

- целостно-коммуникативный подход в обучении помогает развивать у учащихся рецептивные и репродуктивные умения;
- модульная технология, где в результате предварительного контроля студент не всегда получает оценку, но может выяснить уровень своих знаний и попросить рекомендации по дополнительной проработке отдельных вопросов.

В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич основными преимуществами модульной технологии называют: обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними; гибкая структура построения модульного построения курса; эффективный контроль усвоения знаний студентами; действенная система рейтингового контроля успеваемости студентов; при значительном сокращении времени лекций и поиске новых форм занятий получение необходимых знаний, умений и навыков студентами в предметной области; эффективность самообучения студентов и их ответственность за результат учебного труда; изменение роли и функции преподавателя в учебном процессе и превращение его в преподавателя-консультанта [1].

Немаловажное значение в личностном развитии студента играет поведение самого преподавателя. Его отношение к своим обязанностям, трудолюбие, гуманизм, скромность, уважение учащихся, участие в их делах характеризуют нравственную позицию педагога, которая передаётся студентам. Следует помнить, что с давних времён к преподавателям предъявлялись высокие требования: знание своего предмета и его преподавания, умение его донести до обучаемых, знания по психологии, педагогике, культуре, способность к самообразованию, любознательность, увлечённость, любовь и интерес к личности студента, уважение, сочувствие, терпимость, понимание, доброжелательность и справедливость.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2006. – 280 с.
2. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии»: учеб.-метод. пособие / сост. А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Минск: БГПУ, 2006. – 75 с.
3. Фромм, Э. Психоанализ и этика/Э. Фромм. – Москва: Республика, 1993.–416с.
4. Flanders, N. Analyzing Teacher Behavior. – Amsterdam, 1970.

УДК 37.018

ПРОДУКТИВНЫЙ КОНФЛИКТ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Куровская С.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня актуально обращение к инновационным формам, способствующим развитию личности в процессе обучения в высшей шко-

ле. В настоящее время встречаются разные толкования понятия «развития». Философы придают развитию значение закономерного, направленного качественного изменения материальных и идеальных объектов. В результате развития, по мнению философов, возникает новое качественное состояние объекта [6, с. 379]. В психологическом словаре понятие «развитие личности» трактуется как процесс формирования личности; социального качества индивида в результате его социализации и воспитания [4, с. 331-332]. Обобщая проанализированные определения, мы понимаем под развитием процесс, характеризующийся качественными и количественными изменениями, которые выводят личность на качественно иной уровень своего бытия; и определять этот процесс необходимо понятиями совершенствования, качественного и структурного изменения личности.

На наш взгляд, одной из инновационных форм, способствующих развитию личности в процессе обучения в высшей школе является продуктивный конфликт. В современных условиях все большее значение приобретают теория и практика разрешения конфликтов. Благополучное общество стабильный коллектив отличаются от неблагополучного общества и нестабильного коллектива «вовсе не отсутствием проблем, а тем, что они умеют их решать. Конфликты нарушают сотрудничество и, тем самым, приводят к проигрышу обеих конфликтующих сторон и к саморазрушению самих конфликтующих. Поэтому сегодня актуально обращение к инновационным формам, способствующим развитию личности в процессе обучения в высшей школе. Мы считаем, что одной из таких форм является продуктивный конфликт, «позитивно влияющий на структуру, динамику и результативность самосовершенствования и саморазвития студента» [5, с. 175].

Исследователи А.Н.Елизаров, А.В.Липницкий, С.Л.Копотев, Е.Б.Хасан и др. отмечают, что конфликт является источником развития, кроме отрицательной несет в себе и позитивную функцию. Самая главная позитивная функция конфликта, состоит в том, что, «будучи формой противоречия, конфликт является источником развития» [1, с. 67]. Важно то, что процесс разрешения конфликта предоставляет педагогу дополнительные возможности для развития у будущего специалиста таких важных личностных характеристик, как способность анализировать конфликтную ситуацию, мысленно предвосхищать развитие ее последствий, видеть в конфликте не только себя, но и другого, способность искать пути выхода из конфликтной ситуации, способность творить свое поведение [2, с. 157].

