

3. Димитриади, Н.А. Разработка стратегии привлечения абитуриентов в университеты с привлечением матричных инструментов [Электронный ресурс] / Н.А. Димитриади [и др.] // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – С. 76-87. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-strategii-privlecheniya-abiturientov-v-universitety-s-ispolzovaniem-matrichnyh-instrumentov/viewer>. – Дата доступа 23.04.2023.
4. Степанова, Ю.Б. Социологический анализ поведения молодежи при выборе образовательной организации для получения высшего образования: региональный аспект / Ю.Б. Степанова. – Вестник Поволжского института управления – 2017. – Том 17. – № 5. – С. 84-92.
5. Учитесь в региональных вузах, а не в минских: все о вступительной кампании-2023 в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s13.ru/archives/postuplenie-33?ysclid=lgv89ni5vp168271612>. – Дата доступа 23.04.2023.
6. Johnston, T.C. Who and What Influences Choice of University? Student and University Perceptions / T.C. Johnston // American Journal of Business Education. – October 2010. – Volume 3. – Number 10. – P. 15-23.
7. Факторы, определяющие выбор ВУЗа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fulledu.ru/articles/1249_factory-opredelyauschie-vybor-vuza.html?ysclid=lgvd8564bq571688655. – Дата доступа 23.04.2023.

УДК 37.014(476)

О НЕОБХОДИМОСТИ ТЕСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ»

Е.Б. Лосевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г.Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. В условиях возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг профориентационная работа преподавателей аграрных вузов со школьниками и учащимися колледжей с целью популяризации профессий аграрного профиля становится крайне важной.

Ключевые слова: профориентация, школы, колледжи, аграрные вузы, Гродненский государственный аграрный университет

ON THE NEED FOR CLOSE INTERACTION IN THE «SCHOOL-COLLEGE-UNIVERSITY» SYSTEM

E.B. Losevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28, Tereshkova str.; e-mail: ggau@ggau.by)

Annotation. In the conditions of increasing competition in the market of educational services, the career guidance work of teachers of agricultural universities with schoolchildren and college students in order to popularize agricultural professions becomes extremely important.

Key words: career guidance, schools, colleges, agricultural universities, Grodno State Agrarian University

Сегодня как никогда активно вузы борются за «своего абитуриента», поскольку рынок образовательных услуг постоянно расширяется и предлагает новые перспективные профессии вчерашним школьникам. В связи с этим становится крайне важной профориентационная работа с выпускниками школ. Большое значение имеет, в частности, довузовская подготовка школьников, позволяющая им сориентироваться в многообразии направлений подготовки в вузе и достойно подготовиться к сдаче итоговых экзаменов в школе [2]. В связи с этим уместно вспомнить завет М.В. Ломоносова о том, что «при Университете необходимо должна быть гимназия, без которой Университет, как пашня без семян» [1]. Данные утверждения как нельзя лучше подходят к ситуации с аграрными вузами, специальности которых при всем желании сегодня трудно отнести к престижным и популярным. В то же время по востребованности и перспективам на производстве немногие профессии могут сравниться с врачом ветеринарной медицины, агрономом, зооинженером. Один из путей преодоления этого парадокса – популяризация профессий аграрного профиля в среде школьников и учащихся колледжей [3].

Преподаватели вузов должны наладить тесные и прочные контакты в первую очередь со школьниками, причем сотрудничество полезно начинать уже с ребятами начальной школы, а не только с выпускными классами. Формы взаимодействия преподавателей вуза и школьников могут быть самыми различными. Это может быть помощь в выборе тематики, проведении и оформлении научной работы. Например, преподаватели кафедры агрохимии, почвоведения и сельскохозяйственной экологии УО «ГГАУ» оказали консультативную помощь, предоставили свою материально-техническую базу и совместно со школьниками одной из школ г. Гродно подготовили научную работу о качестве природной воды и определяющих её факторах в различных водоисточниках города и пригорода. Также под руководством преподавателей была выполнена научная работа по использованию метода биотестирования для оценки экологического состояния городских почв.

