

элементами тренинга является большим подспорьем и снижает студенческие переживания.

Таким образом, выявление трудностей, выступающих перед студентами на первом курсе в вузовской системе обучения, и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. Решение этой проблемы позволит избежать отчисления студентов на первом курсе, сохранить знания, полученные в средней школе, и выработанную привычку к дисциплине и труду.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзаянова, Л.Ф. Адаптационные кризисы, переживаемые студентами первого года обучения / Л.Ф. Мирзаянова // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – №11. – С.49-57.
2. Программа « Оптимизация адаптационного процесса у студентов» // УО «ГТАУ». – 2006.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Воронкова Т.Б., Приходько Г.Л.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Персонализация образования в высшей школе – это целостный процесс ее строительства и функционирования, связанный с переводом обучаемого в личностную позицию субъекта учебной деятельности, а также связанных с ним сфер жизнедеятельности: познавательной, информационной, научно – инновационной, социальной, управленческой и другой. Личностный подход считается основным методологическим подходом обеспечения персонализации системы высшего образования. В процессе исторического становления высшей школы персонализация выступает как ведущая закономерность и атрибут ее эффективного функционирования благодаря идее - конструкции социума и человека, задающей социальный заказ и профессиональную модель специалиста, а также утверждению гражданских свобод и прав человека, возможностей самореализации и развитию творческого опыта.

Основными целями математического образования аграрного вуза являются овладение студентами математическими методами, необходимыми как для применения в практической деятельности, так и для изучения смежных и специальных дисциплин; интеллектуальное развитие будущих специалистов, формирование логического мышления для усвоения математики и даже для полноценной жизни в обществе и, несомненно, формирование личности в процессе обучения.

Высшая математика изучается студентами младших курсов очной и заочной формы обучения биологических, экономических и инженерных специальностей БГСХА. Это предъявляет серьезные требования к нам, преподавателям кафедры высшей математики, поскольку

формирование будущего специалиста начинается с первого дня обучения в вузе.

В развитии личности студентов высшая математика играет большую роль. Различают научно-профессиональную роль высшей математики, которая предполагает, что будущий специалист сумеет воспользоваться усвоенным математическим аппаратом для описания и решения конкретной производственной задачи, сумеет грамотно выполнить алгоритмические предписания на математическом языке. Социально-личностная и общекультурная роль высшей математики предполагает, что студент владеет логическим и абстрактным стилем мышления, умеет проводить аргументированные рассуждения и отличать доказанные утверждения от недоказанных, понимает значимость математики, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры воздействовать на иные ее области.

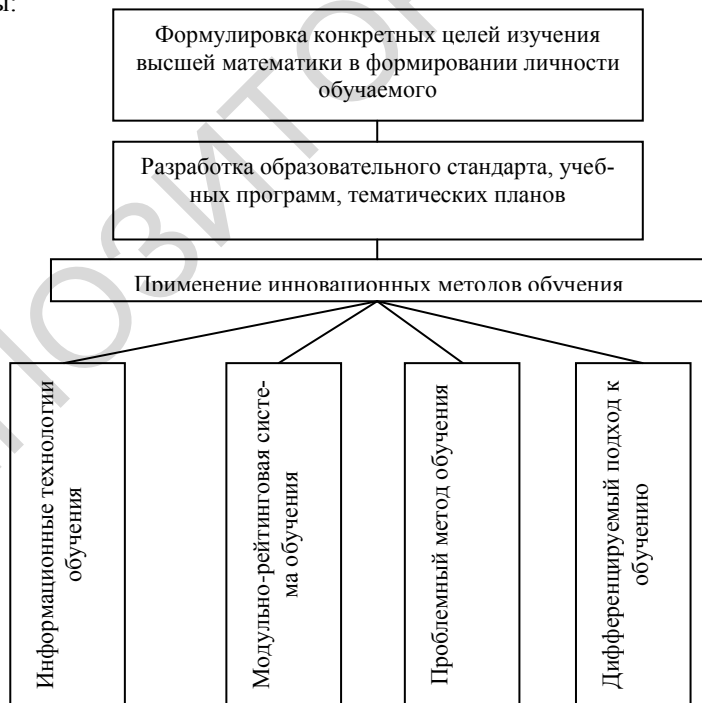
Внедряемые методики и учебные программы должны быть направлены на ликвидацию разрыва между обозначенными целями образования и его реальными результатами. Быстро развивающиеся технологии увеличивают скорость принятия решения в профессиональной деятельности, поэтому на первое место выходит не механическая передача знаний студентам, а выработка у них навыков самообразования и мотивации к обучению, понимания того, для чего нужна высшая математика. Это требует отношения к студентам не как к учащимся, а как к обучаемым. В практическом плане персонализация образовательного процесса в высшей школе достигается в том случае, если применяемые образовательные технологии будут направлены преимущественно на формирование субъективной позиции обучаемого в целостном образовательном процессе вуза, и строиться на механизмах диалогичности и сотрудничества преподавателя, кафедры, деканата и обучаемого. На наш взгляд, к таким методикам обучения относятся проблемный метод обучения, дифференцируемый подход к обучению, модульно-рейтинговая система обучения.

