

УДК 378.388:63

О ПРОБЛЕМАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Сергеев В.С., Добролюбов Н.Н.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Главной задачей образовательной политики в нашей стране является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства. Экономика все в большей степени опирается на образование, науку и инновационно-технический потенциал.

Новые направления развития аграрного сектора требуют и новый качественный уровень подготовки специалистов, способных к разработке и внедрению в практику инновационных идей. Смена технологий со средней периодичностью 3-5 лет обязывает вузы своевременно переходить на инновационные модели образования, предполагающие коренное совершенствование организации учебного процесса, в том числе – усиление связей с наукой и производством. Обучение должно быть практико-ориентированным, с учетом развития агропромышленного комплекса как на ближайшее время, так и на перспективу. В сложившейся системе аграрного образования Республики Беларусь необходимо всемерно расширять все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной. Необходимо пересмотр сложившихся и уже во многом устаревших технологий в образовательной деятельности и смена приоритетов по таким направлениям, как тесная интеграция структур, связанных с системой профессионального образования, и деловое сотрудничество с партнерами образовательной деятельности.

Основными партнерами образовательной деятельности являются: заказчик, абитуриент, студент, преподаватель, работодатель. Со стороны заказчиков и работодателей и прежде, и в настоящее время нередко высказываются претензии по поводу недостаточных практических знаний у части наших выпускников, то есть выпускники больше знают, чем умеют.

На протяжении многих лет постоянно предпринимались попытки решения этой проблемы совместно с заказчиками кадров. Но заметных перемен к лучшему здесь не произошло. Причиной этого является, в основном, низкий уровень организации и прохождения студентами производственных практик. Производственная практика – это строгий «аудитор» знаний и умений студентов, приобретенных за годы учебы, и индикатор профессиональной компетентности будущих специалистов.

Для выявления эффективности и качества прохождения производственных практик в 2007 году службами мониторинга аграрных вузов были опрошены студенты 4-5 курсов. На вопрос «Каким образом определялось место прохождения практики?» получены такие ответы,

в % от числа опрошенных: по заявкам организаций – 6,6 %; по направлениям деканата – 21,1 %; по личной договоренности (то есть самостоятельное устройство) – 72,3 %. На вопрос «Был ли утвержден руководитель практики от организации?» 41,8 % респондентов ответили: нет. Проходили практику на оплачиваемой должности: по всему массиву опрошенных студентов – 34,8 %; ГГАУ – 46,5 %; БГАТУ – 36,6 %; БГСХА – 35,1 %; ВГАВМ – 17,1 %. В то же время выявлена парадоксальная ситуация: несмотря на значительные недостатки в организации и прохождении практик, абсолютное большинство студентов удовлетворены (по вполне понятным причинам) и практикой, и оценками при защите отчетов о практике. Комментарии, как говорится, здесь излишни, они могут быть сделаны в докладе.

В целом видно, что организация производственных практик студентов нуждается в существенном улучшении и повышении эффективности на всех ее этапах: качественный подбор и заключение договоров с принимающими организациями, постановка студентам целей и конкретных задач практики, выдача индивидуальных заданий, обеспечение студентов рабочими местами по профилю специальности, качественное руководство и контроль прохождения практики представителями вуза и принимающей организации, повышение качества отчетов и требований при их защите.

Исключительно важным является наличие заинтересованности принимающих организаций в студентах-практикантах и ответственности за качество прохождения практики.

Все эти моменты были отражены также и в Постановлении Коллегии Минсельхозпрода Республики Беларусь от 18 марта 2009 г. «О повышении эффективности взаимодействия облсельхозпродов и учреждений образования в решении задач подбора, подготовки и расстановки кадров». В Постановлении отмечено отсутствие активного взаимодействия учебных заведений и сельскохозяйственных организаций по проведению производственно-технологических практик студентов. В комплексе мер по улучшению качества подготовки специалистов для агропромышленного комплекса в очередной раз предусматривается определение облсельхозпродами базовых сельскохозяйственных организаций.

Назрела также необходимость внесения принципиальных изменений в Положение о производственной практике студентов, касающихся обязанностей и ответственности принимающих организаций. Производственная практика должна организовываться и проводиться в тесном взаимодействии с отраслевыми Министерствами, ведомствами и облсельхозпродами для которых ведется подготовка специалистов.

Уместно также заметить, что при введении в действие в 2010 году системы менеджмента качества вуза, такой процесс как «Производственная практика студентов» может быть (если в нем не произойдет кардинальных изменений) признан не соответствующим требованиям СТБ ИСО 9001:2008 в учреждениях сферы образования.