

ЛИЧНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Островцова С.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Отличительной особенностью любого современного государства является стремление к интеграции в мировое культурное сообщество. В настоящее время ведущей идеей цивилизованного общества является утверждение отношения к человеку как к высшей ценности, что предполагает создание условий для гармоничного развития индивидуально-специфических и социально-типологических особенностей личности. В связи с этими тенденциями образование приобретает особую значимость, так как является основным средством развития гуманистической сущности человека. Основная функция образования: следовать за изменениями в обществе и при этом влиять на его развитие. Для осуществления этой функции необходимо создание образованных кадров, без которых данный процесс является затруднительным. Современные требования к специалисту ставят в качестве основной задачи образования подготовку активной целеустремленной личности, проявляющей высокий уровень культуры, адаптивной к складывающимся в профессиональном и социальном сообществах нормам и ценностям, обладающей способностью конструктивно преодолевать стрессовые ситуации. Следует отметить, что в основе реализации модели обучения, призванной сформировать у обучаемого необходимые социально-личностные компетенции, лежат параметры личности. В связи с этим составной частью обучения должны стать: развитие моральных, духовных и личностных качеств, навыков межличностной коммуникации, выработка способности к социальному взаимодействию, умению работать в команде.

В настоящее время проблемами высшей школы являются: превалирование информационного подхода, недостаточно актуализированная роль самостоятельной работы студентов, недостаточное развитие основных компетенций специалиста, отсутствие навыков работы «в команде». Главным аспектом инновационных технологий должна стать роль личности, как субъекта и объекта процесса обучения. Психологические барьеры, тормозящие внедрение инноваций в обществе, как правило, возникают вследствие неприятия нововведений из-за их несоответствия ценностным ориентациям личности. Мешают также социально-психологические барьеры, проявляющиеся в структуре межличностных и межгрупповых отношений. Сопоставление данных проблем с ролью, которую призвано сыграть молодое поколение в развитии инновационных процессов в стране и с возможностью, которую дает нам система высшего образования, позволяет сделать вывод о необходимо-

сти формирования инновационной культуры молодежи в процессе их обучения в вузе. И предпосылки к этому у студенчества имеются. Общение со студентами показывает, что большинство из них не полностью удовлетворены тем, как складывается их жизнь, а, следовательно, большинство студентов чувствуют необходимость инновационных процессов в обществе. В качестве жизненных планов на ближайшее будущее, большинство студентов отмечают: приобретение востребованной в обществе специальности, что позволит им найти интересную работу. Личностная ценность образования как раз и заключается в создании условий для реализации каждым человеком его потребностей, включая познавательную. На пути к достижению наиболее важных целей нужно стремиться к наиболее полному раскрытию всех имеющихся у студента способностей.

В основе лично-развивающего обучения акцент делается на социальную активность обучаемого, развитие его сознания, совершенствование навыков самоконтроля и самоорганизации. Личностно-ориентированный подход к образованию нацелен на учет способностей и интересов обучаемого, а также на уважение его точки зрения по поставленным проблемам. Необходимы принципиальные изменения в процессе обучения: от наставничества преподавателя – к равноправному сотрудничеству между обучаемым и обучающим, к созданию атмосферы уважения, доверительности, стимулирующей учебную деятельность студента. Формирование личностного психолого-педагогического взаимодействия студентов и преподавателей основывается на естественной интеграции процесса обучения и учения, активизации самостоятельной работы студентов в контексте программы учебных действий. Необходимо стимулировать научную деятельность, а также управляемую самостоятельную работу студентов и способствовать демократизации учебно-воспитательного процесса. В этом может помочь личное участие каждого студента в разработке своего индивидуального плана внеаудиторной учебной и научной работы. Учебный процесс должен иметь гибкую адаптацию к индивидуальным особенностям студентов. Одна из основных причин неэффективности современной системы образования состоит в том, что целую группу пытаются обучать с одной и той же скоростью и на одном и том же уровне сложности. Это задерживает студентов, которые способны продвигаться быстрее и осваивать более сложный материал, и причиняет вред студентам, усваивающим медленно. Правильно разработанные программы должны создать возможности каждому студенту работать в свойственном ему темпе. Все еще распространенная в системе образования авторитарная дидактика формирует инфантильную личность и является губительной для творческого самопроявления обучаемого. Эксперименты В.В. Давыдова показывают, что, прекрасно замечая ошибки сверстников, обучаемые намеренно неправильные действия преподавателя объявляли правильными и не подлежащими коррекции [2]. Вузовская система обучения с преобладанием объяснительно-

иллюстративных и имитативных методов не обеспечивает в настоящее время в достаточной степени учет и развитие индивидуальных особенностей студента. Традиционная фронтальная работа на занятиях, при которой активность проявляет в основном преподаватель, а обучаемые активны только в том случае, когда их спрашивают, должны сокращаться в пользу самостоятельных, групповых и коллективных форм обучения [1]. Адаптивное обучение как школа развития мыслительной деятельности, как основа интеллектуального развития каждого обучающегося создает условия для саморегуляции личности студента и строится на основе интерактивного подхода. В условиях системы высшего образования, ставшего практически массовым, новые обучающие технологии можно реализовать, внедряя адаптивные обучающие программы, обеспечивающие возможность варьирования способов изложения и усвоения учебного материала, помогающие отслеживать уровни обученности и по результатам анализа изменять структуру, параметры и алгоритмы обучения. Такая технология обеспечит студенту возможности для развития его мотивационной сферы, интеллекта, а также умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти, 2003. – 155 с.
2. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения / В.В. Давыдов // Теория развивающего обучения. – М.: 1996. – 415 с.

УДК 378:78

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Плохотнюк О.С., Лабінцева Л.П.

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка
м. Луганськ, Україна

Виховання людини, формування особистості як найвищої цінності суспільства завжди були в центрі уваги педагогічної науки. Формування ціннісних орієнтацій людини складається з єдності і взаємодії багатьох чинників, які впливають на її розвиток.

Особливий інтерес становить вивчення проблеми професійних цінностей, професійно ціннісних орієнтацій особистості як складового компонента її ціннісних орієнтацій. Наявність усталених, відповідних інтересам суспільства ціннісних орієнтацій характеризує зрілість людини (А. Здравомислов). Професійні цінності відображають сутність та спрямованість професійної діяльності та ставлення до неї.

Актуалізація проблеми збереження духовності суспільства зумовила звернення філософії, культурології та інших наук до понять „цінність”, „естетична цінність”, „ціннісні орієнтації” та „професійно