

courses devoted to global problems or into general academic disciplines, where the content is presented from the position of analyzing not only national, but also world experience. Giving students the opportunity to participate in international research projects is of great importance.

The mobility and cooperation of teachers provides for the exchange of scientists and teachers between institutions, the development of joint research projects, the holding of international conferences and seminars. These events help to develop intercultural dialogue, contribute to the internationalization of research and ensure the mutual exchange of knowledge and experience.

Institutional partnership involves the development of formal agreements between higher education institutions. These agreements may include joint educational programs, scientific collaborations, and faculty and student exchange programs. Institutional partnerships provide organizations with the opportunity to share resources, build on each other's strengths, and expand their global reach and influence.

Thus, the process of internationalization of higher education is a multifaceted and dynamic phenomenon, driven by the need for global interaction. The essence of IHE lies in its emphasis on the need to prepare the younger generation for productive interaction in a globalized world, in ensuring the formation of multicultural competence among students.

#### LITERATURE

1. Ханс де Вит Эволюция концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования / Ханс де Вит // Вопросы образования/Educational Studies Moscow. – 2019. – № 2. – С. 8–34.
2. Harari, M. The Internationalization of the Curriculum / Maurice Harari // Bridges to the Future: Strategies for Internationalizing Higher Education. – Carbondale: Association of International Education Administrators, 1992. – P. 52–79.
3. Журлова И.В. Стратегические направления интернационализации высшего образования (из опыта международного сотрудничества УО МГПУ имени И.П. Шамякина) / И.В.Журлова, Т.В.Палиева, С.В.Матвеева // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І.П. Шамякіна. – 2020. – №.2 (56) – С. 80–87.

УДК 159.928.238-024.11

### **АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

**А.И. Аверьянов**

ООО «ВиЭфЭс Бай» (Республика Беларусь, 220006, г. Минск, ул. Бобруйская, 6/7 (ТЦ «Галилео», 5 этаж); e-mail: averianovai@gmail.com)

Аннотация. Определение характеристики человека, способной описать его аналитические способности на основе системы ведения конструктивного диалога.

Ключевые слова: аналитические способности, тест аналитических способностей, методология.

## HUMAN ANALYTICAL ABILITIES

**A.I. Averyanov**

«VFS BY» LLC Belarus, 220006, Minsk, st. Bobruisk. 6/7 (Shopping center «Galileo», 5th floor); averianovai@gmail.com)

Summary. The goal is to determine the characteristics of a person that can describe his analytical abilities.

Key words: analytical abilities, methodology.

Для определения характеристики человека, определяющей его аналитические способности, я предлагаю рассмотреть определение конструктивного диалога.

*«Конструктивный Диалог - это цикличная синхронизация расхождений в описании пониманий действительности, путём определения вопросов (базисов), ответы которых при помощи научного метода и выявления демагогии будут ранжированы в очереди истинности для определения лучшего результата» [1].*

Можно заметить, что при выявлении расхождений формируется протяжённая рекурсия, раскрывающая цепочку определений. Чтобы продолжать участие в раскрытии определений, при каждой рекурсии человек должен быть способен хранить в своей «оперативной» памяти весь объём информации раскрываемый в цепочке. Из личных наблюдений осмелюсь заключить, что не все люди способны принимать участие в длинной рекурсии. Причём каждый человек способен оперировать информацией лишь до определённой итерации. Далее он оказывается не способным сохранять целостность оперируемой информации и выпадает из диалога.

Из этого можно сделать вывод, что характеристикой *аналитических способностей человека* является количество циклов в рекурсии конструктивного диалога, которые он способен обрабатывать. Иначе говоря можно количественно определить на сколько глубоко человек способен раскрывать понимание определений. Одни определения относительно простые, другие могут быть крайне глубокими. Подбор определений, для их последующего раскрытия, позволяет определить среднее количество циклов, которые человек способен обрабатывать в конечный отрезок времени. Например, положительным результатом выполнения теста может являться найденное умышленное нарушение в последовательности повествования или форме какого-либо обозначения в

распакованной определённой длины цепочке описания конкретного термина.

Определив характеристику аналитических способностей человека, мы можем создавать качественно новые методы оценки аналитических способностей человека в сравнении с IQ тестами, где аналитическим способностям противопоставляются знания и умения.

Развитию аналитических способностей человека способствует внедрение в его повседневную жизнь системы ведения конструктивного диалога. То есть, глубина обработки информации человеком будет увеличиваться с его практикой ведения конструктивного диалога.

Внедрение системы ведения конструктивного диалога в систему образования на уровне стандарта, позволит в будущем создать поколенные учёных.

Повсеместное развитие аналитических способностей в обществе позволит достигать максимальных результатов его деятельности, производить высокоэффективный поиск инновационных решений, улучшить качество самообразования и находить решения в ранее неразрешимых спорах, что в конечном итоге позволит снизить уровень преступности. То есть уделяя внимание развитию аналитических способностей человека должна измениться сущность человеческого общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов, А. И. Система ведения конструктивного диалога / А. И. Аверьянов// Перспективы развития высшей школы: материалы XV Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2022. – С. 210-213.

УДК 372.853

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕБИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**М.Г. Величко, Е.Г. Кравчик**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 2300008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Формирование необходимых компетенций в рамках организации учебного процесса на общей биологической практике студентов 1 года обучения по специальности «Ветеринарная медицина» с использованием апробированной программы и тематического календарного плана.

Ключевые слова: студенты, образовательный процесс, общебиологическая практика