

темам здоровья молодежи, здорового образа жизни, охраны репродуктивного здоровья. Тестирования и анкетирования участников при всех формах образовательных мероприятий дадут возможность очертить круг возникающих проблем и затруднений.

Четкое выяснение основных в данный момент и в данном вузе проблем студентов поможет определить механизмы влияния на здоровье. После тщательного анализа нужно разработать способы лучшего донесения информации до студентов с целью правильного понимания сути проблем и поиска путей их решения. Для реализации этого принципа необходимо обеспечение доброжелательной доверительной атмосферы, чтобы студент принял самостоятельное, осознанное и информированное решение. Диалог со специалистом, уважающим его решение, помогает ему сделать осознанный правильный выбор.

Таким образом, повышение информированности и мотивации к здоровому образу жизни позволяет обеспечить условия для социализации студентов, и в конечном итоге способствует улучшению репродуктивного, психологического, соматического здоровья молодежи.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Неверо, Е.Г. Центры дружественные подросткам / Е.Г. Неверо // Руководство для врачей и организаторов здравоохранения. – 2008. – 37 с.

УДК 378.663.147:811.161.3(476.6)

### **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВЛИЯНИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Дода Н.Г.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Использование современных информационных технологий помогает расширить возможности учебной деятельности студентов, позволяет совершенствовать и оптимизировать формы и методы обучения и контроля, способствует возникновению новых форм и методов обучения студентов.

Курс «Основы информационных технологий» является необходимой ступенью обучения для перехода к изучению других дисциплин, преподаваемых на факультете истории и социологии студентам специальностей 1-21 03 01-01 «История (отечественная и всеобщая)» и 1-23 01 13 «Историко-архивоведение» УО «Гродненский государственный университет имени Я.Купалы» на базе компьютерного класса. К таким дисциплинам относятся «История России и Украины», «Латинский язык», некоторые другие дисциплины и спецкурсы. Кроме того, имеется ряд дисциплин, по которым регулярно проводятся тестирования.

Такие умения и навыки, как работа с таблицами MS Excel, базами данных MS Access, электронной почтой, поиск и анализ информации в сети Internet, умение и навыки работы и участия в конференциях и т.д., приобретенные в рамках нашего курса являются одним из важ-

нейших залогов дальнейшего успешного обучения студента в высшем учебном заведении.

Дисциплина «Основы информационных технологий» дает не только знания, умения и навыки работы с определенным программным обеспечением. В результате обучения этой дисциплине студенты факультета истории и социологии приобретают алгоритмичность мышления. Студентам гуманитарных факультетов зачастую сложно понять технические приемы работы той или иной программы, ее алгоритм и принципы работы и устройства. Изучая информационные технологии, студенты обучаются анализировать принципы работы, исследовать возможности программ, приводить в некую систему не только свои действия, но и учатся логически рассуждать и мыслить, реализовывать на практике приобретенные навыки. Этому способствует техническая природа самой дисциплины, алгоритмическое построение изучаемых программ, выполнение аналогичных или схожих действий в различных программах.

С усвоением таких основ дисциплины, как алгоритмичность, последовательность, системность и т.д., студент переходит со ступеньки «знание» на ступеньки «умение» и «навыки». Для закрепления на уровне «навыки» необходимо, чтобы студент осознанно выполнял действия, понимал смысл выполняемых операций и заранее предполагал, каким будет ожидаемый результат. Креативность мышления студента выражается в способности самостоятельного исследования проблемного поля. В качестве такого поля мы выбираем творческие задания в конце изучения темы, когда перед студентом не стоит жестких рамок по выполнению некоторого проекта, когда нет четкого перечня по использованию программного обеспечения и средств. Именно в таких условиях проявляется характер сформированности личности, уровня его личностной мотивации.

Таким образом, для успешного формирования информационной культуры студента в системе образовательных технологий необходимо выполнение следующего комплекса педагогических условий:

1. Учебно-воспитательный процесс должен осуществляться с опорой на личностно-ориентированный подход для формирования самостоятельного креативного стиля мышления будущих специалистов.

Это условие связано, прежде всего, с интеллектуальным воспитанием личности. Личностно ориентированный подход осуществляется нами с ориентацией на внутренний мир студента как носителя собственного опыта.

2. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов при освоении новых информационных технологий организуется с учетом личностных особенностей каждого учащегося на основе индивидуальных заданий, причем при отборе заданий основное внимание уделяется их творческому характеру и профессиональной направленности.

Достижение оптимальной продуктивной деятельности студентов возможно только в том случае, если эта деятельность строится с учетом их индивидуальных способностей, создаются условия, обеспечивающие, во-первых, мотивацию обучения на достижение успеха и, во-вторых, использование информационных компьютерных технологий. Основу общего обучения составляют задания с учетом будущей профессии студента.

3. Согласно основным педагогическим принципам, процесс освоения информационных технологий строится на принципах комплексности, системности, преемственности.

В связи с этим рабочей программой дисциплины предусмотрено перевод 20% аудиторных часов на самостоятельную работу студентов, что способствует возможности самостоятельного развития студента, выбору индивидуальных способов и приемов обучения. Результат такого обучения есть показатель уровня развития студента как личности и будущего специалиста, способности его к самообразованию и саморазвитию.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Данилов, Д.А., Формирование информационной основы деятельности специалиста в системе профессионального педагогического образования / Д.А. Данилов, Е.А.Бараханова // М.: Информатика и образование. – 2003. - №7.

2. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц, М., 1988.

УДК 378.663.015.3 (476.6)

### **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ИДЕЙНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

**Жолик Г.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Социально-экономические изменения, произошедшие за последние годы в республике, выдвинули новые требования к уровню подготовки специалистов для АПК. Одной из важнейших задач такой подготовки является углубление теоретических знаний, расширение практических навыков и умений, которыми должны владеть выпускники, то есть повышение профессиональной подготовки будущих специалистов.

В последнее время все чаще на различных уровнях высказываются мнения о недостаточной подготовке выпускников к самостоятельной работе на производстве. Такая точка зрения зачастую оправдана. Однако при этом нельзя не обратить внимания на первопричины такой ситуации. И первая, на наш взгляд, – низкая престижность работы на селе. Это и ненормированный рабочий день специалиста, и на-