

виях та система, которая ограничивает развитие талантов, обречена на застой и отставание. Когда сектор элитарного образования сформируется, образовательные, интеллектуальные возможности нашей молодежи, особенно трудолюбивой и талантливой, только расширятся.

Качественное высшее образование без науки невозможно. Преподавание должно включать в себя научное творчество преподавателей и студентов. Если этого нет, то оно превращается в начетничество, в пересказывание учебников. Поэтому элитный вуз должен обязательно содержать в себе науку и именно тут место для фундаментальных исследований. Поднимется уровень науки в вузах – создадутся условия для качественной подготовки кадров. Развитие фундаментальной науки в этих вузах даст возможность повысить уровень высшего образования, привить студентам вкус и навыки к научно-исследовательской работе.

В настоящее время для развития сектора элитарного образования созданы определенные предпосылки, сделаны первые шаги. Имеется законодательная база, на основе которой осуществляется системное реформирование отечественного образования: в системе высшего образования выделен ряд ведущих вузов, при поступлении в вузы введена и действует единая система тестирования, формируется многоуровневая система профессиональной подготовки специалистов: вуз – магистратура – аспирантура – докторантура; с помощью различных фондов, именных стипендий поддерживается талантливая молодежь. Однако, ведущие вузы, это далеко не элитные вузы. Сказав «А», надо говорить и «Б».

Элитарное образование в Беларуси должно пониматься не просто как очень дорогое образование, доступное молодым людям, имеющих богатых или занимающих высокое положение в обществе родителей, а как высококачественное, углубленное образование для одаренной, талантливой молодежи независимо от материального достатка и социального положения их родителей.

УДК 378.147.091:004

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА НЕПРОФИЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ

Рудикова Л.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Для обучения и воспитания квалифицированных профессиональных специалистов необходимо учитывать две взаимодополняющие и взаимосвязанные цели: во-первых, это удовлетворение индивидуальных потребностей личности в приобретении профессиональных знаний по избранной специальности и, во-вторых, удовлетворение запросов общества на наличие специалистов такого профиля. В свою

очередь, для достижения указанных целей требуется решить следующие задачи:

- осуществить обучение необходимого количества специалистов данной специальности;
- подготовить специалистов высокого уровня и квалификации, способных адаптироваться и реагировать на динамические изменения информационного пространства;
- проводить оперативное реагирование на изменения, происходящие в использовании различных новейших информационных технологий в различных сферах деятельности человека.

Итак, одной из важных составляющих успеха человека в современном мире, является умение владеть и применять в практической деятельности имеющиеся информационные технологии [1]. В связи с вышеизложенным возникает необходимость изучения студентами различных специальностей комплекса методов, способов и средств, обеспечивающих информационный процесс в современном обществе.

В настоящее время дисциплина «Основы информационных технологий» изучается на всех непрофильных факультетах ВУЗов Республики Беларусь. Будущий специалист обучается применению компьютера в различных ситуациях, связанных с обработкой информации в своей профессиональной деятельности [2]. Обучение начинается с организации рабочего места на базе персонального компьютера, причем, особое внимание уделяется, естественно, историческому аспекту и роли информационных технологий в современном мире. Прежде всего, будущий специалист обязан иметь навыки использования Интернета в профессиональной деятельности: организовать быстрый поиск требуемой информации, обмениваться электронными сообщениями, произвести настройку браузера, создать персональный сайт или блог средствами CMS-системы и т.д. Однако наряду с использованием Интернета и Интернет-технологий, особое внимание уделяется также и прикладному программному обеспечению [3], которое необходимо знать будущим специалистам для решения различных задач предметной области и автоматизации своего рабочего процесса.

Таким образом, с учетом основных знаний, умений и навыков, получение которых обеспечивает средняя школа, в высшей школе делается акцент на изучении студентами именно информационных технологий, позволяющих продуктивно работать по специальности. Информационные технологии рассматриваются в данном случае и как предмет, и как средство обучения. Отметим также, что содержание курса по изучению информационных технологий постоянно корректируется и изменяется, учитывая основные тенденции их развития.

Исходя из вышеизложенного, представляется возможным нахождение оптимального подхода к обучению студентов по дисциплине «Основы информационных технологий». Важно научить студента думать в конструктивной форме и эффективно развивать его навыки использования имеющихся средств компьютерных технологий.

Продуктивным является обучение студентов лишь в том случае, когда правильно организована самостоятельная работа студента и имеются соответствующие промежуточные средства контроля. Наиболее часто используются приемы проблемного обучения, проведение аналогий, использование модульных технологий обучения. Важно показать студенту практическое применение в будущем приобретаемых им знаний, умений и навыков. Только в том случае, если обучение носит не только межпредметный характер, но и профессиональную направленность, процесс обучения становится оптимальным и законченным.

