

Достижение оптимальной продуктивной деятельности студентов возможно только в том случае, если эта деятельность строится с учетом их индивидуальных способностей, создаются условия, обеспечивающие, во-первых, мотивацию обучения на достижение успеха и, во-вторых, использование информационных компьютерных технологий. Основу общего обучения составляют задания с учетом будущей профессии студента.

3. Согласно основным педагогическим принципам, процесс освоения информационных технологий строится на принципах комплексности, системности, преемственности.

В связи с этим рабочей программой дисциплины предусмотрено перевод 20% аудиторных часов на самостоятельную работу студентов, что способствует возможности самостоятельного развития студента, выбору индивидуальных способов и приемов обучения. Результат такого обучения есть показатель уровня развития студента как личности и будущего специалиста, способности его к самообразованию и саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Данилов, Д.А., Формирование информационной основы деятельности специалиста в системе профессионального педагогического образования / Д.А. Данилов, Е.А.Бараханова // М.: Информатика и образование. – 2003. - №7.

2. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц, М., 1988.

УДК 378.663.015.3 (476.6)

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ИДЕЙНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Жолик Г.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Социально-экономические изменения, произошедшие за последние годы в республике, выдвинули новые требования к уровню подготовки специалистов для АПК. Одной из важнейших задач такой подготовки является углубление теоретических знаний, расширение практических навыков и умений, которыми должны владеть выпускники, то есть повышение профессиональной подготовки будущих специалистов.

В последнее время все чаще на различных уровнях высказываются мнения о недостаточной подготовке выпускников к самостоятельной работе на производстве. Такая точка зрения зачастую оправдана. Однако при этом нельзя не обратить внимания на первопричины такой ситуации. И первая, на наш взгляд, – низкая престижность работы на селе. Это и ненормированный рабочий день специалиста, и на-

много ниже по сравнению с другими отраслями народного хозяйства уровень заработной платы. Есть еще целый ряд особенностей труда специалиста, которые не способствуют притоку в деревню эрудированных и инициативных кадров. В связи с этим и конкурсы при поступлении на большую часть специальностей аграрных вузов, как правило, не высокие. Уровень фундаментальной подготовки абитуриентов намного ниже по сравнению с другими вузами. Поступив в вуз, такому вчерашнему абитуриенту намного сложнее освоить дисциплины учебного плана как по фундаментальному, так и по специальному циклам. В итоге среднестатистический студент аграрных вузов приобретает меньший объем знаний по профилю своей будущей работы.

Во-вторых. В аграрные вузы с каждым годом поступает все больше абитуриентов из крупных промышленных городов, целью которых является стремление к получению диплома о высшем образовании по любой специальности. Большая часть из них не планирует и никогда по разным причинам в сельскохозяйственном производстве работать не будет. А в связи с этим нет интереса к получению знаний по профилю специальности, по которой они обучаются в вузе.

Вопросам подготовки специалистов и кадрового обеспечения АПК много внимания уделялось на совещаниях различного уровня. Высказывались предложения по совершенствованию и расширению целевой подготовки, расширению подготовки специалистов по системе НИСПО. Непосредственно на производстве все более пристальное внимание уделяется социально-бытовым условиям молодых специалистов, закрепляемости их на селе.

Немаловажным, на наш взгляд, является также формирование в вузе имиджа будущего специалиста АПК. Только высокообразованный человек, являющийся носителем общекультурных норм, государственных идей и принципов, обладающий высокими профессиональными качествами и способный гибко перестраивать направления и содержание своей деятельности может успешно адаптироваться в современном и постоянно развивающемся производстве. Поэтому специалист, являющийся носителем имиджа, – это не только человек, владеющий теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в вузе и на производстве, но и качества его как личности.

В связи с этим формирование имиджа будущих выпускников является одной из задач образовательного и идейно-воспитательного процессов в вузе. При формировании личностных качеств будущих специалистов особое внимание должно уделяться таким как нравственные ценности, коммуникабельность, умение преодолевать или предотвращать конфликтные ситуации на производстве и в быту, инициативность и, конечно, профессиональные знания.

Теоретическое обучение в вузе всегда неразрывно связано с идейно-воспитательным процессом. По мнению самих студентов учебно-воспитательная работа, проводимая в вузе, активным образом влияет на формирование идейно-политического сознания и общекультур-

ное развитие личности. При этом учебно-воспитательный процесс должен быть непрерывным в течение всего срока обучения в вузе, начиная от вручения абитуриенту студенческого билета, ознакомления с историей вуза и факультета, включая чтения курса «Введение в специальность», изучение социально-гуманитарных дисциплин, работу кураторов и воспитателей, проведение воспитательной работы в течение всего срока обучения и заканчивая защитой выпускной работы и торжественным вручением ему диплома об окончании вуза. Только опираясь на всесторонний и многоплановый процесс идеологической, воспитательной и образовательной деятельности в вузе выпускник способен сформировать, а в дальнейшем и развивать свой кругозор, получить умения анализировать явления и процессы, видеть и применять новое в своей отрасли.

Немаловажным представляются знания выпускником этики и эстетики профессиональных отношений, умения общаться с подчиненными и начальниками. Важным является также умения профессионально решать производственные вопросы, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, подкреплять ее примерами и фактами.

Так же составляющими имиджа выпускника и специалиста являются внешний вид, аккуратность, исполнительность, целеустремленность, инициативность и другие способности.

Таким образом, сформировав в течение всего срока обучения в вузе основу имиджа выпускника, который к тому же владеет глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, можно говорить о подготовке высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, тем самым создав реальные условия для активной его адаптации на производстве.

УДК 377.01

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УО «ОГАЭК»

Игнатович М.К.

УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»
г. Ошмяны, Республика Беларусь

*«Знания непременно проложат нам
путь к успеху, если мы определили, по какой
дороге идти и куда она приведет»*

Уильям Сомерсет Моэм.

Современное общество предъявляет все новые и более высокие требования к каждой личности в связи с прогрессом техники, науки, усложнением социальных отношений. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку каждого специалиста, в области образования в том числе. Основными направлениями, по которым ведется поиск улучшения профессиональной подготовки