

Раздел 5

СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА, СТАТИСТИКИ, СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА КЛАССИЧЕСКИХ И ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ И ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 378.015.3:004

КОМПЬЮТЕРНЫЙ МОНИТОРИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Боева Н.П.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»
г. Витебск, Республика Беларусь

Развитие компьютерных технологий, информационных технологий анализа данных и инженерии знаний способствовало появлению принципиально новых возможностей и возникновению качественных эффектов в области психодиагностики. Если раньше компьютер не являлся необходимым условием проведения психодиагностического эксперимента, то уже в настоящее время имеется огромное число психодиагностических методик, ориентированных на использование компьютерной техники.

Психодиагностический эксперимент, результаты которого обсуждаются в данной работе, был также осуществлен с помощью компьютера. На его основе выполнен мониторинг психодиагностических способностей студентов 1 курса зооинженерного факультета УО ВГАВМ (экспериментом был охвачен весь обучающийся контингент).

Цель исследования – определение уровня интеллектуальной предрасположенности студентов к обучению в высшем учебном заведении (как в целом по курсу, так и в структурном разрезе по отдельным группам, а также относительно пола).

Постановка эксперимента осуществлялась с помощью компьютерной версии психодиагностического теста нарастающей трудности – таблиц Равена.

Таблицы Равена относятся к "культурно-объективным" небольшим тестам. С их помощью можно измерять интеллектуальные функции человека, используя задания, включающие изображения или абстрактные узоры. Тест не является чисто интеллектуальным, а предназначен для уточнения логичности мышления испытуемого. При выполнении заданий, включенных в тест, активно участвуют такие основные психические процессы, как внимание, воображение и мышление. По результатам теста судят о концентрации активного внимания,

интеллекте, способности к систематизированной, планомерной и методичной интеллектуальной деятельности испытуемого.

Тест Равена (ограничен по времени) состоит из 60-ти невербальных заданий, разделенных на серии. В каждой серии содержатся задания нарастающей трудности. Правильное решение каждого задания оценивается в один балл, по итогам теста анализируется суммарный процентный показатель:

- I степень — более 95% — высокий интеллект;
- II степень — 75-94% — интеллект выше среднего;
- III степень — 25-74% — интеллект средний;
- IV степень — 5-24% — интеллект ниже среднего;
- V степень — ниже 5% — дефект.

Результаты выполненного исследования сводятся к следующим положениям.

Положение 1. 90% протестированных обладают средним уровнем интеллекта, что соответствует III степени по рангу интеллектуальных способностей, и только 10% обучаемых обладают интеллектом ниже среднего (IV степень). Остальные уровни интеллекта, предусмотренные в таблицах Равена, в эксперименте не выявлены.

В целом можно говорить о равномерной способности исследуемого курса к одинаковой интеллектуальной продуктивности и обучаемости учащихся.

Положение 2. По половому различию данные примерно такие же - 92% мальчиков и 89% девочек обладают средним уровнем интеллекта, соответственно 8% и 11% из них имеют интеллект ниже среднего уровня.

Положение 3. При сопоставлении данных, полученных нами по показателям интеллектуального уровня студентов, и экспертных оценок кураторов и преподавателей по уровню развития общих способностей и обучаемости учащихся на курсе, выявлено совпадение оценок.

Положение 4. По результатам эксперимента можно предложить следующие рекомендации, направленные на повышение интеллектуального уровня обучаемых, особенно с низкими оценочными показателями: проведение интеллектуально- насыщенной профилактической работы, различающейся профессиональными формами, методами и подходами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: Кн.1, 2; Пер. с англ. / Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.: Педагогика.
2. Бугова, Г. В. Интеллектуальная продуктивность как показатель психофизиологической адаптации студентов к процессу обучения / Г. В. Бугова // Известия Уральского государственного университета. – 2006. – № 45. – С. 209-213
3. Вассерман, Л.И. Психологическая диагностика и новые информационные технологии / Л.И. Вассерман, В.А. Дюк, Б.В. Иовлев, К.Р. Червинская. – СПб.: Стройлеспечать.