

тельно-проектную задачу: генерацию и выбор наиболее продуктивных идей проекта, сбор и анализ информации, работу с потенциальным потребителем проекта, глубокое погружение и освоение цифровых технологий, сопровождающих проектную деятельность, сплочение проектной команды, формирование базовых компетенций по основам цифровой экономики и др.

Во-вторых, представленный опыт функционирования акселерационной программы показал возможности построения образовательной и проектной среды в условиях современного российского вуза для формирования ключевых компетенций у студентов. Реализация акселерационной программы в рамках вуза имеет, с нашей точки зрения, ряд преимуществ, обусловленных тем, что это прикладная полифункциональная деятельность студентов, в результате которой они получают за достаточно короткий временной промежуток такие компетенции, которые востребованы на рынке труда и соответствуют вызовам современной цифровой экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы профессионального образования и социализация личности в условиях цифровой трансформации общества : монография / Е. А. Вахтина, Е. В. Таранова, Н. А. Тунина и др. ; под общ. ред. Ю. А. Лобейко. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021 – 212 с.
2. Старшинова, А. В., Чикова, Е. В. Акселерационные программы в экосистеме поддержки социального предпринимательства / А. В. Старшинова, Е. В. Чикова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2021. – Т. 14. – № 4. – С. 216–230.
3. Землина, Е. М. Акселерационные программы как средство формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности / Е. М. Землина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-4. – С. 107-110.

УДК 378.663-025.32

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К НЕПРЕРЫВНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Н. Бутько

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос о квалификационной характеристике будущего специалиста сельскохозяйственного сектора. Квалификационные характеристики будущих специалистов должны быть в центре внимания при составлении учебных планов и

программ и формироваться с учетом реальных потребностей и потенциала развития в конкретных областях.

Ключевые слова: образование, квалификация, сельскохозяйственное производство, менеджмент, специалист, АПК.

THE PROBLEM OF FORMING THE QUALIFICATION CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL SPECIALIST IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO A PERMANENT INTEGRATED EDUCATION SYSTEM

T.N. Butko

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova str., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with the topical issue of the qualification characteristics of future specialists in the agricultural sector. The qualification characteristics of future specialists should be the focus of attention when drawing up curricula and programs and be formed taking into account the real needs and development potential in specific areas in the coming years.

Key words: education, specialist, agro-industrial complex, qualification, agricultural production, management.

Одним из наиболее значимых преимуществ непрерывной интегрированной системы профессионального образования является обеспечение свободы выбора на каждом этапе обучения, а также возможности активного участия обучаемого в формировании собственной квалификационной характеристики, то есть набора навыков, знаний и умений, которыми должен обладать специалист, выпускник учебного заведения.

Квалификационная характеристика будущего специалиста лежит в основе построения учебных планов, программ и должна формироваться с учетом требований реальной жизни, а также возможных перспектив развития конкретного производственного направления на ближайшие годы.

В настоящее время квалификационная характеристика часто является продуктом субъективных взглядов педагогов и чиновников и формируется исходя из наличия существующей материальной и даже методической базы. В результате происходит подмена понятий, когда например студенты технологических факультетов вместо крайне необходимых в современных условиях научных подходов к реализации технологий вынуждены изучать условные им общеобразовательные дисциплины. Курсовые и выпускные работы будущих технологов зача-

стуют приобретают вид псевдонаучных работ, представляющих собой не очень удачные копии диссертации руководителя. В тоже время квалификационной характеристике специалиста-технолога в большей степени соответствует выпускная работа в виде технологического проекта, позволяющего студенту оценить с научной точки зрения экономическую и экологическую целесообразность той или иной технологии, а также разработать научно обоснованные пути решения существующих проблем в условиях конкретного производства.

Переход к многоуровневой, непрерывной интегрированной системе является необходимым условием демократизации образования и позволил бы решить многие его экономические и социальные проблемы. Возможность выбора, усиленная связью студентов с конкретными отраслями, повысит ответственность за этот выбор, будет способствовать формированию устойчивых стимулов к познавательной деятельности, углублению знаний будущих специалистов и повышению эффективности системы образования в целом.

В тоже время интенсификация, основанная на технической и технологической модернизации, невозможна без привлечения квалифицированных кадров и эффективного менеджмента, которые всегда были недостающим звеном на предприятиях сельскохозяйственного сектора. Поэтому развитие человеческих ресурсов на основе создания условий для свободного творческого труда является ключевым вопросом в рамках инновационного развития сельского хозяйства.

Основой этого успеха является грамотный, эффективный и адекватный менеджмент, который должен формироваться по принципу понимания труда как дорогостоящего средства производства с длительным жизненным циклом. В данном контексте менеджмент – это управление трудом, оборудованием и животными как единым организмом, в котором роли отдельных элементов меняются в результате информационного сближения в рамках общей концепции технологической реализации. Человек, как часть системы, функционирует и как субъект, и как объект технологии [2].

Несоответствие квалификационной характеристики будущих специалистов современным постоянно меняющимся условиям, ограниченные возможности эффективного использования полученных знаний приводят к тому, что значительная часть студентов сельскохозяйственных учреждений не связывает свое профессиональное будущее с получаемой специальностью.

В данной ситуации формирование у студентов устойчивых мотивов на приобретение знаний представляет собой весьма сложную задачу.

Наиболее приемлемым способом активизации познавательной деятельности студентов в этих условиях являются методы обучения, направленные на формирование ситуационных мотивов путем принудительного вовлечения обучаемых в педагогический процесс. Достижение этой цели возможно лишь при использовании современных активных методов обучения, базирующихся на равноправном диалоге обучаемого и обучающего.

Сельскохозяйственное производство имеет ряд особенностей в сравнении с другими промышленными отраслями. Здесь нет четкого неизменного производственного процесса. Отсюда становится очевидной и одна из ключевых задач реформирования системы сельскохозяйственного образования – формирование у выпускников такого набора компетенций, который бы максимально облегчал профессиональную адаптацию внутри широкого спектра занятий на протяжении всей трудовой жизни [4].

Молодой специалист должен быть подготовлен учреждением образования настолько, чтобы он мог без особых проблем и «отсрочек» включаться в трудовой процесс, используя квалификацию и компетенции, полученные в ходе образовательной подготовки.

В современных условиях особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся в усилении внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса и формировании системы практически востребованных знаний, навыков и умений. При освоении исключительно теоретического материала учебный процесс становится излишне усложненным, но главное отрывается от реальной жизни, что ведет к потере интереса к обучению.

Явно негативным представляется и тот факт, что и преподаватели технологических ВУЗов, и колледжей часто не видят необходимости во включении в программу обучения вопросов, связанных с использованием передовых энергосберегающих технологий. Связано это с тем, что квалификационная характеристика будущих специалистов и соответствующие ей планы и программы обучения по предметам составляются без учета требований постоянно меняющейся общественно-экономической ситуации и базируются на имеющейся устаревшей материально-технической и методической базе учебных заведений. Не принимается во внимание и тот факт, что значительная часть знаний, умений и навыков успевает устаревать до того как студент закончит учебное заведение [1].

Основополагающей целью института аграрного образования является формирование «активного независимого человека в рамках обще-