

щихся и интенсификации процесса обучения в целом. Формирование социокультурной компетенции у студентов является одной из актуальных задач высшей школы, чем и обусловлено огромное внимание к преподаванию дисциплин лингвострановедческого характера.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История всемирной литературы в 9 тт.: М., 1994.
2. История искусства зарубежных стран 17-18 вв. М., 1987.
3. Малая энциклопедия городов / Сост. Н.Ю. Беспалова. – М.: «Издательство АСТ», 2001.

УДК 378.147

ДИСЦИПЛИНА «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА» И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Подольн С.В., Юрченко И.В.

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь

В современном образовании наиболее актуальной является проблема эффективности профессиональной подготовки. Дисциплина «Высшая математика» в техническом вузе оказывает существенное влияние на формирование компетентности будущих инженеров. Полученные по математике знания – это фундамент для дисциплин как естественнонаучного, так и общепрофессионального и специального циклов.

Формирование знаний по математике начинается в «двузовский» период. В дальнейшем на их базе проходит все свои уровни от основ высшей математики до изучения специальных разделов. Студенты первого и второго курсов, на которых изучается высшая математика, далеки от понимания сути выбранной ими профессии и воспринимают высшую математику как некую абстрактную дисциплину, не существенную, не влияющую на дальнейшее образование инженера. Отсутствие мотивации в изучении дисциплины, как известно, не лучшим образом влияет на результат. Необходима активизация таких форм организации учебного процесса, которые способствуют формированию у студентов заинтересованности в изучении высшей математики, раскрывают ее значимость в образовании инженера. Обучение математике должно быть профессионально-направленным. Для преподавателей высшей математики в техническом вузе эта непростая научно-методическая задача не является новой. Ее решение находится в процессе постоянного совершенствования.

Учебные программы по высшей математике составляются в соответствии с государственным образовательным стандартом, которым задаются начальные и конечные параметры математической подготов-

ки. Очень важно при этом сформировать их содержание, установить баланс между фундаментальной и профессиональной направленностью математической подготовки, без которой невозможно ее высокое качество.

В Учреждении образования «Могилевский государственный университет продовольствия» проводится определенная работа по организации профессионально-направленного обучения высшей математике студентов специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» (АТПП).

- Анализируются учебные программы по дисциплинам естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов на выявление междисциплинарных связей. Определяется содержание профессионально направленного обучения.

- Подбираются комплексы профессионально-направленных математических заданий по всему курсу для применения их на практических занятиях и самостоятельной работе студентов. Разрабатываются учебно-методические пособия по различным разделам курса высшей математики с включением таких заданий.

- Апробируются различные виды управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) как средства профессионально-направленного обучения математике, позволяющего моделировать элементы профессиональной деятельности инженера.

- Моделируется учебная программа по высшей математике для студентов специальности АТПП с учетом междисциплинарных связей и с элементами УСРС.

УДК 37.018.43:378

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Савенок И.Л., Великоборец Н.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Реализация экономической реформы в АПК Республики Беларусь предусматривает решение ряда вопросов подготовки кадров на всех уровнях управления и производства. Одной из важнейших задач такой подготовки является повышение профессионализма, глубины и широты специальных знаний и умений, которые могут обеспечить высокую эффективность работы механизма принятия ответственных решений.