

РАЗДЕЛ 1.
МЕХАНИЗМЫ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
И ИХ СВЯЗЬ С ПРОИЗВОДСТВОМ

УДК 377-025.32

ЭЛЕМЕНТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ КОЛЛЕДЖ - ВУЗ

Э.И. Бариева, Н.Г. Минина, А.М. Тарас, П.П. Мордечко

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Проведен анализ элементов взаимодействия профессионального образования в системе «колледж – вуз», что будет способствовать дальнейшему совершенствованию преемственности профессионально-ориентированного образования.

Ключевые слова: преемственность обучения, колледж, студент.

ELEMENTS OF PROFESSIONAL EDUCATION INTERACTION
IN THE SYSTEM COLLEGE - UNIVERSITY

E. Barieva, N. Minina, A. Taras, P. Mordechko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The authors analysesome elements of the interaction of professional education in the system «college - university», which will further improve the continuity of professionally oriented education.

Key words: continuity of education, college, student.

Главная цель развития сельского хозяйства – повышение его конкурентоспособности при сохранении продовольственной безопасности страны [1]. Для достижения поставленной цели необходимо решение вопросов с кадрами. Система сокращенного срока получения высшего образования на базе среднего специального образования решает этот вопрос.

Непрерывная система получения высшего образования на базе среднего специального образования работает на биотехнологическом факультете с 1993 года.

Работа системы непрерывности между колледжем и вузом обеспечивает для студента возможность довести образовательную историю человека до логического завершения, а именно, получить высшее образование и дальше работать в выбранной отрасли [2].

Для налаженной работы этой системы необходимо соблюдение преемственности между колледжем и вузом на всех уровнях.

В случае аграрного образования цели колледжей и вуза данного профиля соответствуют востребованности в кадрах такого уровня.

Если вести речь о преемственности как таковой, то это означает связь между правильным и пропорциональным соотношением частей учебных дисциплин в колледже и вузе, а значит для решения вопроса о преемственности «колледж – вуз» необходимо рассматривать учебные планы и образовательные стандарты как единое целое для колледжа и вуза. При разработке схем преемственного образования учитывается, чтобы программы колледжей содержали все разделы вузовских программ, в разработке которых принимают участие преподаватели как колледжей, так и вуза.

Есть необходимость учитывать и педагогические приемы и технологии, которые ориентируются на практикоориентированное обучение – это и деловые игры, и ситуационные задачи, и мозговые штурмы, а прохождение практики организовывать в передовых хозяйствах региона, популяризируя тем самым специальности сельскохозяйственного профиля.

Современные тенденции в образовании требуют и нового подхода к формам работы и оценки знаний. Для этого введена модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов, которая мотивирует студентов на окончательный результат. Лекционные и семинарские занятия дополнены формами самостоятельной работы с использованием дополнительных источников (рефераты, доклады, самостоятельное изучение отдельных разделов и тем, а также совместное участие в научных семинарах, конференциях).

Сделан анализ успеваемости в динамике за время обучения среди студентов сокращенной формы на базе среднего специального образования. В первом семестре успеваемость несколько выше, чем во втором. Это можно объяснить несколькими причинами: осознанный выбор специальности; высокий уровень мотивации к продолжению обучения; преемственность воспитательных процессов колледжа и вуза; адаптация к вузовской организации учебного и воспитательного процессов; желание самоутвердиться, создать ситуацию успеха. Во втором

семестре идет снижение успеваемости, вероятнее всего по причине налаживания отношений среди одногруппников, преподавателей, с администрацией, проживанием в общежитии, появлением новых дисциплин. Далее успеваемость стабилизируется и становится выше, и это объясняется тем, что организация учебного процесса в колледже близка к вузовской (лекционно-семинарские занятия).

Важную роль в реализации непрерывности и преемственности образования играет и профориентационная работа. На базе биотехнологического факультета УО «Гродненский государственный аграрный университет» проходит конкурс «Агромастерство» по номинации «Зоотехния» среди учащихся учреждений среднего специального образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по направлению образования «Сельское хозяйство». Данное мероприятие позволяет не только выявить и поддержать более способных, одаренных учащихся, но и способствует более глубокой профессиональной ориентации учащихся [3].

По мнению преподавателей, студенты непрерывной системы получения высшего образования самостоятельны, амбициозны, уверены в своих силах, коммуникабельны и мотивированы. А те вопросы, которые возникают в процессе разрешения конфликтов, решаются благодаря демократичным формам общения преподавателя и студента с соблюдением субординации, поощрения самостоятельности и инициативности, трудолюбия, воспитания.

Таким образом, организация обеспечения преемственности между колледжами и вузами реализуется через создание организационных, дидактических, методических, воспитательных, профориентационных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – 2021. - Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292> – Дата доступа: 01.04.2023.
2. Попов, А.А. Сущность проблемы преемственности содержания профессионально-ориентированного образования в системе «Школа – вуз»/ Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015, т.17, №1(2). – С. 328-330.
3. Бариева, Э.И., Минина Н.Г. Роль олимпиады в реализации непрерывности и преемственности образования/ Материалы XII Международной науч.-метод. конф. «Перспективы развития высшей школы» / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 18-21.