

из соответствующего медицинского справочника. Зато крайне необходимы навыки порождения нового знания на основе уже имеющегося, а также возможности активно оперировать нестандартными ситуациями [4].

Причем особенно важно умение искать оптимальный выход, не редуцируя сложную ситуацию до уровня стандартного штампа с потерей ряда характерных существенных особенностей, а рассматривая ее во всем многообразии действующих факторов. То есть, по сути дела, необходимо привлечение не только базовых знаний в рамках учебной программы, но и в большей степени, новейших, научно обоснованных подходов, которые еще не успели широко внедриться во врачебную деятельность.

Таким образом, в современном информационном научно-педагогическом пространстве, реферат как форма учебно-исследовательской работы студентов не потерял своей значимости. Инновационные, креативные способы и методы, образовательные приемы на основе современных компьютерных технологий в состоянии помочь научить студента думать. Электронные ресурсы – это не источники, а средства для получения и последующей творческой обработки знаний, которые могут стать применимыми в профессиональной практической деятельности молодых специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Кудрявая // М.: Академия, 2006. -320 с.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Реферат>
3. Калита, Л.В. Инновационные подходы к преподаванию дисциплин экономико-правового цикла / Л.В. Калита, О.А. Бакиновская, Ю.А. Амелюченя // Инновационные образовательные технологии. – 2009. - №1. – С. 18-30.
4. Макаров, А.В. Стандарты высшего образования нового поколения и обновление моделей социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2007. - №6. – С. 44-49.

УДК 378.147:811.1:004.928

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Лапа О.В., Чакилева С.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Содержание и структура программы по иностранному языку меняются с каждым годом. В программу включаются современные методы работы, например, метод проектов, который требует практического применения информационных технологий, а именно поиск новой информации в Интернете, формулировка проблемы и способов ее решения с активным использованием новейших компьютерных программ. При этом должны быть приняты во внимание высокие требования, ко-

торые выдвигаются в современных условиях к формированию будущих специалистов, в частности, в области сельского хозяйства. Перед современным преподавателем встаёт проблема поиска нового педагогического инструмента. И таким инструментом уверенно становится компьютер.

Существует диссонанс между социальным требованием подготовить специалиста с хорошим знанием иностранного языка, требованиями учебной программы неязыкового вуза и практически в два раза уменьшенным количеством часов в учебном плане. Нам представляется, что добиться поставленной цели - научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в этом плане - можно, сочетая традиционные и инновационные методы.

И, безусловно, эффективную помощь преподавателю оказывает использование мультимедийных презентаций. Использование презентаций имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обучения: позволяет реализовать коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (познавательным, учебным, развивающим и воспитательным), а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности (чтением, говорением, аудированием, письмом), расширяет возможности преподавателя в выборе материалов и форм учебной деятельности, повышает эффективность урока, делает его ярким и увлекательным, информационно и эмоционально насыщенным.

Информационные компьютерные технологии прочно вошли в процесс обучения в УО «Гродненский государственный аграрный университет». Преподаватели используют презентации при проведении лекционных и семинарских занятий, студенты предоставляют видеотчёты о прохождении практики за рубежом. Иностранные языки не являются исключением из этого правила. Основной целью курса иностранного языка является формирование умений практического владения иностранным языком с преимущественным использованием профессиональных терминов, укрепление мотивации самостоятельного изучения языка, овладение навыками перевода профессионально-ориентированных текстов. Достижению этих целей как нельзя лучше способствует создание электронных презентаций в качестве первой ступени к созданию электронных пособий, т.к. информационные компьютерные технологии дают возможность постоянного пополнения содержания слайдов, увеличения их количества, постепенного обновления информации и дальнейшего усовершенствования.

Мультимедийные презентации были успешно использованы на занятиях по английскому языку для изучения студентами второго курса специальности «Технология молока и молочных продуктов» темы «Cheese-making».

На уроке была использована интерактивная доска. Важным в усвоении демонстрируемой информации являлось сочетание вербального

канала получения учащимися информации с визуальным. Широко использовались средства зрительной наглядности, анимации, звука, аудиотипичные опоры в слайдах: фотографии, схемы, фильмы, иллюстрирующие основные этапы производства сыра промышленным и домашним путём. Это позволило ввести новый лексический и страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуя принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации

Презентации можно также использовать при объяснении грамматического материала. Примером такой презентации является презентация “The Passive Voice”. Студенты видят перед собой временную систему координат, преподаватель комментирует схему, объясняет условные обозначения. После разъяснения следует ряд упражнений по определению времени пассивного залога сначала в русских предложениях, затем в английских, упражнения на преобразование активного залога в пассивный, на типы вопросов, на сочетание пассивного залога с модальными глаголами и т.д. Каждый раз после ответа студента по щелчку мыши на экране появляется правильный вариант, происходит разбор ошибок.

Изучение грамматики при помощи презентаций имеет ряд преимуществ. Во-первых, обеспечивается более высокое внимание студентов, схемы и примеры можно сделать более наглядными и запоминающимися, чем при использовании доски. При необходимости к любому слайду в процессе работы на уроке можно вернуться. Если есть возможность распечатать представленные в презентации схемы, можно сэкономить время на уроке.

Презентации можно использовать для оформления урока: объяснения темы урока, постановки целей и задач, подведения итогов и для обеспечения наглядности, т.е. использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока.

Не обязательно постоянно использовать презентации. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер только дополняет преподавателя. Подбор содержания презентации зависит, прежде всего, от специальности, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- а) повысить мотивацию учащихся;
- б) использовать большое количество иллюстративного материала;
- в) интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске.

Также решается ряд дополнительных задач:

- а) познакомить студентов с профессионально-ориентированной лексикой;
- б) очертить круг обязанностей будущего специалиста;

в) сформировать положительное отношение к профессии.

Таким образом, компьютер на уроках иностранного языка является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Использование компьютеров на уроке иностранного языка - потребность времени / Л.П.Петрова // Иностранные языки в школе. - 2005. - №5.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пос. / Е.С. Полат – М.: Академия, 1999.
3. Андронкина, Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н.М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб., 2001.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность /А. Маслоу. - М.. - 1998.

УДК 378.1:371.26

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Лелевич В.В., Леднёва И.О., Петушок Н.Э., Курбат М.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Важной отличительной чертой современного состояния высшей школы является ее динамичность, использование в учебном процессе новых информационных технологий. Их внедрение в систему образования привело к формированию новых форм и методов обучения, базирующихся на электронных средствах представления и передачи информации. Это подтверждает существование большого количества электронных обучающих продуктов учебного назначения – тестов, электронных учебников и справочных пособий, интерактивных моделей отдельных процессов и систем, размещение учебных материалов на WEB-сайтах. Применение электронных образовательных ресурсов позволяет сформировать гибкую схему образовательного процесса, в которой оптимально сочетаются обычные и компьютерные формы обучения, что дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний. Электронные средства обучения имеют определенные преимущества перед традиционными. К ним относятся наглядность и большие возможности в представлении учебного материала, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов, которые могут использоваться при обучении или контроле знаний, гибкость, открытость и мобильность, компактность и низкая стоимость тиражирования. Вместе с тем, формы обучения с применением компьютерных образовательных технологий отличаются от традиционных форм учебной деятельности как по организации учебного процесса, так и по методам обучения. В основе этих форм обучения лежат несколько базовых принципов. Во-первых, процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента. Во-вторых, познавательная деятельность студента должна носить активный характер.