

занятиях аудирование оригинальных выступлений. На начальном этапе студентам необходимо давать печатный вариант звучащего текста с предварительным обзором его лексики и грамматики. В дальнейшем желательным обходиться без печатного варианта. В качестве контроля аудирования могут быть предложены следующие задания: ответить на вопросы, выбрать правильный вариант ответа из предложенных, пересказать основную идею текста, выразить своё отношение к идее текста и т.п.

Специалист, владеющий иностранным языком в этих направлениях, сможет расширить свой профессиональный потенциал, включив в свою деятельность собственные выступления на иностранном языке, активное сотрудничество с зарубежными коллегами, что позволит укрепить его личный авторитет, а также авторитет государства в целом.

УДК 378.147:502

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Лосевич Е.Б., Корзун О.С., Золотарь А.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Экология является базисом, на котором строят свои знания все отрасли наук, связанные с охраной природы и окружающей среды, рациональным природопользованием. Мировоззренческая задача экологического образования заключается в том, чтобы сформировать у студентов полное представление о взаимосвязи природных и антропогенных процессов в биосфере и развить бережное отношение к окружающей среде [3].

Современный этап развития общества характеризуется активным вмешательством человека в окружающую среду. Появление новых технологий, производств, интенсивное ведение сельского хозяйства связаны с возрастающим использованием химических соединений, разнообразных физических и биотических факторов. В последнее время получило развитие положение о стратегии адаптивной интенсификации. Адаптивная или симбиотическая система ведения сельского хозяйства ориентирует на сохранение среды обитания и повышение качества жизни человека за счет экологизации и биологизации интенсификационных процессов в растениеводстве.

Национальным планом действий по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды Республики Беларусь на 2006-2010 годы предусматриваются следующие направления природоохранной деятельности в сельском хозяйстве:

- переход на новые технологии, снижающие антропогенную нагрузку на окружающую среду и обеспечивающие устойчивое использование почвенных ресурсов;

- внедрение ландшафтно-адаптивной системы земледелия, базирующейся на максимальном учете региональных и локальных почвенно-климатических условий [4].

Современные экологические проблемы (изменение климата, химическое загрязнение атмосферы и почвы, снижение устойчивости экосистем, нарушение экологического равновесия и т.д.) нашли свое отражение в содержании учебной программы по адаптивному растениеводству, подготовленной в 2008 г. для студентов магистратуры УО «ГГАУ» по специальности «Агрономия».

В процессе преподавания эколого-генетических основ адаптивного растениеводства осуществляется экологический подход к обучению, признаками которого, по мнению Г.Н. Каропа, являются природосообразность, экологичность, осознанность, рациональность и ответственность [1]. Методологическая ценность экологического подхода состоит в том, что он позволяет решать поставленные задачи с инновационной точки зрения, которая предусматривает использование соответствующих методов преподавания.

Поскольку на долю самостоятельной работы студентов магистратуры приходится две трети учебного времени, инновационные методы преподавания дисциплины направлены на развитие у них навыков самостоятельной работы, например, по теме «Разработка способов повышения адаптивного потенциала агрофитоценозов и роста их экологической устойчивости» [2].

К инновационным методам преподавания относятся компьютерное тестирование и использование в работе электронных учебных материалов.

Разрабатываются модульно-рейтинговые системы контроля знаний по 10-балльной шкале с учетом особенностей изучаемой дисциплины и задания для программированного обучения в компьютерном классе. Обучающе-контролирующее занятие в компьютерном классе будет рассчитано на один час работы обучаемого. Сценарий его содержит поясняющие тексты для обучения и варианты вопросов для контроля знаний. В нем предусмотрены альтернативные вопросы и даются необходимые разъяснения при ошибочных ответах.

Таким образом, совершенствование методики преподавания экологических дисциплин будет способствовать решению таких задач экологического воспитания студентов, как формирование системы умений, навыков и стратегий взаимодействия с природой, а также адекватных экологических представлений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования / Г.Н.Каропа. – Мн., 1999.
2. Корзун, О.С. Некоторые аспекты совершенствования методики преподавания адаптивного растениеводства / О.С. Корзун // Перспективы развития высшей школы. - Материалы НМК. – Гродно: УО «ГГАУ», 2008. – С.175-176.
3. Кузнецова, Н.П. Реализация принципа междисциплинарного подхода при осуществлении экологического образования на фармацевтическом факультете / Н.П.

Кузнецова // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием. – Сб. н.ст. МНПК БСХА. – Горки, 2008. – С.304-307.

4. Национальный план действий по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды Республики Беларусь на 2006-2010 годы / Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь – Мн.: РУП «БелНИЦ «Экология», 2006. – С. 30.

УДК 378.147.091.3:53

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ **Мамбетакунов У.Э.**

Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына
г. Бишкек, Кыргызстан

Система - это целое, состоящее из множества взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. Система функционирует и развивается как целое, находясь в определенной связи с окружающей средой. При построении любой системы существенное значение получают образующие ее внутренние связи, обеспечивающие относительную устойчивость и целостность при изменении и развитии.

Системность - свойство, черта объективной действительности, а системный подход к объективной действительности - черта, грань диалектики, конкретизации диалектико-материалистического учения о всеобщей связи, движении и развитии (В.Г.Афанасьев). В настоящее время ни одна область науки не может обойтись без системных представлений как общего, так и специального порядка. Поэтому в последние годы системный подход получил широкую реализацию не только в философии, биологии, социологии и ряде других областей, но начинает проникать и в педагогику.

Одна из важнейших задач, которые призвана решать высшая школа, - обеспечение усвоения студентами системы знаний основ наук. На основе логико-генетического анализа структуры естественнонаучных знаний представляется возможным выделить следующие основные элементы систем знаний: научные факты; понятия; законы; теории; принципы; методы исследования; прикладные вопросы; научную картину мира.

Выделенные элементы знаний находятся в тесной взаимосвязи. Между ними трудно установить резко очерченные границы. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Одно определяется через другое. Тем не менее, в литературе по вопросам теории познания указанные элементы считают возможным рассматривать как относительно самостоятельные структурные единицы знания, которые можно выделить в содержании всех естественных наук (физика, биология, химия, астрономия, геология и др.).

Каждый из указанных элементов системы знаний в свою очередь состоит из отдельных элементов, образуя определенную подсистему. Например, система физических понятий состоит из: понятия о