Проблемный метод обучения способствует гуманистической трансформации содержания высшей математики, а также обогащению и раскрепошению образовательного пространства предмета. Преподаватели нашей кафедры достаточно серьезно относятся к этому методу: изучение практически каждого нового лекционного материала начинается с создания проблемной ситуации, студентам показывается применение математических понятий в профессиональных задачах. Например, для студентов экономической специальности в теме «дифференциальное исчисление функции одной переменной и его применение» присутствуют вопросы экономического смысла производной, понятия предельный продукт, эффективность производственного фактора, эластичность спроса и предложения на рынке сбыта продукции, экономические задачи оптимизации; для студентов биологической специальности - биологический смысл производной, как средняя производительность жизнедеятельности популяции или скорость протекания химиче-

ской реакции. Это способствует смысловой устремленности обучающегося при изучении предмета.

Дифференцированный подход к обучению предполагает параллельную работу по изучению материала со студентами разного уровня подготовки: на лекциях изучение любого математического метода начинается с подробного толкования определений, формул; затем метод рассматривается на простых примерах и показывается его применение при решении более сложных задач и задач прикладного характера; на практических занятиях метод закрепляется на стандартных, несложных примерах, которые решаются студентами на доске, а задачи повышенного уровня выдаются студентам для самостоятельной работы в аудитории под руководством преподавателя; раздаточный материал при контроле знаний студентов также содержит задачи разного уровня сложности. Такой подход особенно актуален, так как уровень математической подготовки студентов различается от удовлетворительного с оценкой «четыре» в аттестате и 9 баллов по математике на централизованном тестировании до отличного с оценкой «десять» в аттестате и до 80 баллов на централизованном тестировании по математике.

Применяемые на нашей кафедре методы обучения высшей математике отвечают основным принципам персонализации педагогического процесса. Такой подход структурно можно представить в виде схемы:



ЛИТЕРАТУРА:

1. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / В.В.Величко, [и др.] // Мн., 2001.
2. Полат, Е.С. Дистанционное обучение / Е.С. Полат // Народное образование. 2003. №4 С. 116.
3. Мушинская, О.Б. Методологические аспекты применения электронных учебных материалов в образовании взрослых / О.Б. Мушинская // Инновационные технологии образования взрослых: Материалы республиканской научно-практической конференции. Мн., 2005. С. 177-179.
4. Дмитренко, Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы / Т.А. Дмитренко // Педагогика. 2004. №2. С. 54-59.

УДК 378.147 (476.6)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ганчар А.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире нет ни одного общества, которое бы не обеспечивало развитие образования, обучения и воспитания подрастающих поколений в соответствии с теми ценностями, идеалами, стандартами поведения, которые являются типичными для данного общества, господствующими в нем. Само же образование представляет собой процесс и результат усвоения людьми, в первую очередь детьми, подростками и юношеством, систематизированных знаний, умений и навыков и одновременно необходимое условие подготовки человека к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности. Оно функционирует как сложное, многогранное и многоуровневое общественное явление, как сфера накопления, усвоения, переработки и передачи новым поколениям знаний и социального опыта. Основным путем получения образования является обучение в учебных заведениях, органично связанное с воспитанием личности [1, с. 142].

Стоит согласиться с мнением О.В. Лузгиной, что состояние белорусского общества во многом зависит от тех качеств молодежи, которые формируются в образовательном процессе. Любое общество стремится приобщить молодое поколение к основным социально-духовным ценностям, принятым в данном обществе. Социализация (под ней автор понимает процесс становления, формирования и развития индивида, происходящий под влиянием различных социальных факторов; процесс ознакомления человека с различными системами ценностей, выработанных обществом, выбор одной из этих систем) подрастающего поколения – одна из главных задач любого общества [2, с. 14].

Проблема заключается в том, что процесс социализации детей посредством «традиционных» форм обучения (дневное (стационарное),