

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / В.В.Величко, [и др.] // Мн., 2001.
2. Полат, Е.С. Дистанционное обучение / Е.С. Полат // Народное образование. 2003. №4 С. 116.
3. Мушинская, О.Б. Методологические аспекты применения электронных учебных материалов в образовании взрослых / О.Б. Мушинская // Инновационные технологии образования взрослых: Материалы республиканской научно-практической конференции. Мн., 2005. С. 177-179.
4. Дмитренко, Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы / Т.А. Дмитренко // Педагогика. 2004. №2. С. 54-59.

УДК 378.147 (476.6)

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Ганчар А.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире нет ни одного общества, которое бы не обеспечивало развитие образования, обучения и воспитания подрастающих поколений в соответствии с теми ценностями, идеалами, стандартами поведения, которые являются типичными для данного общества, господствующими в нем. Само же образование представляет собой процесс и результат усвоения людьми, в первую очередь детьми, подростками и юношеством, систематизированных знаний, умений и навыков и одновременно необходимое условие подготовки человека к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности. Оно функционирует как сложное, многогранное и многоуровневое общественное явление, как сфера накопления, усвоения, переработки и передачи новым поколениям знаний и социального опыта. Основным путем получения образования является обучение в учебных заведениях, органично связанное с воспитанием личности [1, с. 142].

Стоит согласиться с мнением О.В. Лузгиной, что состояние белорусского общества во многом зависит от тех качеств молодежи, которые формируются в образовательном процессе. Любое общество стремится приобщить молодое поколение к основным социально-духовным ценностям, принятым в данном обществе. Социализация (под ней автор понимает процесс становления, формирования и развития индивида, происходящий под влиянием различных социальных факторов; процесс ознакомления человека с различными системами ценностей, выработанных обществом, выбор одной из этих систем) подрастающего поколения – одна из главных задач любого общества [2, с. 14].

Проблема заключается в том, что процесс социализации детей посредством «традиционных» форм обучения (дневное (стационарное),

вечернее и заочно) всегда происходит в группе: как в системе отношений ученик-ученик, так и в системе отношений ученик-учитель. Здоровый ребенок включается в систему общественных отношений, наделяя ее социально-личностными свойствами и социальной активностью. Субъектом, наделяющим ребенка социально-значимыми признаками, выступает не только само учреждение образования, выступающее как система взаимодействующих субъектов, являющихся членами общества и управляющими процессами социализации, но и сами ученики со специфическим социальным опытом. При рассмотрении аналогичных проблем социализации детей-инвалидов, последний субъект, по нашему мнению, не имеет столь же весомого влияния (форумы и чаты, включенные в систему дистанционного обучения, не могут этого восполнить). Значит дистанционное обучение может решать лишь некоторые аспекты социализации: целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса; реализация принципа равной доступности к любым образовательным информационным ресурсам; выравнивание стартовых позиций для самоопределения в профессиональной сфере и доступлению в профильные гимназии, лицеи и т.д.; повышению квалификации в выбранной профессии [3].

Но мы подняли вопрос о детях-инвалидах и соответственно проблемы, связанные с дистанционным обучением, качественно отличны от проблем дистанционного обучения для здоровых детей. Как следует из опыта работы руководителя Центра информатизации, социальных технологических исследований и социологического анализа (Центр ИСТИНА, г. Москва) А.П. Павлова, такими проблемами являются следующие: систематическое использование компьютера в учебном процессе с целью приобретения начальной профессиональной подготовки детей с хроническими заболеваниями; обеспечение с помощью новых информационных образовательных технологий возможности получения больными детьми и детьми-инвалидами дополнительного образования по предметам, способствующим социализации больных детей (факультативные занятия по обществоведению, основам безопасности жизнедеятельности, знакомство с мировой и белорусской культурой и т.д.), развитию творческих способностей, активизации учебного процесса; создание программы дополнительных факультативных занятий для больных детей, учащихся старших классов школы, согласно которой они в игровой форме могли бы приобрести недостающие навыки и знания по изучаемым предметам; развитию творческих способностей и начальных профессиональных навыков (курс компьютерной грамотности, направленный на приобретение устойчивых навыков работы на ПЭВМ, навигация в Интернете, которые лягут в основу будущей профессии); широкомасштабное внедрение Интернет-технологий в учебный процесс [4].

Таким образом, чтобы обеспечить действенную реализацию основных функций системы дистанционного обучения (передача подрастающему поколению накопленных знаний; обеспечение преемственности социального опыта; усвоение ценностей господствующей культуры; раскрытие и развитие способностей личности; внедрение в структуру сознания и деятельности ребенка распространяемых и усваиваемых в процессе обучения и воспитания знаний, умений, навыков, ценностей культуры и соответствующих им стандартов поведения; содействие продвижению ребенка с определенным уровнем образованности к более высокому социальному статусу, оказывая тем самым существенное влияние на социальную мобильность в обществе; осуществление специфического капиталовложения в будущее) для детей-инвалидов, необходимо объединить усилия не только педагогов - практиков и теоретиков, - но и социологов, особенно работающих в сфере социологии образования, специалистов в области компьютерных технологий и, безусловно, медиков, которые разработали бы свои требования к осуществлению дистанционного обучения для детей-инвалидов – все это помогало бы создавать, делать образование на базе новых информативно-образовательных технологий согласно индивидуальному подходу, позволяя расширять возможности обучения, обеспечивать повышение общекультурного уровня и социализацию детей-инвалидов.

Реализация подобного комплексного подхода позволит формировать у обучающихся детей-инвалидов гуманных ценностных ориентаций, позволяющих им ощущать себя социально и духовно свободной личностью, имеющей право выбора идеалов, мировоззрения, убеждений, политических позиций, реализовать свои способности в сфере научного, технического и художественного творчества.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабосов, Е.М. Прикладная социология: Учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., стереотип. / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 496 с.
2. Лузгина, О.В. Социализация студентов как предмет управления в системе высшего образования / О.В. Лузгина // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 1. – С. 14–17.
3. Высшее образование через Интернет – за и против // Режим доступа. – <http://www.websoft.ru/db/wb/EC6EF925C6FFFF28C3256F9B00650F1C/doc.html>. – Дата доступа. – 18.02.2009.
4. Павлов, А.П. Дополнительное обучение больных детей и детей инвалидов с дистанционной составляющей / А.П. Павлов // Центр информатизации, социальных технологических исследований и социологического анализа (Центр ИСТИНА). – Режим доступа. – [http://istina.inion.ru/ITO/ito\\_01\\_2.html](http://istina.inion.ru/ITO/ito_01_2.html). – Дата доступа. – 19.02.2009.