

(излучение рассматривалось как материя, имеющая квантовую, фотонную структуру).

Следующими важными вехами на пути становления КПКМ явились постулаты Бора (1913) и гипотеза де Бройля (1924) о волнах материи. Период становления КПКМ завершился появлением квантовой теории (Э.Шредингер, В.Гейзенберг).

Реализация системного подхода, прежде всего, должна осуществиться в программах и учебниках физики. Проблема учебника как важнейшего средства обучения требует специального рассмотрения. Здесь можно отметить, что при системном подходе все учебники физики должны представлять собой единую взаимосвязанную цепь звеньев. Преемственность и логическая последовательность содержания должна быть строго соблюдена не только внутри каждого учебника, но и между учебниками.

При упорядочении структуры содержания курса физики открываются новые возможности для системного совершенствования методов обучения, учебного оборудования, организационных форм обучения и воспитания студентов, всей системы физического образования в высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методол. Проблемы / А.Н.Аверьянов, М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Апыш, Б. Педагогика / Б. Апыш, Д. Бабаев, Т. Жоробеков. – Б.: ОшМУ, 2002. – 440 б.
3. Диалектика познания сложных систем / Под ред. В.С.Тюхтина. –М.: Мысль, 1988. – 316 с.
4. Мамбетакунов, Э., Сияев Т.М. Педагогиканын негиздери: Жогорку жана орто окуу жайларынын студенттери менен мектеп мугалимдери учун окуу куралы / Кыргыз Респ. билим беру жана илим Министрлиги, Нарын мамлекеттик университети. – Б.: Ай-ат, 2008. – 304 б.
5. Степаненков, Н.К. Педагогика: Учебное пособие / Н.К. Степаненков, Минск, Изд-во «Скакун». – 2001. – 448 с.
6. Усова, А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / А.В. Усова, М.: Педагогика, 1986. – 176 с.

УДК 378.091.64/69(476.6)

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ И МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ БОТАНИКИ И ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

Мартинчик Т.Н., Дорошкевич Е.И., Родионова С.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Основными направлениями развития аграрного образования являются обеспечение его доступности для сельской молодежи, подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня и профи-

ля, способных обеспечить эффективное ведение агропромышленного комплекса.

Применение в аграрном образовании современных образовательных и информационных технологий ориентировано на подготовку соответствующего учебно-методического материала (в том числе и на электронных носителях, помещенного в электронную библиотеку), а также на мотивацию преподавателей и студентов к использованию высоких информационных технологий. Благодаря интенсивному развитию компьютерной техники, появились новые возможности для совершенствования форм и методов обучения, а также поиска новых путей активизации процесса восприятия студентами учебной и научной информации.

Студенческий возраст - особый период становления личности, время больших творческих возможностей, овладения определенной системой знаний, формирования прочных убеждений и жизненной позиции молодого человека. Все это требует целенаправленного воспитательного воздействия на студенческую молодежь. Поэтому перед педагогами стоит задача стимулировать активность учебно-познавательной деятельности студентов по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей [1].

Многое в этом плане сделано на кафедре ботаники и физиологии растений Гродненского государственного аграрного университета. Методическое обеспечение учебного процесса курсов "Ботаника", "Физиология и биохимия растений" направлено на активизацию процессов восприятия информации и включает в себя типовые и рабочие учебные программы по соответствующим дисциплинам, компьютерные презентации лекций, практикум и рабочие тетради для выполнения лабораторных работ с вопросами к коллоквиумам, сборники тестов и пакет компьютерных тестовых заданий для контроля самостоятельной работы и текущей успеваемости, методические указания для написания контрольных работ и др. Такой учебно-методический комплекс позволяет студентам в полном объеме освоить изучаемые предметы и обуславливает направленность деятельности педагога на развитие профессионального интереса у студентов.

Основным методом обучения является метод научного познания. Преподавателями кафедры прилагается много сил и стараний, чтобы на основе живого созерцания, глубокого проникновения в сущность деталей анатомического и морфологического строения растений, изучения конкретных процессов жизнедеятельности растительного организма (фотосинтеза, дыхания, обмен веществ, роста, развития и др. процессов), обеспечить студентам возможность познания и формирования знаний о целостности растительного мира [2, 3].