Еще одна форма совместной работы – работа преподавателей вуза в качестве членов жюри на конференциях, проводимых в школах, а также в Гродненском государственном областном Эколого-биологическом центре детей и молодежи. Из собственного опыта могу отметить, что большая часть научных работ, выполняемых ребятами, имеет сельскохозяйственную направленность. В связи с этим нельзя упускать воз-

возможность для установления контактов и дальнейшей профориентационной работы с заинтересованными детьми.

Хороший результат может быть достигнут, когда ответственные за профориентационную работу преподаватели координируют свой план работы с планом школьных мероприятий. Например, участвуют в реализации проекта «ШАГ», в проведении мероприятий шестого школьного дня, внеклассных мероприятий и т.д.

В целом можно сказать, что потенциал эффективности профориентационной работы реализуется крайне слабо. Именно об этом свидетельствует анонимный опрос, проведенный среди студентов 3 курса факультета ветеринарной медицины, в котором приняли участие 57 человек. В общей сложности 78% опрошенных указали в анкетах, что никакой профориентационной работы преподаватели нашего вуза в их школах не проводили. При этом 37 из 57 человек (65%) проживают в Гродно или Гродненской области, т.е. в непосредственной близости к УО «ГГАУ» и именно с этими школами в первую очередь имеет смысл вузу вести работу. Многие из опрошенных студентов, проживающих в других областях и районах республики (в Брестской – 11 человек, Минской – 4, Могилевской – 3, Гомельской – 2), объяснили свой выбор учебного заведения тем, что им нравится город Гродно, что здесь развита инфраструктура и что сюда удобно добираться. Также они отметили, что слышали много хороших отзывов о ГГАУ, его преподавателях, условиях обучения и проживания. Эту информацию они почерпнули из самых разных источников, чаще - от знакомых и родственников.

К сожалению, взаимодействие с учащимися аграрных колледжей у преподавателей вуза также нельзя назвать активным и высокоэффективным. Оно сводится в основном к участию в качестве председателей государственных экзаменационных комиссий, т.е. на самом завершающем этапе их обучения. Хотя, надо отдать должное педагогическому таланту многих доцентов УО «ГГАУ», которые даже за такое короткое время успевают провести профориентационную работу и сагитировать выпускников колледжей продолжить обучение и получить высшее образование именно в этом учебном заведении.

Таким образом, преподавателям необходимо более тесно контактировать со школами и колледжами республики, принимать непосредственное участие в самых разнообразных мероприятиях, используя любую возможность для популяризации профессий аграрного профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо М. В. Ломоносова И. И. Шувалову об учреждении Московского университета (19 мая – 19 июля 1754) // Ломоносов М. В. Полное собрание сочинений / М. В. Ломоносов. – Москва ; Ленинград : Изд-во АН СССР, 1950–1983. – Т. 10: Служебные документы. Письма, 1734–1765 гг. – 1957. – С. 508–514.
2. Погодаев, А. К. Школа и вуз: традиции и перспективы взаимодействия / А. К. Погодаев, И. П. Полякова, Т. А. Герасименко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 1. С. 106-109.
3. Смышляев, А. А. Современные проблемы взаимодействия между сельской школой и аграрным вузом / А. А. Смышляев, Ж. В. Медведева // в сб. Теория и практика современной аграрной науки. Сб. V национальной (всероссийской) научной конф. смеждународ. участием. Новосибирск, 2022.- С. 1941-1946.

УДК 378.147.88

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.М. Михалюк

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: m_alena68@mail.ru)

Аннотация. Образовательный кластер, как единая система непрерывного образования на примере УО ГГАУ. Механизмы кластерного взаимодействия.

Ключевые слова: образовательный кластер, непрерывное образование, агроклассы.

CLUSTER APPROACH IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION

E.M. Mikhaliuk

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: m_alena68@mail.ru.)

Summary. Educational cluster as a unified system of continuous education on the example of EI GSAU. Mechanisms of cluster interaction.

Key words: educational cluster, continuous education, agricultural classes.

Кластеры являются организационной формой консолидации усилий заинтересованных сторон, направленных на достижение конкурентных преимуществ, в условиях становления