

УДК 378.062.3(476.6)

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

**Семчук Л.А., Чекель Л.В.**

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Адаптация - сложный диалектический многоуровневый и иерархический процесс взаимодействия личности и социальной среды, ведущий к оптимальному соотношению их целей и ценностей, реализации внутреннего потенциала в конкретных условиях жизнедеятельности при благоприятном эмоциональном самочувствии.

Адаптация как процесс формирует адаптированность человека - способность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполнять ведущую деятельность, удовлетворять свои основные витальные и социальные потребности, в полной мере соответствовать тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к нему группа, а также переживать состояние самоутверждения и самореализации [3].

Адаптация человека к новым или меняющимся условиям среды не сводится только к его пассивному приспособлению. При включении человека в новую для него среду функция приспособления хотя и присутствует, однако ведущее место занимают активно-преобразующие функции личности. Активность личности, ее взаимодействие со средой и изменение этой среды под воздействием человека позволяют говорить о более высоком уровне адаптации - социальной адаптации [2].

Конкретным видом социальной адаптации является адаптация к обучению в вузе, т.е. процесс активного приспособления личности к новым или изменяющимся условиям учебной деятельности. Учебная деятельность в вузе является принципиально новым этапом в сравнении с предшествующим школьным обучением: повышаются информационные нагрузки, сопровождающиеся аритмичностью в работе, усиливаются явления гиподинамии, усложняются межличностные отношения у лиц, прибывших из отдаленных районов, возникают проблемы, связанные с изменением уровня урбанизированности, проживанием в общеджитии, оторванностью от семьи.

Эти и другие факторы могут стать основой конфликтных ситуаций, что ведет к возникновению состояния эмоционального напряжения [4].

Адаптация студентов к вузу - сложный, динамический, многоуровневый процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, перспективами и условиями их реализации [1].

Анализ литературы по проблеме адаптации студентов к обучению в вузе позволил установить, что адаптация связана с личностными особенностями адаптанта, характером общения в группе, организацией

учебно-воспитательного процесса, а также особенностями общения с преподавателями.

Данные проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что 80% студентов-первокурсников адаптировались ко всей системе вузовской жизни, группе, преподавателям, учебно-воспитательному процессу, системе требований, организации вузовской системы, преодолев возможные трудности. У студентов факультета психологии наблюдается высокий уровень адаптированности и высокие показатели по всем факторам, соответствующим критерию адаптированности: принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль. У студентов-первокурсников факультета психологии высокий коэффициент адаптированности и низкий коэффициент дезадаптированности. В группах первокурсников наблюдается высокая сплоченность и низкая конфликтность, т.к. высокие показатели по такому фактору, как принятие других. Высокую степень адаптированности студентов-первокурсников можно объяснить тем, что в университете ведется целенаправленная, активная работа по обеспечению адаптации студентов к вузовской жизни. Так, например, еще будучи школьниками, студенты имеют возможность побывать в университете, т. к. каждый год проводится день открытых дверей, уже на протяжении всего последнего школьного года будущие студенты проходят тестирование на базе университета и знакомятся с системой вуза, работой факультета, имеют возможность побывать в аудиториях университета. В университете также проводятся подготовительные курсы, на которых студенты могут «прочувствовать» атмосферу университета, работает психологический центр, оказывающий помощь студентам и абитуриентам. Все это способствует предварительной подготовке студента к обучению в вузе, что в дальнейшем отражается на качестве адаптации студента-первокурсника.

Адаптация зависит от наличия как субъективных, так и объективных факторов. Нами установлено, что ведущая роль среди них отводится объективным факторам. К ним относятся: высокий уровень школьной подготовки студентов, демократический стиль общения преподавателей, развитые педагогические способности, использование диалогических форм учебной деятельности, отсутствие конфликтов, обусловленных разностью темпераментов педагогов и студентов, совпадение методик преподавания в вузе и школе, творческий подход к делу преподавателей.

Значимость субъективных факторов несколько меньше: это желание студентов учиться, их интерес к обучению, отсутствие разочарования у студентов относительно выбранной профессии, высокий уровень интеллектуального развития студента, удовлетворенность студентов сделанным выбором. Одновременно студент сталкивается и с массой бытовых проблем: ему приходится полностью себя обслуживать, принимать самостоятельные решения, не рассчитывая на родителей. Поэтому студент-первокурсник более зависим от внешних обстоя-

тельств, что влияет на адаптацию его к вузу. Личность самого студента не проявляется ярко на первых порах обучения. Большую роль в адаптации первокурсников играет куратор, который активно участвует в регулировании процесса вхождения студента в новую для него систему образования, быта, это еще раз подтверждает, что более важными в адаптации к вузу являются объективные факторы, которые также могут повлиять и на личность самого студента.

Выдвинутые нами гипотезы подтвердились: 80% студентов первого курса, т.е. подавляющее большинство, адаптируются в первые 2 месяца обучения. На адаптацию студента в большей степени влияют объективные факторы, названные выше.

Результаты исследования показали, что наибольший акцент руководству факультета необходимо уделять непосредственно учебно-воспитательному процессу, индивидуальной работе преподавателей и кураторов с первокурсниками, созданию условий для творческого развития студентов, т.к. именно объективные факторы в большей степени определяют процесс адаптации студентов-первокурсников к вузу.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Комаров, В.А. Адаптационный потенциал молодежи / В.А. Комаров // Педагогическое образование и наука, 2003. - №1. - С.59-71.
2. Крупец, А.Н. Социальное самочувствие как показатель адаптации / А.Н. Крупец // Социологическое исследование, 2003. - №4. - С.18-26.
3. Ляудис, К.Н. Формирование учебной деятельности студента / К.Н. Ляудис, М.:Наука, 1992. - 398с.
4. Щелкова, Т.В. Особенности адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т.В. Щелкова // Веснік адукацыі, 2005. - №7. - С.34-43.

УДК 378.1(476.6)

## **ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Цыбулько-Цветническая Э.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Педагогическая работа относится к очень сложным видам человеческой деятельности. Что именно делает педагог большинство людей понимают, ограничиваясь видимыми характеристиками его труда. Результаты труда преподавателя проявляются не сразу. Непрофессионалам трудно адекватно оценить работу ученого-преподавателя.

Педагог - это человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Следует обратить внимание на слово «профессионально». Непрофессионально такую работу проводят почти все люди (например, занимаясь обучением и воспитанием своих детей). Педагогическая функция- это направление применения профессиональных знаний и умений. Главная функция- управление процессами обучения, воспитания, развития. Сократ называл профессиональных педагогов «акушерами мысли». Его