

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо М. В. Ломоносова И. И. Шувалову об учреждении Московского университета (19 мая – 19 июля 1754) // Ломоносов М. В. Полное собрание сочинений / М. В. Ломоносов. – Москва ; Ленинград : Изд-во АН СССР, 1950–1983. – Т. 10: Служебные документы. Письма, 1734–1765 гг. – 1957. – С. 508–514.
2. Погодаев, А. К. Школа и вуз: традиции и перспективы взаимодействия / А. К. Погодаев, И. П. Полякова, Т. А. Герасименко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 1. С. 106-109.
3. Смышляев, А. А. Современные проблемы взаимодействия между сельской школой и аграрным вузом / А. А. Смышляев, Ж. В. Медведева // в сб. Теория и практика современной аграрной науки. Сб. V национальной (всероссийской) научной конф. смеждународ. участием. Новосибирск, 2022.- С. 1941-1946.

УДК 378.147.88

### **КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.М. Михалюк**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: m\_alena68@mail.ru)

Аннотация. Образовательный кластер, как единая система непрерывного образования на примере УО ГГАУ. Механизмы кластерного взаимодействия.

Ключевые слова: образовательный кластер, непрерывное образование, агроклассы.

### **CLUSTER APPROACH IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION**

**E.M. Mikhaliuk**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: m\_alena68@mail.ru.)

Summary. Educational cluster as a unified system of continuous education on the example of EI GSAU. Mechanisms of cluster interaction.

Key words: educational cluster, continuous education, agricultural classes.

Кластеры являются организационной формой консолидации усилий заинтересованных сторон, направленных на достижение конкурентных преимуществ, в условиях становления

постиндустриальной экономики.  
М. Портер профессор  
гарвардского университета

Современное общество нуждается в подготовке гибких систем образования. Эти системы должны давать возможность умело самосовершенствоваться, повышать свой квалификационный уровень, адаптироваться к условиям данной экономической ситуации. Что касается классического образования, то здесь есть ряд аспектов, которые не соответствуют уровню развития современных коммуникационных технологий, а также обладает не достаточной трансформацией образовательных программ, в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. Совершенствование системы образования его реформирование направлены на повышение конкурентного преимущества образовательных учреждений на рынке образовательных услуг. Необходимо учитывать направления социально экономического развития государственной политики в сфере образования.

Конкурентоспособность, динамика производительности труда способствуют развитию экономики. Для решения подобных вопросов необходима система взаимосвязи между бизнесом, наукой, образованием на базе инновационного развития. Для подготовки конкурентоспособного специалиста необходимо взаимодействие образовательного процесса школы, университетов, производственных организаций, научно исследовательских учреждений. И это взаимодействие является формообразующей «образовательного кластера». На примере УО «Гродненский государственный аграрный университет» создание агроклассов и является кластеризацией в системе образования. Агроклассы – это комплексное обучение учащихся выпускных классов учреждений общего среднего образования по специально созданному факультативному курсу «Введение в аграрные профессии» с изучением определенных предметов на повышенном уровне.

«Образовательный кластер» рассматривается как единая система непрерывного образования от школы до производства; как взаимодействие образовательных, научных, производственных и других организаций и реализация на их базе различных форм образовательной деятельности в рамках непрерывного процесса с учетом преемственности модулей и программ на разных ступенях довузовского, вузовского и поствузовского образования; как социальное партнерство и управление качеством образования [1].

Образовательный кластер повышает свой потенциал, расширяет структуру за счет добавочных партнеров либо содержательных состав-

ляющих. Таким образом он запускает систему взаимодействия нескольких структур для решения образовательных задач. Выделим три основных направления развития образовательного кластера:

- разработка образовательных программ с участием организаций которые не участвуют в образовательном процессе;
- разработка интегрированного учебного плана, включение в образовательный процесс работодателей;
- постоянное совершенствование образовательных технологий.

Подводя итог можно сказать, что образовательный кластер как группа организаций и разновидностей деятельности дает возможность созданию инновационного продукта. А это в свою очередь повышает конкурентоспособность и стимулирует повышение благосостояния и развитие отрасли и благоприятствует решению таких вопросов как интеграция образования и науки.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Русецкая, М. Н. Кластерный подход в организации образовательных процессов системы непрерывного профессионального образования./ М. Н. Русецкая, Д. К. Бартош // Педагогика и психология образования. - 2019. - №2. - С.109-120.

УДК 372.853

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**В.К. Пестис**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 2300008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются комплекс организационно-управленческого и «личностного» характера, как основных факторов, влияющих на успешную работу специалистов.

Ключевые слова: кадры, кадровый потенциал, качество подготовки специалистов

### **FEATURES OF TRAINING STAFF, PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**V.K. Pestis**

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 2300008, Grodno, Tereshkova St., 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with a complex of organizational, managerial and «personal» nature as the main factors influencing the successful work of specialists.

Key words: personnel, personnel potential, quality of specialists training.