

## Раздел 3

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 378.663.147:330,1 (476.6)

#### **МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА К ТВОРЧЕСКОМУ ИЗУЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ СТУДЕНТАМИ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Андрейчик Г.Ф.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Эффективное развитие инновационной экономики Республики Беларусь во многом зависит от обеспечения предприятий специалистами высокого профессионального уровня, творческой инициативы, современного экономического мышления. Но эти качества не приходят сами собой, их необходимо активно вырабатывать в процессе обучения в вузе. В этой связи творческое усвоение студентами неэкономических факультетов знаний в области экономической теории сопровождаются выработкой у них интереса самостоятельно анализировать сложные процессы социально-экономического развития на современном этапе, активно использовать полученные экономические знания в предстоящей производственной деятельности.

Учитывая ориентацию нашего университета на подготовку специалистов для аграрного сектора экономики, при изучении экономической теории обращаем внимание на усиление сельскохозяйственной направленности учебно-воспитательного процесса, практикоориентированное обучение. Опыт показывает: не снижая теоретического уровня, не отходя от проблемного характера читаемых лекций и проводимых семинарских занятий, не нарушая логики предмета, не прибегая к излишнему практицизму и упрощенчеству, изучение курса экономической теории увязываем с вопросами аграрной политики нашей страны, современными проблемами развития инновационной экономики в мире и Беларуси, хозяйственной практикой промышленных и сельскохозяйственных предприятий, законодательными актами, постановлениями правительства и указами Президента Республики Беларусь. Творческий подход, интерес к изучению экономической теории студентов неэкономических факультетов формируется посредством разнообразных форм обучения: разрабатываем деловые игры и производственные ситуации, используем мозговой тренинг, проведение семинарских занятий в форме бесед за круглым столом, семинаров – консультаций по наиболее сложным темам, практикуем написание экономических сочинений и диктантов, выступления студентов с рефератами, докладами и

содокладами, решение задач и упражнений, проводим тестирование. С этой точки зрения наиболее эффективным, на наш взгляд, является проблемное преподавание экономической теории. Следует особое внимание обратить на содержание вводной лекции по экономической теории, являющейся первоначальной ступенькой формирования и развития интереса студентов к творческому изучению данной дисциплины.

Постановкой соответствующих микропроблемных вопросов и проблемных практических заданий выявляются и развиваются способности студентов сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы. Семинар в таком случае принимает, как правило, форму дискуссии, вследствие чего формируется и развивается необходимое умение отстаивать и аргументировать свои взгляды. Вопросы, вызвавшие повышенный интерес, выносятся в научный студенческий кружок для более глубокого и всестороннего изучения. Итогом такой работы становится написание научных статей и тезисов для участия в Международной студенческой научной конференции, которая ежегодно проводится в Гродненском государственном аграрном университете. В 2009 году студентами 3 курса факультета защиты растений подготовлены более 20 научных статей и тезисов с привлечением фактического материала предприятий по месту жительства или работы родителей, из которых 10 работ были тщательно отредактированы и напечатаны в студенческом сборнике X Международной конференции по проблемам социально-гуманитарных и экономических наук. Участие студентов в научной работе позволяет выявить у них способности к научным исследованиям, а затем закрепить и развить их при изучении предмета экономики АПК.

Таким образом, используя разнообразные формы и методы преподавания экономической теории, подбираем ключи, чтобы открыть «врата» для перехода от традиционного обучения к живому, творческому. Конечно, возрастает нагрузка как на студента, так и на преподавателя. Но это – два звена в одной цепи учебного процесса, которые тесно взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга, и нагрузка должна быть равнозначной: 50 процентов знаний студенты должны получать самостоятельно и 50 процентов, опираясь на помощь и методический опыт преподавателя. Основная функция преподавателя – поставить перед студенческой аудиторией задачу, дать необходимые консультации, организовать самостоятельную работу студентов [1], и тем самым начать постепенный отход от накопительно-консервативной модели формирования содержания учебных дисциплин и учебно-методических комплексов к креативному обучению. Только при обновленном типе обучения можно обеспечить формирование социально активной и профессионально востребованной личности, способной обеспечить повышение вложенных инвестиций в инновационное развитие экономики.

