

щихся испытаниях. Основной особенностью обучающего режима тестирования является эффект от применения тестов, максимально интегрированных с остальными элементами электронного учебного курса (включая модель дисциплины), при целенаправленном процессе самообучения и самоконтроля. Важно, что база знаний по дисциплине не только проецируется на множество тестовых заданий, но и поддерживает обратную связь посредством механизма ссылок.

Банк результатов тестирования обучающей системы выступает в роли хранилища информации, которое содержит первичную информацию по результатам обучения, текущие значения параметров настройки системы тестов, обобщенную информацию по классам пользователей, корреляционным зависимостям между знаниями по разным учебным курсам и т. д.

Наличие в рамках обучающей системы совокупности электронных компонентов, рассмотренных выше, предоставляет возможность развития обучающей системы. Обычная практика построения обучающей системы состоит в том, что компоненты: теоретический блок, блок лабораторных работ, электронные тесты — создаются в виде самостоятельных приложений в рамках инструментальных систем, таких, как Microsoft Office и др. Структурная организация и соответствующие средства навигации внутри каждой компоненты основываются на инструментальных средствах приложения. Для этого используются механизмы форматирования структурных элементов блоков, множества стилей, гиперссылок и библиотеки визуальных объектов управления.

Разработка и внедрение новых электронных обучающих систем постоянно расширяют базу информационного ресурса вуза, которая призвана решить задачу повышения эффективности образовательного процесса.

УДК 378.147:004(476)

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Суханова Е.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Беларусь

Перевод образовательного процесса в Республике Беларусь на инновационный путь развития признан в качестве одной из актуальных и приоритетных задач социально-экономического развития государства (Декрет Президента Республики Беларусь №7 от 5 марта 2003 г.). Инновационное обучение — это процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которые стимулируют внесение инновационных изменений в существующие традиционные обучающие методики, формы и методы контроля качества образовательного процесса. Подготовка высококвалифицированных специалистов, является

весьма непростой задачей, так как нужно подготовить не только хорошо теоретически и практически, но и воспитать целостную, творчески мыслящую личность со сформированным чувством гражданского долга. В республике имеются все предпосылки для того, чтобы студенты смогли реализовать свои природные задатки и развить способности независимо от будущей профессиональной деятельности.

К важнейшим направлениям перехода к новой образовательной концепции, которая стала основой необходимой для условий XXI века перспективной системы образования, относятся: фундаментализация образования на всех его уровнях; реализация концепции опережающего образования; широкое использование методов инновационного и развивающего образования на основе применения перспективных информационных технологий; повышение доступности качественного образования путем развития системы дистанционного обучения и средств информационной поддержки учебного процесса современными информационными и телекоммуникационными технологиями.

Новые информационные технологии должны превращать студентов из потребителей информации в активных участников учебного процесса. Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты: техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи); программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения); организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Важнейшим направлением информатизации образования в стране должно стать построение и развитие единого образовательного информационного пространства, которое позволит добиться: повышения эффективности и качества процесса обучения; интенсификации процесса научных исследований в образовательных учреждениях; повышения оперативности и эффективности управления отдельными образовательными учреждениями и системой образования в целом; интеграции национальных информационных образовательных систем в мировую сеть, что значительно облегчит доступ к международным информационным ресурсам в области образования, науки, культуры и в других сферах.

Использование Интернет, как одной из информационных технологий, в образовательном процессе становится просто необходимым и занимает все большее место в современном мире. В сети студентов привлекает: получение информации по многим темам, постоянное обновление предоставляемых данных, возможность виртуальных путешествий по музеям, городам, зарубежным странам, интерактивный режим общения со своими сверстниками и перспектива участия в глобальных сетевых проектах.

В связи с этим необходимо сформировать у студента Интернет-ориентированный способ мышления, научить использовать информацию для самообразования, повышения квалификационного уровня, решения вероятных производственных проблем и задач, обучить навыкам работы с поисковыми системами, выбора из огромного количества информации, представленной в сети, нужную, оценивать ее достоверность и синтезировать приобретенные данные в значимое целое.

Характерной чертой сетевой образовательной среды должна стать возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала, необходимо обеспечить обучаемому возможность связи с преподавателем, получение консультации в он-лайн или офф-лайн режимах, а также возможность получения индивидуальной «навигации» в освоении того или иного предмета.

В сложных условиях преобразования отечественной экономики, характерной особенностью которой является дефицит природных ресурсов, воспроизводство трудовых ресурсов и качество специалистов с высшим образованием - это один из определяющих факторов её эффективного развития. Специалист с высшим образованием, удовлетворяющий требованиям современного общества, должен быть творческой личностью, способной соединять природные, инвестиционные и трудовые ресурсы в эффективный единый производственный процесс, принимать нерутинные решения, которые определяют направления развития производства, иметь положительную реакцию на новации в сфере управления, науки и производства, быть способным к риску. Кроме того, современный специалист должен быть готов к расширяющемуся разнообразию рынка - от работы в больших промышленных концернах до малых предприятий, к работе в общественном и в частном секторе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2008/kadr08_167.html
2. <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2001/tom/sem1/Doc31.HTMl>
3. http://www.metolit.by/imc_ysb/t_2.php
4. Сигов, А.С. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза / А.С. Сигов, В.А. Мордвинов // Магистр. - № 5-6. - 2001.
5. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999.