

сельских и городских школ ставших нашими студентами. Эти люди уже мотивированны на получение специальных знаний будущей профессии, о которой они уже имеют представление, ещё обучаясь в школе.

Меры по повышению качества подготовки кадров, принимаемые в ВУЗе на всём протяжении его существования, дают хорошие результаты. Сегодня не без гордости можно отметить, что только в Гродненском районе, который так же возглавляет наш выпускник В.В. Хелский, а передовыми хозяйствами, широко известными в стране, руководят Герой Беларуси В.А. Ревяко (СПК «Прогресс-Вертилишки»), В.В. Шумель (СПК «им. И.П. Сенько»), С.В. Кремко (СПК «им. В.В. Кремко»), В.А. Свирид (СПК «им. И.П. Деньшикова»), В.Н. Густырь (СПК «Свислочь»), А.Н. Шишко (СПК «Озёры») и т.д. успешно трудятся многие выпускники нашего университета.

В целом около 65% руководителей и специалистов АПК Гродненской области представлено выпускниками нашего университета.

Яркую страницу в славную летопись ВУЗа в разные годы вписали зам.председателя Совета Министров СССР Ф.П. Сенько, вице-премьеры Беларуси В.Г. Гаркун, Р.И. Внучко, министры Ф.П. Мирочичский, В.В. Дворянинович, Ю.Д. Мороз, И.И. Крупко, губернаторы А.И. Дубко, К.А. Сумар, управляющий АПК Совета Министров РБ А.А. Янович, другие выдающиеся государственные деятели, известные руководители и специалисты, учёные Национальной Академии Наук, академики и члены-корреспонденты. Не зря за 2021 год университет стал лауреатом премии правительства в области качества.

Эти успехи в подготовке кадров стали возможными благодаря плодотворной и целенаправленной работе всего коллектива нашего университета, который сегодня может вести подготовку кадров, способных к успешной созидательной деятельности.

УДК 631.158

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

В.К. Пестис, А.Р. Пресняк

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г.Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые факторы влияния на качество подготовки кадров, причины и условия, обеспечивающие такую подготовку.

Ключевые слова: кадры, специалист, материально-техническая база, качество, профессия, целевой набор, аграрный класс.

CURRENT PROBLEMS OF STAFF TRAINING IN AGRARIAN UNIVERSITIES

V. Pestis, A. Prasniak

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses some of the factors influencing the quality of training, the reasons and conditions that ensure such training.

Key words: personnel, specialist, material and technical base, quality, profession, target recruitment, agrarian class.

В последнее время перед аграрными Вузами страны обозначился ряд проблем, связанных с подготовкой высококвалифицированных кадров сельскохозяйственных специальностей, прежде всего зооинженеров, агрономов, врачей ветеринарной медицины, агрономов по защите растений. Вопреки стараниям преподавателей, созданными для процесса обучения условиями, качество подготовки специалистов не улучшается, так как того хотелось бы. Участились случаи, когда после непродолжительного обучения некоторые студенты уже с 1 курса уходят из ВУЗа из-за нежелания учиться. Вызывает озабоченность и тот факт, что некоторые студенты не хотят продолжать учебу после прохождения первой практики на производстве, ознакомившись с реальным положением дел в нем, отношения к специалистам вышестоящего руководства и многочисленных «проверяющих». На наш взгляд, такое положение дел вызвано несколькими причинами. Прежде всего, это связано с контингентом учащихся. По вышеперечисленным специальностям практически отсутствует конкурс из-за падения их престижа среди населения. Слабо подготовленные учащиеся средних школ, набравшие невысокие баллы по ЦТ не всегда имеют возможность пройти по конкурсу в «престижные», по их мнению, ВУЗы. Поэтому, чтобы не потерять время, а иногда из-за нежелания служить в вооруженных силах РБ, некоторые из таких выпускников школ сдают вступительные испытания в аграрных ВУЗах, где вероятность поступления почти стопроцентная, особенно на вышеуказанные специальности.

Желание осваивать аграрные профессии у таких студентов нет. Так, многие понимают, что никогда не будут работать в сельском хозяйстве, и знания им не нужны. Даже после завершения обучения, при приеме на работу после распределения некоторые заявляют руководителю хо-

зьяства, что приехали «на отработку». После двух лет такой «отработки» специалист уходит. Часто их отпускают без сожаления, потому что новоявленный специалист лишь тратит время, а большой пользы хозяйству он не приносит. А если такому специалисту еще и не уделяется должного внимания и не создаются нормальные условия труда и быта, то процесс ускоряется. Не зря за два года работы на селе остаются менее половины молодых специалистов, а через 3-4 года и того меньше.

Немаловажное значение имеет и то, что еще в 90-ые годы абсолютное большинство студентов аграрных ВУЗов были сельскими жителями, привычными к сельскому укладу жизни. Сегодня наоборот, большинство студентов аграрных ВУЗов горожане, причем слабо подготовленные в средней школе. А из них необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов. Задача усложняется и тем, что будущие выпускники сами не хотят быть таковыми, не обременяя себя знаниями. Заставить насильно полюбить профессию удастся не всегда.

Вузам рекомендуют вести целенаправленную профориентационную работу, отбирать лучших, отбирать сельских жителей, организовывать классы аграрной направленности на базе средних школ и т.д. Все это так, но практика показывает обратное. Число сельских школ из года в год сокращается и сокращается количество учащихся таких школ. Пока не оправдывают надежд «агроклассы». Например, из учащихся таких «классов» в аграрные ВУЗы поступает не более 10%. Ни городские, ни сельские выпускники средних школ, имеющие высокий средний балл аттестата, не поступают в аграрные ВУЗы. Первые из-за боязни жить на селе, вторые - желая уйти из села из-за непрестижности аграрных профессий, условий работы и быта.

