

ки. Очень важно при этом сформировать их содержание, установить баланс между фундаментальной и профессиональной направленностью математической подготовки, без которой невозможно ее высокое качество.

В Учреждении образования «Могилевский государственный университет продовольствия» проводится определенная работа по организации профессионально-направленного обучения высшей математике студентов специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» (АТПП).

- Анализируются учебные программы по дисциплинам естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов на выявление междисциплинарных связей. Определяется содержание профессионально направленного обучения.

- Подбираются комплексы профессионально-направленных математических заданий по всему курсу для применения их на практических занятиях и самостоятельной работе студентов. Разрабатываются учебно-методические пособия по различным разделам курса высшей математики с включением таких заданий.

- Апробируются различные виды управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) как средства профессионально-направленного обучения математике, позволяющего моделировать элементы профессиональной деятельности инженера.

- Моделируется учебная программа по высшей математике для студентов специальности АТПП с учетом междисциплинарных связей и с элементами УСРС.

УДК 37.018.43:378

### **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Савенок И.Л., Великоборец Н.В.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Реализация экономической реформы в АПК Республики Беларусь предусматривает решение ряда вопросов подготовки кадров на всех уровнях управления и производства. Одной из важнейших задач такой подготовки является повышение профессионализма, глубины и широты специальных знаний и умений, которые могут обеспечить высокую эффективность работы механизма принятия ответственных решений.

Несомненно, обучение и формирование специалистов основывается на объеме и структуре учебных планов по соответствующим специальностям.

С 2009 года на бухгалтерском факультете заочного отделения УО «БГСХА» ведется подготовка специалистов по новым учебным планам, разработанным в соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь и другими нормативными документами.

Учебные планы включают следующие циклы:

- 1) социально-гуманитарных дисциплин;
- 2) естественных дисциплин, включающих и дисциплины вузовского компонента;
- 3) общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В соответствии с Образовательным стандартом РБ учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста должно соответствовать следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены: учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; учебной, методической, справочной и научной литературой; информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами;

- обеспечивать доступ каждому студенту к библиотечным фондам и базам данных, соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин учебного плана;

- иметь методические пособия и рекомендации по изучаемым дисциплинам и всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов.

Также учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу к подготовке специалистов.

Следует отметить, что с целью повышения качества и эффективности обучения по каждой дисциплине учебного плана разработан учебно-методический комплекс (УМК).

Учебно-методический комплекс представляет собой систему документации, направленную на реализацию основных этапов преподавания конкретной дисциплины. УМК включает следующие компоненты: типовая или учебная программы предмета, рабочая программа, учебно-методическая карта, календарный план, учебники, методические указания, атлас средств обучения, контрольные вопросы и экзаменационные билеты.

Типовая программа разрабатывается с учетом специализации, ориентированной на конкретные условия производственной деятельности, отражает требования к подготовке специалистов и определяет объемы времени по изучению тех или иных тем, устанавливает рациональное соотношение между теоретическими и практическими заня-

тиями, перечень и содержание тем, вносимых на самостоятельное изучение студентами.

Рабочая программа разрабатывается на базе типовой или учебной программ и является основой учебно-методического комплекса. Она составляется с учетом времени, отведенного на лекционный и лабораторные курсы.

Методическая часть комплекса включает учебно-методическую карту изучения дисциплины, учебно-методические пособия и методические указания (учебники, учебно-методические пособия, блок-конспект, атлас средств обучения, включающий схемы и таблицы).

Систематически в УО «БГСХА» проводятся выставки лучших УМК по дисциплинам и издается аннотированный сборник материалов, что повышает информационную связь студентов с кафедрами по вопросам методического обеспечения.

Результаты проведенного социологического опроса студентов по вопросам обеспеченности их учебными и учебно-методическими пособиями показывает, что преобладает ориентация абсолютного большинства студентов на использование конспектов лекций (85,5%) и учебных пособий (68,4%). При подготовке к занятиям студенты берут литературу: в библиотеке вуза (62,3%), в библиотеках по месту жительства (47,5%), на кафедрах (36,6%). Пользуются своей домашней библиотекой 3,4% и Интернетом – 15,9% от числа опрошенных. Удовлетворены работой подразделений по обеспечению студентов учебниками и учебными пособиями: библиотекой вуза – 46,4%, кафедрами – 41,1%, филиалами библиотеки вуза – 19% от числа опрошенных.

Нами установлено, что уровень обеспеченности УО «БГСХА» учебной литературой и современными учебными методическими пособиями, способствующими продуктивной самостоятельной работе студентов в межсессионный период колеблется по разным дисциплинам; отдельные же учебники и методические пособия разработаны не под конкретную специальность, а по профилю (экономический, инженерный, биологический). Например, по дисциплинам: защита населения и объектов от чрезвычайной ситуации, основы экологии и экономика природопользования, политология, социология, высшая математика и др.

На наш взгляд, для совершенствования процесса обучения и лучшего освоения дисциплин целесообразно активнее издавать типографским способом или помещать на электронные носители учебно-методические комплексы и курсы лекций по дисциплинам учебного плана.

Это позволит студентам в межсессионный период прочитать материал лекции, пометить более труднодоступные для понимания места, определить вопросы по данной теме. При проведении занятий с таким конспектом лекций отпадает необходимость в записях, остается больше времени на обсуждение проблемного материала, что позволит студентам глубже вникнуть в изучаемый материал. К тому же лектор бу-

дет иметь возможность привести больше конкретных примеров, что поможет студентам лучше разобраться в полученной информации. Курс лекций позволит студенту-заочнику также лучше ориентироваться при написании контрольной работы, курсовой работы, снимет напряженность, связанную с недостаточным обеспечением учебниками и учебными пособиями, будет способствовать полноценному и рациональному использованию студентом межсессионного периода.

УДК 378.147.88

### **ОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ СВЯЗИ С БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ**

**Тыщенко В.Ю.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Фундаментализация технического образования на основе интеграции профилирующих дисциплин и высшей математики является важным направлением совершенствования подготовки будущих специалистов для нужд народного хозяйства. В связи с этим представляется необходимым обеспечить качественную непрерывную математическую подготовку студентов и при этом при изучении курса высшей математики активизировать и мотивировать их познавательную деятельность.

В Гродненском государственном аграрном университете для достижения этой двуединой цели на протяжении ряда лет используются следующие приемы: обращение внимания студентов на ключевые вопросы каждого изучаемого раздела высшей математики; показ конкретных практических применений основных понятий и положений излагаемого теоретического материала; выполнение индивидуальных заданий по каждому блоку изучаемого материала в виде контролируемых самостоятельных работ, для чего используются многократно переизданные задачки [1]. Все это не отменяет, а хорошо дополняет домашние задания по каждой теме. Кроме того, показывается возможность применения полученных по высшей математике знаний при написании курсовых и дипломных работ. Этот процесс в каждом семестре завершает написание рефератов.

Как показывает опыт, вышеуказанный комплексный подход способствует лучшей профессиональной подготовке будущих специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Рябушко, А.П. Индивидуальные задания по высшей математике (в 4-х частях) / А.П. Рябушко, В.В. Державец, И.Е. Юрь, Минск: Вышэйшая школа, 2007.