

УДК 378.14

АКСЕЛЕРАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

А.Н. Бобрышев, Е.В. Таранова, А.В. Фролов

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Россия, 355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12; e-mail:
bobrishevalexsey@yandex.ru, vfvfgfgf-53@yandex.ru, froloffman@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации современных акселерационных программ поддержки студенческих проектов, направленных на формирование востребованных компетенций XXI века.

Ключевые слова: акселерационная программа, проектная работа, студенческий проект, стартап.

ACCELERATION PROGRAMS AS A NEW FORMAT OF PROJECT ACTIVITY AT THE UNIVERSITY

A.N. Bobryshev, E.V. Taranova, A.V. Frolov (Russia, 355017, Stavropol, Zootechnical lane, 12; e-mail: bobrishevalexsey@yandex.ru, vfvfgfgf-53@yandex.ru, froloffman@mail.ru)

Summary. The article discusses the features of the organization of modern acceleration programs to support student projects aimed at the formation of demanded competencies of the XXI century.

Key words: acceleration program, project work, student project, startup.

В рамках реализации внеаудиторной проектной деятельности в вузе Ставропольский ГАУ запустил первую акселерационную программу обучения команд студенческих стартапов «Agro&InfraUP», которая реализовывалась совместно с ООО «Уралхим Инновация» и Фондом «Иннопрактика». Данная акселерационная программа являлась авторской программой, созданной для поддержки студенческих инициатив и формирования новых продуктов инновационно-проектной деятельности учащихся.

Акселерационная программа предполагала определенные этапы педагогической деятельности. Полный цикл осуществления акселерационной программы отражен на рисунке 1.

Первоначально были отобраны команды на акселератор, участниками которых стали студенты вузов г. Ставрополя, г. Краснодара, г. Омска и г. Воронежа. Всего в акселерационной программе приняло участие 55 команд, общая численность участников более 500 человек.

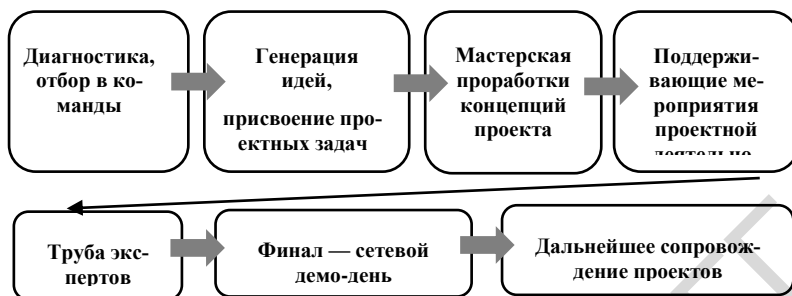


Рисунок 1. Алгоритм организации акселерационной программы

Количество образовательных мероприятий, реализованных в рамках акселерационной программы - 26, в том числе с использованием информационной системы «Leader-ID» с возможностью очного участия и онлайн-участия студентов. Например, были проведены тренинги «Цифровые инструменты проектной работы», «Генерация и оценка идеи для стартап-проекта», «Я в команде: мой лидерский потенциал»; лекции «Национальная технологическая инициатива: понятие, цели и задачи, структура», «Влияние проектов на окружающий мир», «Бизнес-модель стартап-проекта», а также практическая игра на CusDev «Снежинки» и другое.

Параллельно с образовательными мероприятиями студенты занимались проектной деятельностью, которая была синхронизирована с образовательным треком. Каждая из команд студентов в количестве 3-7 человек разрабатывала отдельный проект по актуальной тематике рынков НТИ и направлениям стратегии научно-технологического развития РФ. Результаты проектной деятельности отражались в информационной системе «Projects» автономной некоммерческой организации «Университет Национальной технологической инициативы 2035».

Итогом акселерационной программы стала разработка паспортов стартап-проектов и их презентация на финальном Демо-дне. Так, по результатам акселерационной программы первое и второе место получили команды СтГАУ с проектами «Голубика «под ключ»» и «Почка и точка». Представители ООО «Уралхим Инновация» вручили победителям денежные вознаграждения и нескольких студентов пригласили на стажировку. Гран-при и денежный приз от агроуниверситета получила команда СтГАУ, представившая проект «Electric Motor Instruments».

В целом, по итогам проведенной акселерационной программы можно сделать ряд выводов. Во-первых, она решает особую образова-

тельно-проектную задачу: генерацию и выбор наиболее продуктивных идей проекта, сбор и анализ информации, работу с потенциальным потребителем проекта, глубокое погружение и освоение цифровых технологий, сопровождающих проектную деятельность, сплочение проектной команды, формирование базовых компетенций по основам цифровой экономики и др.

Во-вторых, представленный опыт функционирования акселерационной программы показал возможности построения образовательной и проектной среды в условиях современного российского вуза для формирования ключевых компетенций у студентов. Реализация акселерационной программы в рамках вуза имеет, с нашей точки зрения, ряд преимуществ, обусловленных тем, что это прикладная полифункциональная деятельность студентов, в результате которой они получают за достаточно короткий временной промежуток такие компетенции, которые востребованы на рынке труда и соответствуют вызовам современной цифровой экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы профессионального образования и социализация личности в условиях цифровой трансформации общества : монография / Е. А. Вахтина, Е. В. Таранова, Н. А. Тунина и др. ; под общ. ред. Ю. А. Лобейко. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021 – 212 с.
2. Старшинова, А. В., Чикова, Е. В. Акселерационные программы в экосистеме поддержки социального предпринимательства / А. В. Старшинова, Е. В. Чикова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2021. – Т. 14. – № 4. – С. 216–230.
3. Землина, Е. М. Акселерационные программы как средство формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности / Е. М. Землина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-4. – С. 107-110.

УДК 378.663-025.32

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К НЕПРЕРЫВНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Н. Бутько

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос о квалификационной характеристике будущего специалиста сельскохозяйственного сектора. Квалификационные характеристики будущих специалистов должны быть в центре внимания при составлении учебных планов и