

Кафедры, которые читают «Концепции современного естествознания» должны быть отнесены к одному из естественнонаучных факультетов.

Так нам представляются основные проблемы преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» в вузе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мамбетакунов, Э.М. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для вузов / Э.М. Мамбетакунов, Б.: КНУ. - 2005.
2. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.А. Горелов. - М. : Высшее образования, 2004. - 335 с.
3. Гусейханов, М.К. Концепции современного естествознания [Текст] : учебник / М.К. Гусейханов, О.Р. Раджабов. - М. : Дашков и К, 2005. - 692 с.
4. Жигалов, Ю. И. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / Ю. И. Жигалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гелиос АРВ, 2002. - 272 с.
5. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : Учеб. для вузов / С.Х. Карпенков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2003. - 488 с.
6. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити, 2005. - 287 с.
7. Горохов, В.Г. Концепции современного естествознания и техники [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Г. Горохов. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 608 с.
8. Покровский, А.К. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. для вузов / А.К. Покровский, Л.Б. Миротин; под ред. Л.Б. Миротина. - М. : Экзамен, 2005. - 480 с.
9. Солопов, Е.Ф. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.Ф. Солопов. - М. : Владос, 2003. - 232 с.
10. Торосян, В.Г. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Вышш. - 2003.

УДК 811.161.1:378.663

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Камко Л.А.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

В октябре 2002 года по инициативе ведущих вузов Беларуси Республиканское методическое объединение преподавателей русского языка как иностранного было преобразовано в Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка как иностранного (БООПРЯИ).

За время существования этой организации была проделана большая работа в плане совершенствования методики преподавания русского языка.

Минимум два обстоятельства считаются спецификой обучения иностранных студентов – нефилологов русскому языку: одно из них, что русский язык является не столько целью, сколько средством получения профессионального образования. Это требует от преподавателей русского языка по возможности учитывать будущую специальность студентов, что и делается в вузах страны.

Второе – это овладение своей будущей специальностью, т.е. студент-иностранец, поступив в белорусский вуз, должен получить специальное образование и овладеть русским языком. И педагогическая мысль выработала немало приемов и методов преодоления этой двойственной ситуации.

Немаловажную роль в решении данной проблемы играет подбор текстов и работа над ними.

Система работы над текстом включает предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения. Цель предтекстовых упражнений – снятие определенных лексических и грамматических трудностей понимания предложенного текста. Лексико-грамматический материал организован в соответствии с требованиями функционально-семантического подхода. В заданиях к тексту могут быть представлены такие речевые интенции, как «Характеристика понятия» (**что – это что**): Экономическая теория – (это) основная часть экономической науки. **Что/кто является чем**: Основной частью экономической науки является экономическая теория. «Классификация понятий» (**что относится к чему**): Экономическая теория относится к гуманитарным наукам. К гуманитарным наукам относится, например, экономика, педагогика, психология.

«Выражение причины и следствия» и др.: **В силу** + [предлог] в простом предложении, **потому что, так как, поскольку**, [союзы] в сложном предложении, **в силу чего/в силу этого, поэтому** [союзы] в сложном предложении: Экономическая теория представлена совокупностью направлений и школ в силу сложности самих экономических систем. Экономическая теория представлена совокупностью направлений и школ, потому **что /так как/поскольку** сложны сами экономические системы. Экономическая теория связана с деятельностью людей **в силу чего/в силу этого**, поэтому она является общественной наукой.

Притекстовые задания способствуют развитию умений анализировать формально смысловую устроенность и коммуникативную направленность прочитанных или прослушанных текстов различных функционально-семантических типов.

Послетекстовые задания формируют и развивают у учащихся навыки репродуктивных, репродуктивно-продуктивных и продуктивных видов речевой деятельности в соответствии с разработанной речевой программой.

Как в претекстовых, так и в послетекстовых заданиях особое внимание необходимо обращать на активное освоение лексики и грамматических структур, актуальных для определенной темы: усвоение языковых единиц осуществляется в процессе использования их в речи – в реальных ситуациях общения учебно-научной сферы деятельности учащихся.

Конкретная ориентированность обучения предполагает определенный уровень владения языком в целях извлечения нужной информации из научного текста того или иного жанра, что ведет к необходи-

мости описания средств и способов реализации правильной коммуникации в соответствии с научной сферой и определенной ситуацией общения, а также выделения типовых вариантов текста. Таким образом, правила реального функционирования языка в тексте по специальности становятся основанием для отбора и организации учебного материала, учебного коммуникативного минимума.

Коммуникативная ориентация в обучении ставит проблему соотношения знания и деятельности. Текст по специальности не просто выражает готовый продукт познания, но рассчитан на сомышление читателя.

Формирование коммуникативных способностей студентов-иностранцев опирается на знания структурно-смысловой организации научного текста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: материалы междунар. науч.-метод. конф. 12-13 мая 2006 г., Минск / редкол. С.И. Лебединский (пред.) [и др.]. – Мн.: Изд. Центр БГУ, 2006. - 201 с.

2. Русский язык для экономистов – I: учебное пособие для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и факультетов России / Е.А. Филатов, И.С. Черенкова, О.В. Луценко. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. - 176 с.

3. Республиканской научно-методической конференции «Роль и место текста по специальности в обучении иностранных студентов-нефилологов». Минск, 1985.

УДК 947 (476.5)

РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ГОРОДАХ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ г. ВИТЕБСКА)

Косарева С.Г.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Новые социально-экономические условия, сложившиеся в Беларуси в результате ее присоединения к Российской империи, существенно повлияли на развитие белорусской культуры. Влияние новой политической системы, прежде всего, ощущалось в городах.

Наиболее известными работами по исследованию истории культурного развития городов Беларуси XIX века являются труды А.П.Сапунова, М.О. Без-Корниловича, О.В.Турчиновича, А.М.Семеновского, Н.Я.Никифоровского. В советской исторической науке вопросы культурного строительства в городах рассматривались в контексте общих подходов к изучению политики российского правительства без учета специфики Беларуси (работы Л.В.Алексеева, Е.Ф.Карского, Л.С.Абещедарского). В современной белорусской исторической науке среди авторов работ, так или иначе затрагивающих на-