

стью в выборе профессии. Учитывая вышеизложенное, необходимо преобразование системы профориентации и, в первую очередь, системы профессионального просвещения. Выход видится в подготовке специалистов-профориентаторов и создании специальной информационной системы о профессиях, доступной для самостоятельного использования любым человеком.

Таким образом, анализируя психологические предпосылки и условия успешной адаптации на рынке труда, можно констатировать, что для повышения эффективности профориентации требуется ее трансформация. При этом необходимо учесть два основных фактора — изменение личности оптанта и изменения в требованиях к профессионалу на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бутрим, С.Р. Воспитание конкурентноспособности молодежи в процессе обучения профессии / С.Р. Бутрим // Проблемы выхавання. 2008. - №3. - с.28
2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов, М.: Просвещение. - 1990.
3. Процицкая, Е.Н., Проблемы профессиональной ориентации в Беларуси в XXI веке / Е.Н. Процицкая // Проблемы выхавання, 2005-№4. - С.19.
4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения: Учебно-методические пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК. - 2002. – 400 с.
5. Строкова, Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике / Т.А. Строкова // Педагогика. - 2002. - №4. – С.20-27.
6. Шевченко, М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» / М.Ф. Шевченко, СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
7. Янчукович, О.В. Самопознание как базовый компонент образования личности / О.В. Янчукович // Проблемы выхавання. - 2005. - №6.- С.56.

УДК 37.022-057/875

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

Карполенко С.А.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Не смотря на всемирный экономический кризис, на неуверенность в завтрашнем дне, для современной молодёжи всё же характерны любовь к жизни, ближним, природе. Э.Фромм писал, что тяга к жизни присуща любому живому существу, и человек не может не хотеть жить, независимо от того, что он думает по этому поводу [3, 32]. Преподаватель в своей работе должен ориентироваться на выработку у подрастающего поколения умения решать жизненные проблемы, делать выбор в многообразных ситуациях нравственным путём, что требует обязательного обращения «вовнутрь себя». Следовательно, деятельность педагога должна строиться на логически оправданном сочетании возвышающе одобряющего отношения к нравственно-положительным примерам дел и поступков, жизненных установок.

Все научные знания, излагаемые преподавателем, действуют на подсознание обучаемых, возбуждая индивидуальные, творческие, интеллектуальные, чувственные центры, вызывают к жизни. Согласно концепции В.Я. Ляудиса, ведущими целями обучения становятся взаимосвязь интеллектуального и нравственного развития, формирование личности, способной к самоизменению, самообучению, саморазвитию, т.е. к осознанию и преобразованию смыслов, целей и способов жизнедеятельности, на первый план выдвигается значимость личности и её развития.

Важным принципом обучения студентов является принцип воспитывающего обучения, который реализуется посредством трёх факторов: содержанием материала изучаемых дисциплин, личностью самого учителя, методикой обучения, включающей различные технологии обучения, которые подразумевают 1) определённую систему методов и средств получения, обработки и предъявления учебного материала; 2) учение о способах воздействия преподавателя на учащихся в процессе обучения с использованием различных дидактических средств обучения. Н. Фландерс выделил следующие типы взаимодействия педагога с учащимся:

- реакция на действия обучаемых (принятие настроения, похвала и одобрение, использование представлений учащихся, задавание вопросов);
- выступление преподавателя по собственной инициативе (монолог, распоряжение, критическое отношение к происходящему);
- разговор учащегося (по инициативе педагога и по собственной);
- молчание, замешательство [4].

Педагог в своей деятельности должен иметь способность системного восприятия реальности, свободно ориентироваться в своей области и владеть инновационными технологиями с целью повышения качества образования [2, 3]. Однако в программе технологий обучения часто наблюдается отсутствие нравственных ориентиров, а вот понятие «образовательные технологии» подразумевает ещё и воспитательный аспект, где уделяется должное внимание формированию и развитию личностных качеств обучаемых. Среди приоритетных технологий, используемых педагогами, можно выделить следующие:

- технологии, способствующие развитию критического мышления, выработки умения критически относиться к информации, самостоятельно принимать решения и делать выводы;
- сотрудничество в учении помогает обучаемым решить проблемы и в процессе обучения, и в жизни; но это имеет место лишь в том случае, когда все учащиеся определённой группы понимают, что достигнуть поставленных целей можно только при совместной работе и только при условии достижения этой цели всеми участниками одновременно;

- целостно-коммуникативный подход в обучении помогает развивать у учащихся рецептивные и репродуктивные умения;
- модульная технология, где в результате предварительного контроля студент не всегда получает оценку, но может выяснить уровень своих знаний и попросить рекомендации по дополнительной проработке отдельных вопросов.

В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич основными преимуществами модульной технологии называют: обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними; гибкая структура построения модульного построения курса; эффективный контроль усвоения знаний студентами; действенная система рейтингового контроля успеваемости студентов; при значительном сокращении времени лекций и поиске новых форм занятий получение необходимых знаний, умений и навыков студентами в предметной области; эффективность самообучения студентов и их ответственность за результат учебного труда; изменение роли и функции преподавателя в учебном процессе и превращение его в преподавателя-консультанта [1].

Немаловажное значение в личностном развитии студента играет поведение самого преподавателя. Его отношение к своим обязанностям, трудолюбие, гуманизм, скромность, уважение учащихся, участие в их делах характеризуют нравственную позицию педагога, которая передаётся студентам. Следует помнить, что с давних времён к преподавателям предъявлялись высокие требования: знание своего предмета и его преподавания, умение его донести до обучаемых, знания по психологии, педагогике, культуре, способность к самообразованию, любознательность, увлечённость, любовь и интерес к личности студента, уважение, сочувствие, терпимость, понимание, доброжелательность и справедливость.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2006. – 280 с.
2. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии»: учеб.-метод. пособие / сост. А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Минск: БГПУ, 2006. – 75 с.
3. Фромм, Э. Психоанализ и этика/Э. Фромм. – Москва: Республика, 1993.–416с.
4. Flanders, N. Analyzing Teacher Behavior. – Amsterdam, 1970.

УДК 37.018

ПРОДУКТИВНЫЙ КОНФЛИКТ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Куровская С.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня актуально обращение к инновационным формам, способствующим развитию личности в процессе обучения в высшей шко-