

ЛИТЕРАТУРА

1. Чернышова, М. А. Преимущества кластерной формы взаимодействия и возможности ее использования в образовательном процессе вуза / М. А. Чернышова // Амурский научный вестник. – 2021. – № 3. – С. 50-54.
2. Проняева, Л. И. Кластерные инициативы как инструмент развития конкурентоспособной экономики / Л. И. Проняева, О. А. Федотенкова, А. В. Павлова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2018. – № 1. – С. 43-52.
3. Кадырова, Х. Р. Кластерный подход в организации профессионального образования / Х.Р. Кадырова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 7. – С. 58-67.

УДК 378.091:378.014.61(476)

**ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ
В ПРОЕКТЕ НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

А.И. Ганчар

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail: gancharandre1@yandex.ru)

Аннотация. В статье проанализированы положения проекта «Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» в области развития системы образования, выявлены основные задачи участников образовательного процесса.

Ключевые слова: Национальная безопасность, образование, наука, Беларусь.

**THE VISION FOR THE DEVELOPMENT
OF BELARUS' EDUCATION SYSTEM IN THE DRAFT
NEW NATIONAL SECURITY CONCEPT**

A.I. Hanchar

EI «Grodno State Agrarian University (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: gancharandre1@yandex.ru)

Summary. The article analyses the provisions of the draft «National Security Concept of the Republic of Belarus» in the field of development of the education system and identifies the main tasks of the participants of the educational process.

Key words: National security, education, science, Belarus.

Согласно проекту «Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» (далее – Концепция), состояние защищённости образо-

вательного потенциала, наряду с научно-технологическим, от угроз, препятствующих развитию научной деятельности, созданию и внедрению инноваций и передовых технологий в реальный сектор экономики и другие сферы образует научно-технологическую безопасность Беларуси (п. 4). Совершенствование образовательного и научно-технологического потенциалов является одним из стратегических национальных интересов (п. 8).

Достаточное образование и развитие, наряду с питанием, одеждой, жильём, охраной здоровья, социальным обеспечением, высокими стандартами экологической среды, обеспечивает достойный уровень жизни в стране (п. 6). Доступность и качество образования, наряду с внедрением здорового образа жизни, сохранением культурного наследия характеризуют высокую социальную ответственность белорусского государства (п. 23). Повышения эффективности образования, науки, здравоохранения, культуры, как ключевых секторов, обеспечивающих воспроизводство человеческого капитала, способствует структурной перестройки экономики (п. 54);

Снижение образовательного, как и научно-технологического, потенциала до уровня, не способного обеспечить научно-технологическое и инновационное развитие, обозначены в новом проекте Концепции как одна из основных угроз национальной безопасности (п. 29). В главе 5 проекта Концепции обозначены внутренние источники угроз национальной безопасности, с которыми в т. ч. система образования должна успешно справляться:

1) повышать уровень развития гражданского общества, отвечающего национальным интересам, а также его взаимодействия с государственными институтами по ключевым вопросам жизнедеятельности Республики Беларусь;

2) формировать уважительное отношение к государственным символам;

3) разработать единый смысловой концепт государственной идеологии, формировать положительный образ государства и его институтов (п. 31);

4) подготавливать кадры в соответствии с потребностями экономики в специалистах и рабочих, восполнять дефицит квалифицированных специалистов для современных производств и организации бизнес-процессов (п. 32);

5) способствовать проявлению инновационной активности обучающихся;

6) повышать уровень подготовки и обеспеченности научными кадрами, в т. ч. высшей квалификации, снижать средний возраст научных работников (п. 33);

7) снижать профессионально-квалификационный и территориальный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы (п. 34);

8) повышать качество подготовки конкурентоспособных квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с потребностями страны (п. 34);

9) усиливать чувство патриотизма и значимость традиционных ценностей, изменяя шкалу жизненных ценностей молодого поколения (п. 34, п. 38);

10) пропагандировать здоровый образ жизни (п. 34);

11) повышать культуру самосохранительного поведения и безопасности жизнедеятельности населения (п. 34);

12) не допускать разжигания неприязни в обществе по религиозному и национальному признакам (п. 34);

13) способствовать позитивной трансформации института семьи (п. 35);

14) распространять достоверную информацию, приносящую пользу национальным интересам Беларуси (п. 37);

15) активно использовать информационно-коммуникационные технологии, повышая уровень правосознания и безопасного поведения пользователей (п. 37);

16) противодействовать распространению в белорусском обществе идей гражданского противостояния, ведущих к вооруженному мятежу (п. 38);

17) распространять знания о правовых и экономических механизмах обеспечения экологической безопасности, качества окружающей среды (п. 39).

Повышение конкурентоспособности доступного и качественного образования, отвечающего национальным интересам и потребностям развития страны является одним из направлений нейтрализации внутренних источников угроз в социальной сфере (п. 56). Программы по образованию и молодёжной политике должны обеспечивать безопасность в социальной сфере (п. 56).

Следует подчеркнуть, что образовательная сфера в новой Концепции, упоминаемая вместе с научной сферой, находится явно на второй ступенной позиции. В новом проекте Концепции внутренние затраты на научные исследования и разработки, индекс развития человеческого потенциала (что касается системы образования) отнесены к основным индикаторам (показателям) состояния национальной безопасности Бе-

ларуси (п. 70) [1]. Пожалуй, размытие образовательного компонента «донаучного» этапа, под которым автор понимает прежде всего образовательную политику, проводимую в дошкольных и школьных учреждениях, требует более пристального внимания в новой Концепции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Совета безопасности Республики Беларусь «О рассмотрении проекта новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» от 6 марта 2023 г. № 1 [Электронный ресурс] Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P223s0001>. – Дата доступа: 17.04.2023.

УДК 378.663.014.6

ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ ОЦЕНКА АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Н. Дорошкевич, С.И. Леванов

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 2300208, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: atalez@tut.by)

Аннотация. Осознанный выбор аграрной специальности в современных условиях является достаточно редким явлением для абитуриентов. Кроме собственно выбираемой специальности, современные выпускники школ ориентируются на группу факторов, которые формируют внешнюю сторону выбора и основываются на определенном имидже: престижность специальности, отраслевая принадлежность вуза и его географическое расположение. Формирование соответствующего представления об университете позволяет усиливать профориентационные позиции вуза. Аграрные вузы проигрывают борьбу за имидж и могут быть отнесены к депрессивным вузам.

Ключевые слова: аграрное образование, имидж, оценка, вуз

CONSUMER ASSESSMENT OF AGRARIAN EDUCATION

I. Darashkevich, S. Levanov

EU «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 2300208, Grodno, 28 Tereshkva Str.; e-mail: atalez@tut.by)

Summary. A choice of an agricultural specialty in modern conditions is quite rare for applicants. In addition to the specialty they choose, modern school graduates are guided by a group of factors that form the external side of the choice and are based on a certain image: the prestige of the specialty, the industry affiliation of the university and its geographical location. The formation of an appropriate understanding of the university allows you to