Открытие новых университетов в Пинске, «старые» Барановичах и других городах так же не увеличило конкурс в уже сформировавшиеся ВУЗы, а скорее наоборот, студентом теперь может стать почти каждый желающий выпускник средней школы.

В последние годы предпринимается попытка подготовить специалистов посредством «целевого набора» предусматривающего «пятилетнюю отработку». Это не всегда вызывает восторг у части родителей и их детей-выпускников школ. Несмотря на целый ряд льгот обеспечить целевой набор не всегда удается в основном по причине пятилетней «отработки». Поэтому в аграрных ВУЗах по некоторым специальностям ощущается недобор контингента учащихся, как по «целевой», так и по платной форме обучения, несмотря на принимаемые меры.

Конечно, сегодня аграрный сектор насчитывает дефицит кадров ряда профессий из-за их большого оттока из села. Этот процесс можно затормозить, если объединить усилия трех составляющих: школы, ВУ-

За и производства. В школах занятия ведут выпускники педагогических ВУЗов недостаточно владеющие вопросами сельскохозяйственного производства. Они постоянно держат связь лишь со своей «альма-матер», где проходят повышение квалификации. В музеях таких школ висят портреты своих выпускников разных профессий, за исключением аграрных. Некоторые школьники и учителя и не слышали о выдающихся руководителях и специалистах, героях и орденоносцах, заслуженных работников сельского хозяйства, их достижениях и т.д.

Иногда вызывает удивление тот факт, что некоторые руководители хозяйств самоустранились от этой работы. А ведь это их задача подобрать необходимый контингент выпускников школ для обучения сельскохозяйственным специальностям.

Мудрый руководитель, известный председатель СПК «Родина» Бельничского района Могилевской области А.М. Лапотентов решил кадровую проблему просто. Не зря на двери его кабинета висела вывеска «В специалистах не нуждается». Я прихожу в школу говорил он, поочередно в 9, 10 и 11 классы и спрашиваю: «Кто хочет поступить в аграрный ВУЗ? Предпочтение отдается лучшим ученикам. Если желающих немного, говорит Лапотенков, я после учебы каждый класс веду на экскурсию, рассказывая и показывая, в каких условиях работают специалисты, где они живут, сколько зарабатывают, на чем ездят. Для примера показываю хорошо обставленную 3-комнатную квартиру, коттедж, машину. После этого рассказываю, какую стипендию буду платить школьникам, а затем студентам, если они пойдут учиться в аграрный ВУЗ. От желающих трудно было отбиться, улыбаясь, говорил председатель. Этот пример убедительно показывает, как нужно вести «целевой набор» на местах. Если бы каждый так заботился о кадрах, то проблем бы никаких не было. К сожалению, таких руководителей очень мало. Некоторые работают «вахтовым» методом, через каждые два года меняя кадры, прибывшие «на отработку».

Сегодня есть немало хозяйств, которые полностью обеспечены специалистами. Но есть хозяйства, руководители которых постоянно ждут «команды сверху». Сегодня, например, не нужно управлять руководителями ряда хозяйств Гродненщины, такими как «Прогресс - Вертелишки», СПК имени Сенько, СПК имени Деньщикова, СПК «Озеры», СПК «Свислочь», где их потенциал как управленцев, а так же работающих там специалистов превосходит имеющийся у части проверяющих. Руководители и специалисты таких хозяйств обеспечены всеми необходимыми для нормальных условий работы и «оттока» кадров отсюда не наблюдается. Главное, что бы им не мешали работать желающие ими командовать.

Считаем, что поднятые выше проблемы можно решить, объединив усилия всех заинтересованных сторон, а именно: Министерства образования, Министерства сельского хозяйства, облизполкомы и райисполкомы, руководителей и специалистов на местах, а также Высшие учебные заведения и школы.

При этом основной упор необходимо сделать на работу, проводимую в средних и средне-специальных учебных заведениях с привлечением к ней заказчиков кадров, набирающих себе школьников – будущих специалистов по «целевому набору» с определенными преимуществами «целевиков» перед другими учащимися.

Высшие учебные заведения должны быть обеспечены современной материально-технической базой и квалифицированными кадрами, способными решать поставленные перед ними задачи.

Нельзя не отметить, что на уровне Министерства и Национальной Академии наук уже выдвигались конкретные предложения по этому вопросу и ставились определенные задачи, однако воспользовались этим лишь немногие.

УДК 37.02:004.89

**ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ
ЧЕЛОВЕКООРИЕНТИРОВАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

Д.А. Толмачева, А.В. Гребенюк

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Российская Федерация, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Калинина, д. 9; e-mail: darya9399@gmail.com; maxclab@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассмотрена классификация способностей искусственного интеллекта и аспекты его влияния на подготовку человекоориентированных специалистов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательные технологии.

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES
IN HUMAN-ORIENTED EDUCATIONAL PROGRAMS**

D.A. Tolmacheva, A.V. Grebenyuk

FSBEI HE «Pyatigorsk State University» (Russian Federation, Stavropol Territory, Pyatigorsk, st. Kalinina, d. 9; e-mail: darya9399@gmail.com; maxclab@yandex.ru)