

УДК 631.158:658.310.84(476)

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Шостко И.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Скварнюк И.Ф.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Спецификой нашего времени являются стремительные темпы развития информационных технологий, в том числе и образовательных. Очевидна необходимость использования их в деятельности будущих специалистов, нацеленных на творческую работу, постоянное усовершенствование профессиональных умений и навыков. Такая когнитивно-виртуальная среда дает новые возможности специалисту в эффективном решении профессиональных проблем. Уровень будущего специалиста зависит, в том числе и от поддержки информационными технологиями своих личностных способностей. Для полного осуществления образовательного процесса в условиях информатизации необходимо не только использование преподавателями и студентами информационных образовательных ресурсов, но и обеспечение взаимодействия между ними средствами информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение в образование информационно-коммуникационных технологий привело к появлению новых методов и форм обучения, базирующихся на электронных средствах представления, обработки и передачи данных. Но, несмотря на разнообразие технологий и технологических средств, используемых в учебном процессе, качество обучения напрямую зависит от формы предоставления учебного материала и организации учебного процесса. И в связи с постоянно растущим потоком новой информации еще больше возрастает потребность в применении электронных средств обучения. Под электронными средствами обучения следует понимать объекты, созданные на основе цифровых электронных технологий, которые используются в образовательном процессе в качестве источников информации и инструментов деятельности педагога и обучающегося. Преимущество использования цифровых технологий перед традиционными средствами обучения можно выразить в следующем: интерактивность; мобильность, что дает возможность постоянно обновлять информацию; наглядность; разнообразие, многовариантность и многоуровневость проверочных тестов и заданий; компактность и низкая стоимость тиражирования. Но главной особенностью, отличающей компьютерные образовательные технологии от традиционных средств обучения, является возможность организации интерактивного диалога обучающегося с компьютером. При наличии телекоммуникационного канала компьютер может вы-

ступать посредником между преподавателем и обучающимся, обеспечивать возможность доступа к удаленным базам данных, служить средством передачи информации.

Компьютерные информационные технологии могут применяться на лекциях (в виде мультимедийных презентаций), на практических и лабораторных занятиях (специализированные программные продукты и программные среды), для проверки знаний (различные задания и тесты), но, а самое большое значение имеют для обеспечения самостоятельной работы обучающегося.

В настоящее время студенты могут воспользоваться не только такими материалами, как программы курсов, рабочие программы и программы экзаменов, требования к зачетам, критерии оценки знаний по дисциплинам, задания и рекомендации к лабораторным работам, электронные учебники, но и электронными текстами лекций и дополнительным учебно-методическим материалам. Это позволяет отказаться от конспектирования лекций, что способствует живому вовлечению студентов в ход занятия, концентрации их внимания на ходе рассуждений преподавателя, участию в творческих дискуссиях.

Однако следует отметить, что имеются и проблемы. В силу своей определенной автономности высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают электронные средства обучения по различным дисциплинам. При этом свою деятельность не координируют с другими вузами, ориентируются на собственные разработки. К проблеме следует отнести и отсутствие независимой экспертизы, проводимых вузами разработок, в связи с чем достаточно сложно утверждать, что эти разработки являются разработками высшего качества.

В БГУ с 2004г. на основе современной программной платформы e-University развернута широкомасштабная информатизация контролируемой самостоятельной работы студентов. С 2007г. использование данной сетевой образовательной системы было начато и в ГрГУ им. Я. Купалы и уже с февраля 2008г. начато ее использование в учебном процессе. Данная программа является сетевой средой для хранения, интеграции электронными образовательными ресурсами и управления авторизованным доступом к ним. Внедрение и использование данной программы является положительным опытом и первым шагом к тиражированию вузовских электронных средств обучения. Однако в применении созданной системы имеются свои недостатки, такие, как: жесткая модель организации учебных материалов, не позволяющая ими гибко и просто манипулировать; как следствие, жесткая модель организации процесса компьютерного обучения, практически не учитывающая индивидуальность обучающегося.

И как следствие встает вопрос о комплексном подходе к разработке электронного средства обучения нового поколения. Программные средства, взаимодействуя интерактивно с обучаемым, должны выстраивать для него индивидуальную траекторию обучения, соответствующую его запросам и способностям. Такие программные средства

модернизируются по мере появления новых компьютеров, операционных систем и т.д. Программное обеспечение, закладываемое в основу электронного средства обучения нового поколения должно быть универсальным для всех дисциплин с точки зрения выбора платформ, носить инновационный характер, быть открытым и простым в использовании и обеспечивать возможность организации согласованного распределенного учебного процесса, в котором будут использоваться домашние компьютеры и интернет-порталы дистанционного обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мулярчик, С.Г. Методическое обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов/ С.Г. Мулярчик, Ю.И. Воротницкий, Л.В. Стрикелева // Белорусский государственный университет: перспективы развития: сб. материалов заседания Ученого совета БГУ (24 июня 2004г.)/ редкол.: А.М. Алтайцев и др.; под общ. Ред. В.И. Стражева, М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова. – Минск. 2004. – С.102-109.
2. Концепция построения и развития отраслевой информационной среды системы образования Республики Беларусь// ГИАЦ Минобразования Республики Беларусь. – Минск, 2007. – 131с.
3. Листопад, Н.И. Электронные средства обучения: состояние, проблемы и перспективы/Н.И. Листопад//Высшая школа. -2008. -№6.
4. Кочурко, В.И. Ведущее звено инновационной системы подготовки специалистов/В.И. Кочурко// Высшая школа. -2009. -№1.