Опыт работы со студентами на непрофильных факультетах Гродненского государственного университета показал, что материал более успешно усваивается в случае непосредственной его связи с другими изучаемыми дисциплинами и непосредственно с будущей профессией. Так, при изучении основ информационных технологий социологами, особое внимание нами уделяется изучению электронных таблиц Microsoft Excel, обладающих большими возможностями по упорядочению информации, ее фильтрации, созданию сводных таблиц, использованию макросов и т.д., а также созданию баз данных средствами Microsoft Access, которые помогают автоматизировать процесс сбора и обработки анкетной информации. Вместе с умением использования информационных технологий студенты приобретают также и умения анализировать текущее состояние дел, делать правильные выводы. С другой стороны, изучение этих же пакетов, но на других примерах, является полезным и для будущих историков-архивистов, которым также необходимы умения и навыки работы с большими объемами информации, ее оптимальной организацией, хранением и быстрым поиском.

Итак, подготовка специалистов непрофильных факультетов в области информационных технологий, несомненно, интересна, полезна и необходима. На современном этапе недостаточно простой фиксации фактов, организацию и анализ которых будут проводить последующие поколения. Сейчас назрела необходимость усилить аналитический аспект в подготовке специалистов предметной области, что влечет за собой отличное знание основных тенденций в развитии информационных технологий, применимых в конкретной области.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рудикова, Л.В. Некоторые аспекты преподавания курса «Основы современных информационных технологий» / Л.В. Рудикова, А.М. Сенкевич // Методология, теория и практика естественно-математического и педагогического образования: Сб. материалов междунар. научно-практ. конф., 14-16 мая 2002 г. В 2-х ч. Ч.2/ Брест. Гос. Ун-т им. А.С.Пушкина; Под общ. Ред. А.Н.Сендер. Брест, 2002. С.235-237.
2. Кадан, А.М. Проблемно-ориентированный подход к преподаванию курса «Основы современных информационных технологий» при подготовке специалистов высшей квалификации / А.М. Кадан, Л.В. Рудикова // Технообраз 2003: Материалы IV Международной научн. конф. «Технологии непрерывного образования и творческого саморазви-

тия личности студентов в высшей школе». В 2 частях. Часть 2. 11-12 апреля 2003 года, Гродно, Беларусь. Гродно, 2003. С. 253-256.

3. Рудикова, Л.В. Microsoft Office для студента / Л.В. Рудикова // СПб: БХВ-Петербург, 2005. 592 с.

УДК 372.881.161.1:159.942 – 054.6

ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Сафронова Е.А.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

При обучении русскому языку как иностранному часто недооценивается эмоциональная сторона занятий, при этом и прекрасный учебник, и новейшие технические средства, и правильно запланированный урок могут привести к ничтожному результату, если преподаватель проявляет равнодушие к своему предмету и учащимся. Игнорирование подходящей эмоциональной атмосферы в процессе обучения, отсутствие эффективных эмоциональных стимуляторов, которые могут способствовать поддержанию живого интереса у учащихся к русскому языку, могут привести к тому, что и самый подходящий метод преподавания не даст хороших результатов.

Исследования психологов показывают, что эмоциональный фактор входит в процесс мышления и является необходимым для контроля и регулирования процессов переработки информации. «Мышлению человека свойственны свои особые мотивы и потребности, – пишет Б.А. Сазонтьев. – Ярким выражением практической слитности мыслительной и эмоциональной сфер человеческой психики служат так называемые интеллектуальные чувства. К ним относятся, например, любознательность, любовь к истине, ожидание, сомнение, удивление, восторг, муки слова, восхищение остроумной мыслью, разочарование слабым ходом мысли, боль непонимания и др. В «лоне» интеллектуальных чувств человек переживает ход своей умственной деятельности и регулирует отдельные стороны мыслительного процесса» [1].

Знания, приобретаемые учащимися в процессе изучения русского языка, должны быть не только понятыми, но и пережитыми, прочувствованными, а следовательно усвоенными. Эмоциональный «голод», который учащийся часто испытывает в процессе обучения русскому языку, вызывает отрицательное отношение к предмету, чувство сопротивления, нежелание воспринимать получаемую информацию. Положительные же эмоции, напротив, повышают возбудимость нервных центров и улучшают психическую регуляцию, что помогает более легкому и непосредственному восприятию учебного материала.

Среди множества причин, способных препятствовать созданию эмоциональной атмосферы на занятиях по РКИ, хотелось бы отметить те, которые, на наш взгляд, в большей степени способны повлиять на обучение.