

в) сформировать положительное отношение к профессии.

Таким образом, компьютер на уроках иностранного языка является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Использование компьютеров на уроке иностранного языка - потребность времени / Л.П.Петрова // Иностранные языки в школе. - 2005. - №5.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пос. / Е.С. Полат – М.: Академия, 1999.
3. Андронкина, Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н.М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб., 2001.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность /А. Маслоу. - М.. - 1998.

УДК 378.1:371.26

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Лелевич В.В., Леднёва И.О., Петушок Н.Э., Курбат М.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Важной отличительной чертой современного состояния высшей школы является ее динамичность, использование в учебном процессе новых информационных технологий. Их внедрение в систему образования привело к формированию новых форм и методов обучения, базирующихся на электронных средствах представления и передачи информации. Это подтверждает существование большого количества электронных обучающих продуктов учебного назначения – тестов, электронных учебников и справочных пособий, интерактивных моделей отдельных процессов и систем, размещение учебных материалов на WEB-сайтах. Применение электронных образовательных ресурсов позволяет сформировать гибкую схему образовательного процесса, в которой оптимально сочетаются обычные и компьютерные формы обучения, что дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний. Электронные средства обучения имеют определенные преимущества перед традиционными. К ним относятся наглядность и большие возможности в представлении учебного материала, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов, которые могут использоваться при обучении или контроле знаний, гибкость, открытость и мобильность, компактность и низкая стоимость тиражирования. Вместе с тем, формы обучения с применением компьютерных образовательных технологий отличаются от традиционных форм учебной деятельности как по организации учебного процесса, так и по методам обучения. В основе этих форм обучения лежат несколько базовых принципов. Во-первых, процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента. Во-вторых, познавательная деятельность студента должна носить активный характер.

И наконец, обучение должно носить лично ориентированный характер. Все эти принципы воплощаются при изучении большинства предметов в ВУЗе, но имеется определенная дисциплинарная специфика.

Биохимию в системе высшего медицинского образования студенты изучают в течение 3 и 4 семестров (2-й курс). При реализации учебного плана проводятся лабораторно-практические, семинарские и контрольные занятия. Для подготовки к занятиям студенты используют традиционные учебные продукты на бумажных носителях – учебники, практикумы, методические рекомендации, руководства для выполнения лабораторных работ. В последние 5 лет на кафедре биохимии Гродненского медицинского университета стали использоваться электронные ресурсы при организации и проведении учебного процесса. На WEB-сайте кафедры в разделе учебный процесс размещены календарно-тематические планы, расписание занятий, руководства для выполнения лабораторных работ, методические рекомендации для соответствующих факультетов. Эта информация обновляется перед началом каждого семестра. На электронном носителе издано учебное пособие с грифом Министерства образования «Нейрохимия» для студентов медико-психологического факультета, которое активно используется студентами при подготовке по данному разделу. На CD-дисках изданы сборники тестовых заданий по предмету отдельно для каждого факультета – лечебного, педиатрического, медико-психологического и медико-диагностического. Они содержат до 720 заданий и охватывают всю учебную программу. Перед сдачей контрольных занятий (4 в течение учебного года) проводится рубежное компьютерное тестирование по соответствующим разделам. В течение всего года студенты могут работать с тестами в компьютерных классах университета или с использованием персональных компьютеров. На последнем занятии учебного года все студенты проходят тестирование по всему разделу программы с получением соответствующей оценки. Она в дальнейшем учитывается при выставлении окончательной оценки на экзамене.

Нами было проведено специальное исследование по определению степени объективности компьютерного тестирования. Проанализированы оценки по тестированию, среднегодовой балл и оценки на экзамене, между ними проведено исследование параметрической корреляции Пирсона. Полученные результаты свидетельствуют о значительной объективности компьютерного тестирования студентов по предмету «биологическая химия», проводимого в рамках трехступенчатого итогового контроля знаний. Подготовлен для издания курс лекций для студентов лечебного и педиатрического факультетов, который будет тиражироваться и на электронных носителях.

Таким образом, разработка и внедрение в учебный процесс электронных средств обучения позволит, с нашей точки зрения, повысить эффективность и качество изучения предмета. Это будет достигаться за счет внедрения новых технологий обучения на основе применения

электронных образовательных ресурсов, расширения доступа студентов и преподавателей к этим ресурсам.

УДК 378.147.31:004(476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MS POWER POINT ПРИ ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Лосевич Е.Б., Зверинская Н.И., Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Мультимедийное представление лекционного материала прочно вошло в современную педагогическую практику. Вначале экран занял место традиционной доски, затем на нем вместо статических изображений возникли анимированные. Действительно, мультимедийное обеспечение лекций дает возможность максимально наглядно представить материал, обогатив его разнообразными иллюстрациями. Это могут быть сложные формулы, уравнения, или схемы, которые, благодаря средствам анимации можно «разложить по полочкам», т.е. представить поэтапно. Улучшают восприятие материала и картинки, фотографии, видеоролики.

Несмотря на то, что процесс создания визуальных материалов довольно трудоемок, он себя оправдывает. Так, логически выстроенная последовательность наглядных компонентов обеспечивает правильное распределение внимания студентов. Презентационная форма определенным образом регламентирует действия лектора и студента, способствует их дисциплинированности, значительно уменьшает «разбегание глаз», сводит к минимуму отвлекающие моменты. Визуальное представление информации существенно экономит время и позволяет намного увеличить объем учебного материала. Графические изображения на экране всегда более качественные и четкие, чем те, которые преподаватель изображает мелом на доске. И, наконец, объяснить некоторые процессы, принципы действия, графические зависимости без средств анимации очень сложно.

Конечно, в данном техническом новшестве есть и свои издержки. Надо отметить неоднозначность отношения к мультимедийной форме подачи материала, как у студентов, так и у самих преподавателей, её использующих. Иногда компьютерная презентация может выглядеть как шпаргалка для преподавателя, особенно в том случае, когда она перегружена текстом. При этом сам лектор может почувствовать себя «лишним», ведь компьютер работает за него, он лишь озвучивает излагаемый материал и переключает слайды.

Лекция с использованием мультимедиа не должна заменять лектора, подход к её подготовке должен быть очень серьезным. Демонстрация на экране должна органично вплестаться в текст лекции, состав-