На сегодняшний день существующая типовая учебная программа вузов по экономической теории для неэкономических факультетов, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 года (регистрационный номер № ТД - СГ 12/тип) не нацелена на изучение экономической теории на воспитание специалистов для инновационного развивающейся национальной экономики нашей страны. Назрела необходимость в проведении республиканского методического семинара преподавателей экономической теории, направленной на выработку конкретных предложений и рекомендации по совершенствованию типовой программы как для экономических, так и неэкономических факультетов с учетом их особенностей и нацеленных на подготовку специалистов для динамично развивающейся национальной экономики Республики Беларусь в новых социально-экономических условиях. В настоящее время действующая типовая программа по экономической теории не акцентирована на формирование творчески активной личности, устранение разрыва между социальными заказами на воспитание специалистов для инновационно развивающейся экономики и существующей системой образования. Поэтому формирование модели инновационного образования и ее внедрение – обязательные условия для решения задачи перехода белорусского общества на инновационный путь развития. Наша молодежь высокоинтеллектуальна и готова к инновационному образованию. Просто эти «врата» им надо правильно и своевременно открыть [2].

Крайне важной задачей развития творческой инициативы студентов в процессе обучения остается знание преподавателей своих студентов, условий их жизни, интересов, учебы поведения в коллективе, быту, что является залогом успеха всей его учебно-воспитательной работы. Опыт показывает, что студенты, идя на семинарское занятие по экономической теории, имеют самооценку своих знаний по теме, подлежащей обсуждению, боятся «оценочного топора», допускают пропуски занятий. Считаем, что необходимо устранить боязнь студентов участвовать в работе семинара по причине неподготовки. Тогда студенческую аудиторию покидает чувство страха, повышается активность, стремление студентов высказать свое видение обсуждаемой проблемы. Студенческая аудитория преобразуется, обсуждение темы носит творческий характер, в работе семинара участвует вся группа, завязывается откровенный разговор, а в конце преподаватель подводит итог, где дает анализ проведенного занятия, его сильных и слабых сторон. Каждому преподавателю, входящему в студенческую аудиторию, следует руководствоваться заветом великого педагога В.А. Сухомлинского «В наших воспитанниках дремлют зачатки талантливых математиков и физиков, филологов и историков, биологов и инженеров, мастеров творческого руда в поле и у станков. Эти таланты раскроются тогда, когда каждый подросток встретит в воспитателе ту «живую воду», без которой зачатки засыхают и хиреют. Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действительным служением Ро-

дине». Творческий подход к изучению экономической теории позволяет достигнуть высоких результатов во всех сферах деятельности нашего государства.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // СБ, 30.10.2007, с.11-13.
2. Экономическая теория. Типовая учебная программа для высших учебных заведений для неэкономических специальностей. Утверждена Минобразования РБ 15 апреля 2008 г. Регистрационный № ТД - СГ. 012/тип. Мн., РИВШ, 2008г.

УДК 371.13:378.12

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИМИЯ»**

**Антрапцева Н.М., Пономарева И.Г., Била Г.Н.**

Национальный университет биоресурсов и природопользования  
г. Киев, Украина

В условиях реформирования высшего образования Украины перед высшей школой поставлены задачи поиска путей совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплин, направленные на разработку качественно нового методического подхода к преподаванию, современных методов, форм и средств повышения эффективности и качества обучения.

На кафедре общей химии Национального университета биоресурсов и природопользования Украины разработка учебно-методического обеспечения дисциплин предусматривает кредитно-модульную систему обучения, повышение роли самостоятельной работы студентов, оценку их знаний с использованием современных тестовых технологий. Комплекс учебно-методических материалов по дисциплине „Общая химия”, например, включает программу дисциплины [1], учебник «Загальна хімія» [2], комплект электронных лекций [3], календарный план, лабораторный практикум [4], рабочую тетрадь для самостоятельной работы студентов [5], сборник тестовых заданий [6].

В соответствии с программой дисциплины „Общая химия” [1], весь курс структурирован на отдельные модули, состоящие из взаимосвязанных тем. Программа включает перечень тем лекционного курса, лабораторных работ, самостоятельной работы студентов с указанием кредитов, объема часов и конкретной литературы. Кроме того, указаны формулы для расчета поточного рейтинга (баллы за семестр, полученные по содержательным модулям) и итогового контроля знаний с использованием тестовых технологий. Приведены критерии оценки знаний студентов.

Среди различных форм и методов учебной работы одно из самых важных мест в контексте Болонского процесса занимает самостоятельная работа студентов (в том числе под руководством преподавате-