводить совместную работу при проведении процедур.

В целом, общебиологическая практика для студентов после первого года обучения по специальности «Ветеринарная медицина» может быть обоснована как важный этап в формировании профессиональных навыков и знаний, необходимых для работы ветеринара. Понимание взаимодействия живых организмов с окружающей средой, включая принципы экологии и охраны окружающей среды. Умение анализировать и интерпретировать полученные данные, оценивать их достоверность и принимать на их основе решения. Развитие лабораторных навыков, в том числе умение работать с научным оборудованием, правильно организовывать эксперименты и контролировать их результаты. Развитие коммуникативных навыков, в том числе умение представлять свои научные результаты в письменной и устной форме, взаимодействовать с коллегами и преподавателями. Данные компетенции помогут студенту развивать свои профессиональные навыки и готовиться к будущей работе в сфере ветеринарной медицины.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательные технологии в вузе: опыт Саратовского государственного университета (НИУ СГУ) имени Н. Г. Чернышевского. - [Текст] / Е. Г. Елина, М. А. Фризен, Е. И. Балакирева и др.; под ред. д. филол. н., проф. Е. Г. Елиной. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 114 с.

УДК 141.319.8: 130.2+378

## **АНТРОПОЦЕНТРИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**П.В. Каврус, Я.В. Песняк**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
(Республика Беларусь, г. Гродно, 230023, ул. Ожешко, 22; e-mail:  
mail@grsu.by)

Аннотация. В статье даны современные определения экономоцентризма и антропоцентризма. Показано, при каких условиях они возникают и как относятся к высшей современной школе. Сделан вывод о необходимости антропоцентричной направленности для развития высшей школы и гармонично развитой, целостной личности.

Ключевые слова: антропоцентризм, экономоцентризм, общество, высшая школа, образование, личность.