

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сельманович В.Л.

Обособленное структурное подразделение «Ляховичский государственный аграрный колледж» учреждения образования «Барановичский государственный университет»

г. Ляховичи, Республика Беларусь

... Кадры и впредь решают все! И не просто кадры, а молодые, энергичные, высокопрофессиональные. Но всегда ли получение диплома о высшем образовании гарантирует достаточную высокопрофессиональную подготовку. Далеко не всегда. И на это есть много причин.... А для чего обзаводятся дипломами? «Чтоб получше устроиться в жизни» - ответ многих молодых людей. Осуждать за это желание молодого человека нельзя. Это реалии сегодняшнего времени. Получение достаточно высокопрофессиональную подготовку – желание многих студентов, но сегодняшняя ситуация с высшей сельскохозяйственной школой, существующими учебными программами, планами не позволяет это сделать достойно.

Основной проблемой высшего сельскохозяйственного образования на сегодняшний день является отсутствие мотивации к обучению. Если мотивация - это совокупность движущих сил, побуждающих к осуществлению определенных действий, то какие же основные силы движут студентами, поступающими сегодня в ВУЗы?

Статистика социальных исследований говорит о весьма грустной вещи: основная причина обучения в ВУЗе- гарантия материального достатка, возможность карьерного роста, а никак не тяга к фундаментальным знаниям и профессиональному саморазвитию. Нынешние учебные планы пытаются дать за 5 лет учебы как можно больше дисциплин, в ущерб, качеству профессионального обучения, делая упор на « универсальность образования». Каков итог такой «универсальности»? К дисциплинам, не связанным со специальностью отношения со стороны студентов, как к лишней нагрузке, которую лишь бы скинуть и забыть. У современных студентов отсутствует мотивация к получению фундаментальных знаний, ведь на работе от них потребуют только диплом и некоторые профессиональные навыки, которые легче получить прямо на месте. Мы же продолжаем требовать: ходи на лекции, сдай лабораторные работы, или же отчислим! Действует отрицательная мотивация. При такой мотивации студента не волнует качество, ему бы доучиться, оценка – не важно какая. В то же время, другой вид мотивации, мотивация достижения успехов, дает гораздо более заметный результат. Появляется «огонек» в глазах, человек стремится действовать, узнавать, достигать. Чтобы это произошло, следует перестраивать всю систему образования, начиная еще со школы. Каковы, на мой взгляд

возможности этой перестройки? В изменении методологии образования. Следует создавать для студентов условия, в которых положительная мотивация возникла бы сама собой. Это сложно, но возможно. Можно внести следующие изменения:

1. Вместо «начинки» материала на лекциях, подготовить и раздавать в начале семестра электронные конспекты и списки литературы, а на лекциях просто вести беседу по теме и какой материал подготовить к следующей лекции.

2. На лекциях разбирать основные идеи, понятия и термины, обсуждая и спрашивая аудиторию.

3. Уменьшить количество предметов и часов, не имеющих прямого отношения к будущей профессиональной деятельности, и за счет этого увеличить количество часов по профилирующим предметам.

4. Постоянный учет посещаемости вести только по нескольким профилирующим предметам, а по остальным же разрешить свободное посещение.

5. Методику проведения экзаменов и зачетов следует пересмотреть учитывая посещение профильных лекций, выполнение лабораторно-практического комплекса.

6. Лабораторные работы проводить сразу после прочитанной лекции (а не до того). Время для проведения этих работ надо отводить столько, сколько реально нужно для выполнения задачи.

Для выполнения этих мер требуется пересмотреть базу лабораторно-практического обучения и системность в подходах и изучению предмета. Под системностью понимаю цельную, связную и ясную картину того, что будет изучаться в ВУЗе, и как этот процесс будет проходить. Сформированная подобная картина у студентов с первого для учебы позволит настроить их на положительное выполнение работы. Все остальное зависит от преподавателей, потому что они могут привить студентам тягу к знаниям или же отбить ее навсегда. В этой связи требуется серьезно подбирать преподавателей, следить и требовать от них постоянного профессионального совершенства и переподготовки в своей сфере, в педагогике и психологии. Последнее является не просто желательным, а обязательным для достижения положительного результата.

Вывод: если мы хотим изменить что-то в нашей жизни и в нашем высшем образовании – надо брать и менять, не ожидая пока кто-то сделает за нас. Согласно закону Мерфи, события предоставленные самим себе, имеют тенденцию развиваться от плохого к еще более худшему. И если не только рассуждать, но и действовать – все получится и будет хорошо.