Учебный процесс по изучению курсов "Ботаника", "Физиология и биохимия растений" строится на сочетании лекционного курса, лабораторных занятий, контролируемой самостоятельной работы (в том

числе с использованием дистанционного обучения и компьютерного тестирования).

На кафедре используются: словесные методы преподавания - лекции, дискуссии, объяснения; наглядные методы - показ макро- и микропрепаратов, иллюстрированных таблиц и плакатов, учебного гербария, слайдов и фильмов. Метод самостоятельности дает возможность студентам получать дополнительные сведения и факты, работая с печатными источниками и с Интернетом; исследовательский метод обеспечивает получение информации при проведении лабораторных, вегетационных и полевых опытов.

Каждый метод обучения имеет свою конкретную сущность, прямые и косвенные функции, обучающий, развивающий и воспитательный результат. Преподавание указанных курсов наравне с традиционной формой подачи информации на лекции предлагает и мультимедийные презентации и лекции для самостоятельного изучения студентами на основе использования электронных учебных материалов, либо в виде методических пособий, разработанных авторами статьи.

На лабораторных занятиях по ботанике каждый студент имеет возможность самостоятельно сделать препараты, при помощи микроскопа рассмотреть внутреннее строение клеток, тканей и органов растений, ознакомиться с видовым разнообразием флоры РБ. Полученные в лаборатории теоретические знания впоследствии используются студентами при прохождении учебной практики по ботанике. Лабораторный практикум по физиологии и биохимии растений дает возможность студентам на сельскохозяйственных растительных объектах провести опыты по изучению физиологических явлений, биохимических измерений, что позволяет закрепить полученные теоретические знания. При этом особое внимание уделяется практическому использованию результатов исследований.

Методами контроля знаний студентов на кафедре является проведение тестированного и устного опроса студентов. В данном методе преподавателями широко используется метод Сократа: "Подбирать такие вопросы, чтобы собеседник с помощью ответа нашел истину". Это позволяет студентам воспроизвести свои знания, а педагогам оценить уровень знаний студентов и осуществить коррекцию процесса обучения в дальнейшем.

Контролируемая самостоятельная работа студентов по указанным дисциплинам осуществляется как в аудитории, так и вне ее. Главное в организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов. При изучении каждой дисциплины организация КСР представляет: подготовку и написание рефератов или докладов на заданные темы (студенту предоставляется право выбора темы); выполнение домашних заданий разнообразного характера (решение задач, подбор и изучение литературных источников, составление различных

схем, и др.); подготовка к участию в научно-методических конференциях и предметных олимпиадах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лихачев, Б. Педагогика: курс лекций / Б. Лихачев - М: "Прометей". - 1998. - 460 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М: АСADEМА. - 2003. - 270 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика: курс лекций / И.Ф. Харламов. - Мн.-1979. - 460 с.

УДК 811.134.2: 378.016

К ВОПРОСУ О СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОМПОНЕНТЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» (НА ПРИМЕРЕ КУЛЬТУРЫ ИСПАНИИ)

Мурзич Ж.Э.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В процессе изучения иностранного языка важнейшую роль играет фактор погружения в иноязычную культуру. К сожалению, не всегда это удается осуществить непосредственно в иноязычной культурной среде по многочисленным причинам, прежде всего, экономического характера. Мы уверены, что данный пробел может быть восполнен, пусть и не в полной мере, на базе культуры страны необходимого вам иностранного языка. В данной статье мы бы хотели изложить свои соображения по данной проблематике, в некотором роде поделиться опытом работы со студентами в рамках данной учебной дисциплины. Учебный курс «Культура страны второго иностранного языка (испанского)» представляет собой курс лекций, состоящий из 15 занятий (30 академических часов). Ввиду небольшого количества часов, а также по причине отсутствия лабораторных и практических занятий по данной дисциплине, мы предлагаем следующие рекомендации, выполнение которых необходимо для успешного усвоения материала по страноведческой тематике:

1) Комбинирование и постоянное обновление материала (при помощи сети Internet: поисковые сайты (например, google.com); сайты, посвященные Испании (например, españa.com); сайты испанских газет (например, El Pais, ABC, El Mundo). Фактор новизны и актуальности имеет большое значение;

2) Активное участие студентов на лекциях (в виде вопросов-ответных ситуаций, сообщений по теме лекции, самостоятельной работы студентов над рефератами). Мы используем в работе следующий список тем для сообщений: