

УДК 378. 663. 147

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УО
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Ветрова В.Т., Гремячева С.Ю.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Проблема повышения качества подготовки специалистов положена в основу комплексной программы развития БГАТУ и рассматривается с позиций системного и процессного подходов к организации учебного процесса как основного компонента подготовки высококвалифицированных специалистов. В структуре учебно-методического центра университета третий год функционирует сектор мониторинга качества учебного процесса, осуществляющий систематический сбор информации и мониторинговые исследования как по плану БГАТУ, так и в сотрудничестве с Межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования.

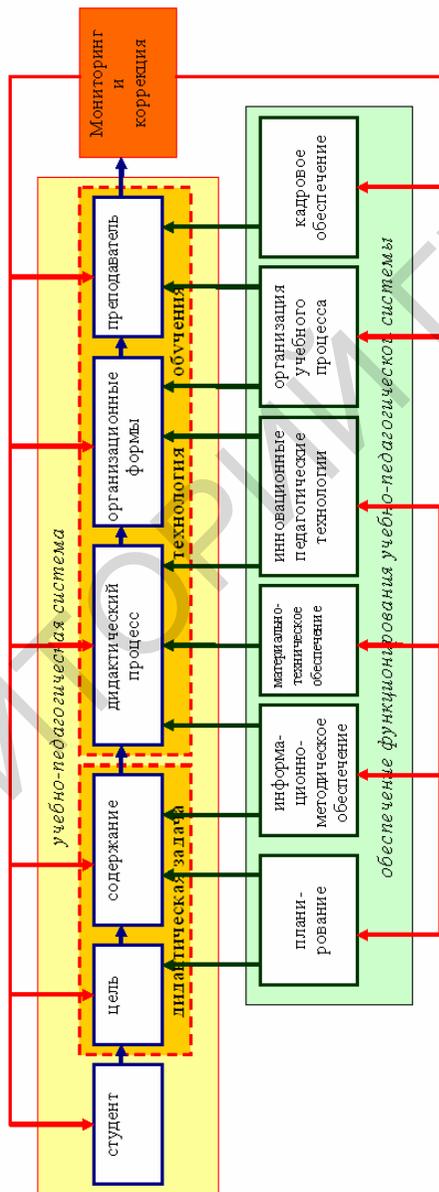
Мониторинг качества учебного процесса – это постоянное отслеживание соответствия образовательного процесса и результатов обучения заданным нормам, что позволяет предоставлять информацию для выработки управленческих решений с целью совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов. Основные методы мониторинга – экспертиза, анкетирование, тестирование, аудиторские проверки, контрольные срезы, анализ результатов наблюдений и специальных мониторинговых исследований. Мониторинг позволяет выявить некоторые проблемные моменты в организации учебного процесса в университете и акцентировать внимание на положительных тенденциях.

Схема мониторинга учебно-педагогической системы и системы обеспечения её функционирования представлена на рисунке.

Мониторинг учебно-педагогической системы включает:

- экспертизу дидактической задачи, т.е. целей и содержания обучения;
- исследования технологий обучения, объединяющих дидактический процесс, организационные формы, профессорско-преподавательский состав;
- анализ учебной деятельности студентов.

СХЕМА МОНИТОРИНГА УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕЁ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ



Мониторинг системы обеспечения учебно-педагогической системы подразумевает постоянное наблюдение и анализ процессов планирования, информационно-методического и материально-технического обеспечения, внедрения инновационных педагогических технологий, организации обучения и кадрового обеспечения.

Соответствие содержания обучения целям подготовки специалистов агропромышленного комплекса определяется путем периодического анкетирования выпускников и потребителей образовательных услуг по профилю университета. Это позволяет выявить академическую жизнеспособность дисциплин, востребуемых при изучении других дисциплин или необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Мониторинговые исследования организации учебного процесса осуществляются путем экспертизы учебной документации, аудита различных видов занятий и оценки степени соответствия предъявляемым к ним требованиям; хронометража времени, затрачиваемого студентами на выполнение учебных заданий.

Мониторинг процесса обучения студентов осуществляется на трех уровнях.

- Индивидуальный уровень – отслеживание и коррекция учебной деятельности, оценка образовательных достижений (состояния и динамики роста).
- Уровень академической группы – достижения группы с целью оценки деятельности преподавателей и коррекция процесса преподавания и обучения.
- Общеуниверситетский уровень – оценка образовательных достижений в целом по вузу с целью принятия управленческих решений.

Постоянный мониторинг процессов и результатов обучения, своевременное принятие корректирующих и предупреждающих решений и контроль внедрения их в учебный процесс позволяют совершенствовать структуру и технологии подготовки кадров для агропромышленного комплекса на новом качественном уровне.

Роль мониторинга существенно возрастает в связи с созданием в университете системы менеджмента качества, поскольку он обеспечивает обратную связь, предоставляя информацию о том, как выполняются принимаемые решения, на что следует обратить особое внимание. Важно, что мониторинговая деятельность направлена не на наказание за выявленные недостатки, а на организацию их устранения и усиление ответственности преподавателей, сотрудников и студентов за результаты своей работы.