Конфликты бывают конструктивные и деструктивные. В результате конструктивного конфликта происходит положительное разрешение проблемы. Конструктивным конфликт бывает тогда, когда участники образовательного процесса высшей школы не выходят за рамки этических норм, продуктивных отношений и разумных аргументов. Разрешение такого конфликта приводит к развитию отношений между оппонентами и их личностному развитию – в соответствии с одним из

законов диалектики, утверждающим, что борьба противоположностей – источник развития. В этом случае жизненный кризис является поворотным пунктом жизненного пути личности, который приводит к новым высотам развития человеческой личности» [3, с. 281]. Положительное разрешение конструктивных конфликтов – это, прежде всего устранение недостатков, причин, к нему приведших. А поскольку причины эти – объективные, отражающие несовершенство высшей школы, то устранение их означает усовершенствование. Такой выход приводит «к новому витку в развитии человека» [3, с. 282]. Продуктивный конфликт основан на идее М.Винера и К.Рея «продуктивного взаимодействия» участников высшей школы [8] и идее Э.Шострома «их взаимного уважения» [7, с. 106 – 116].

К.У.Томасом и Р.Килменном выделены пять типовых стратегий поведения в конфликтных ситуациях: приспособление – связано со сменой позиции, перестройкой поведения, уступками и сглаживанием противоречий; компромисс – предполагает урегулирование существующих разногласий путем взаимных уступок; сотрудничество – связано с совместной выработкой решений, удовлетворяющих конфликтной стороне; игнорирование – выражает желание выйти из конфликтной ситуации, не пытаясь разрешить ее; соперничество – выражает открытую борьбу за отстаивание своих позиций и интересов [9]. Каждая стратегия наиболее эффективна в той или иной конкретной конфликтной ситуации. Однако для продуктивного разрешения конфликта А.Я.Анцупов, С.В.Баклановский, С.М.Емельянов и др. считают наиболее приемлемой стратегию сотрудничества, характеризующуюся высоким уровнем направленности, как на собственные интересы, так и на интересы соперника. Данная стратегия является одной из самых сложных стратегий поведения и строится не только на основе баланса интересов, но и на признании ценности межличностных отношений. В продуктивном конфликте важно признание ценности межличностных отношений. Поэтому, анализируя стратегию поведения в конфликтном взаимодействии, необходимо учитывать отношения между участниками образовательного процесса высшей школы. Сотрудничество полностью укладывается в рамки интегративного подхода, нацеленного на решение проблемы; предполагает не индивидуальный, а совместный поиск такого решения. При такой стратегии партнеры образовательного процесса высшей школы признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. В теме нашего исследования предполагается активная совместная деятельность подростков и родителей по устранению причин конфликта в семье. Человек становится субъектом самосознания, общения и деятельности, овладевая различными способами самостоятельного активного и интерактивного поведения и обретая свою самость.

Подытоживая, можно сделать вывод о значительном влиянии продуктивных конфликтов на развитие личности и продуктивные

межличностные отношения. Продуктивный конфликт между участниками образовательного процесса высшей школы следует рассматривать как объективный фактор, который служит источником самоусовершенствования и саморазвития личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. – СПб., 2000. – 464 с.
2. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А.Лобанов. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 192 с.
3. Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А.Осипова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 315 с.
4. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика – Пресс, 1997. – 440 с.
5. Психология. Словарь / под общей редакцией А.В.Петровского, А.Г.Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
6. Філасофія культуры: уводзіны у тэарэтычную культуралогію: Вучэб. дапам. – Мінск: Універсітэцкае, 2000. – 192 с.
7. Шостром, Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации / Э.Шостром // пер. с англ. Н.Шевчук, Р.Римской. – М.: Апрель-Пресс, изд-во Института Психиатрии, 2004. – 192 с.
8. Winer, M., Ray, K. Collaboration Handbook. Los Altos, Cal., 1994.
- Thomas, K.W., R.N. Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument / Xicom Inc. Sterling Forest. N.Y., 1974.

УДК 159.928

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овчинников Е.В., Кривошеев В.А., Снопко Т.В., Струк В.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

На современном этапе развития науки, техники, производства складываются различные системы взаимодействия и подготовки инженерно-технического персонала для повышения эффективности уровня деятельности научно-технических работников. В Республике Беларусь существуют различные подразделения для решения данной проблемы: региональные инновационные центры, технопарки, центры трансфера и технологий. Одним из перспективных направлений повышения эффективности интеллектуальной деятельности является применение интеграционной модели. Преимуществом данной модели является ее устойчивость при воздействии внешних факторов, обусловленная возможностью перераспределения интеллектуального (или другого) ресурса в сектор с наиболее эффективным развитием, повышенной социальной защищенностью всех участников научно-производственного цикла и оптимальными условиями для формирования корпоративной