ЛИТЕРАТУРА:
1. Никифоровский, Н.Я. Странички из недавней старины г. Витебска / Н.Я.Никифоровский. – Витебск, 1899
2. Новік, Н. Жаночая прафесійная адукацыя на Беларусі (другая палова XIX – пачатак XX ст.) / Н.Новік // Беларускі гістарычны часопіс. – 2007. - № 5. – С. 34-39
3. Сементовский, А. Витебск. Статистический очерк / А.Сементовский // Памятная книжка Витебской губернии на 1865 г. – Спб., 1865

УДК 378.1 : 371.26

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Леднёва И.О., Лелевич В.В., Петушок Н.Э., Курбат М.Н.**
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Целью современной системы образования является формирование специалиста нового типа, способного к максимальной реализации интеллектуального и креативного потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки. Специалиста, сочетающего профессиональную деятельность с навыками научно-исследовательской работы и обладающего осознанной потребностью в непрерывном повышении квалификации, в развитии и саморазвитии [1].

Требования современного общества к профессиональной подготовке выпускника вуза обусловили широкое внедрение самостоятельной работы в повседневную практику высших учебных заведений. Ведущий специалист Исследовательского Центра проблем качества подготовки специалистов Министерства образования и науки Российской Федерации академик И.А.Зимняя считает, что самостоятельная работа студентов (СРС) может быть определена как «… целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлективности, самодисциплины, личной ответственности» [2].

Сотрудники РИВШ А.П.Лобанов и Н.В.Дроздова разработали топологическую модель самостоятельной работы студентов, которая включает контролируемую самостоятельную работу (КСР), управляемую самостоятельную работу (УСРС) и самостоятельную учебную деятельность (самообразование). [1]. Положения нормативных документов вузов позволяют выделять на самостоятельную работу студентов до 20% учебных часов.

В учебный процесс кафедры биологической химии УО ГрГМУ внедрены все формы СРС. Аудиторная КСР включает индивидуальное составление метаболических карт по всем видам обменов и решение типовых ситуационных задач. Студенты работают под контролем преподавателя. Задания, которые они выполняют, предполагают наличие

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

определенного алгоритма или аналогии с целью формирования навыка. Внеаудиторная КСР заключается в самостоятельном изучении ряда вопросов разделов учебной программы, что позволяет снизить аудиторную нагрузку студентов. Контроль усвоения материала осуществляется на практических, зачетных занятиях или в форме тестирования. Несмотря на то, что КСР выполняется на уровне операций и имеет достаточно низкий индекс активности и осознанности, эта форма СР способствует более успешному усвоению учебного материала студентами.

УСРС предусматривает более высокий уровень активности студентов, оптимизирует процесс обучения с точки зрения активизации поиска новых знаний, развития творческого характера образования. В учебном процессе кафедры биологической химии используются следующие формы УСРС: подготовка реферативных сообщений, участие во внутривузовской и межвузовской олимпиадах по биохимии, научно-исследовательская работа студентов (НИРС), участие в конференциях, публикация тезисов и статей. Эти формы предусматривают селекцию информации, синтез содержания нескольких источников, овладение исследовательскими навыками. Следует отметить, что в последние годы увеличилось число студентов, участвующих в НИРС, которая является важной составляющей педагогического процесса кафедры. Лучшие работы студентов отбираются для представления на республиканские конкурсы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузах и способствует творческому развитию личности, формирует умение представлять результаты своей деятельности, развивает навыки работы с научной и методической литературой, вырабатывает такие качества как организованность, целеустремленность, активность, профессиональная компетентность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск, РИВШ. – 2005. – 107 с.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. – 1999. – С.355.

УДК 378.147:811.11.8(476.6)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Литвинова Л.А.**
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Если преподавание иностранного языка на языковых специальностях представляет собой единую универсальную систему с небольшими вариациями в зависимости от особенностей будущей квалифи-



РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