

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приходько Ф.С.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Процессы, происходящие в системе высшего образования, неоднозначны и весьма противоречивы. Одним из таких процессов является массовизация. В нашем обществе принято считать, что высшее образование является безусловной добродетелью. В XX веке приоритет в «гонке за лидером» отдавался количественному, в значительной степени экстенсивному росту сферы образования – развитию массовой высшей школы. На этом пути имелись определенные успехи, но сегодня его возможности уже исчерпаны. Нельзя не замечать, что от активной трудовой деятельности из реальных секторов экономики отвлекается значительное число работников. Основная масса учащейся молодежи находится в высших учебных заведениях, и низок процент молодежи, приобретающей рабочие специальности. Массовая подготовка людей в вузах провоцирует в обществе психологическое напряжение. Плохо образованные, не приученные к напряженной интеллектуальной и физической работе, молодые люди с сертификатами о высшем образовании и большими амбициями, жаждущие высоких должностей и соответствующих зарплат, могут создать для общества немало проблем. Вместо того чтобы готовить действительно нужных экономике рабочих и средних специалистов, образовательная система запустила конвейер, штампуящий людей с максимальными претензиями к обществу и скромными возможностями их удовлетворения. Система высшего образования в значительной степени утрачивает свою функцию воспроизводства интеллектуальной элиты.

Следствием массовизации высшего образования является усиливающаяся унификация. Существующие сегодня учебная нагрузка на преподавателя высшей школы, норматив количества студентов на одного преподавателя существенно затрудняют индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания. Все это мало способствует развитию творческих способностей студенческой молодежи, формированию у нее креативного мышления. Система высшего образования начинает напоминать поточное производство.

Одним из пороков нашей системы высшего образования является списывание, использование шпаргалок. Обман в учебном процессе приобретает все более массовый характер и технически совершенный облик. При этом современные шпаргалки куда больше зло, нежели традиционные. Ныне большинство шпаргалок – это распечатки лекций, иных пособий, материал из Интернета. Написанные же от руки – большая редкость. Это немаловажно: когда студент сам, от руки, пишет "шпаргалку", он пропускает учебный материал через свое созна-

ние, вынужден его осмысливать, выбирая, на его взгляд, самое важное, этим самым фактически составляет конспект по данному предмету, что объективно облегчает запоминание материала и снижает необходимость в использовании на экзамене заветных листиков. Используется и современная аудиотехника: в ухе - маленькая горошина-микрофон, в соседней комнате - помощник с учебником и передатчиком. Эти явления не столь безобидны, как может показаться на первый взгляд. Мало того, что показатели успеваемости во многом не соответствуют реальному объему знаний, умений и навыков студентов, так пройдя подобную «школу», молодые люди в качестве уже специалистов и руководителей во «взрослую» жизнь принесут готовность к припискам, очковтирательству, другим нарушениям формальных правил и морально-этических норм.

В определении дальнейшей стратегии развития высшего образования нужны новые подходы. Надо иметь в виду, что невозможно сразу поднять на высший международный уровень всю систему образования в целом. Возникает потребность в элитарном образовании.

Элитарное образование – это образование самого высокого уровня, доступность которого обеспечивают личные способности и таланты молодежи, а не платежеспособность состоятельных родителей. При этом элитарное образование должно соответствующим образом финансироваться государством. Необходимо создать не только образовательные, материально-технические, кадровые, информационные и социальные условия на уровне ведущих университетов развитых стран, но и обеспечить доступность такого образования для способной молодежи из различных слоев общества.

Создание элитных университетов выступает одним из основных условий формирования интеллектуальной элиты. Переход к инновационным технологиям, курс на построение демократического правового социального государства предъявляет повышенные требования к каждому руководителю, специалисту. Нужны не пассивные исполнители, а инициативные, грамотные управленцы и специалисты, умеющие работать в условиях преобразований и способные обеспечивать требуемый результат. Основная цель элитарного образования – формирование нового поколения высоконравственных и высококлассных специалистов, активных участников строительства Беларуси как эффективного государства, успешно интегрированного в мировое сообщество и конкурентоспособного в нем. Практическое воплощение курса на элитарное образование окажет позитивное воздействие на всю национальную систему образования.

Конечно, значительной части общества, привыкшей жить в прошлые десятилетия с идеей равенства (которое в то же время недостижимо), непросто согласиться с концепцией элитарного образования. До сих пор элитарность во многом ассоциируется с закрытостью, кастовостью высших слоев общества. Мы же имеем в виду элитарность иного плана. Речь идет об открытой элитарности. В современных усло-

виях та система, которая ограничивает развитие талантов, обречена на застой и отставание. Когда сектор элитарного образования сформируется, образовательные, интеллектуальные возможности нашей молодежи, особенно трудолюбивой и талантливой, только расширятся.

Качественное высшее образование без науки невозможно. Преподавание должно включать в себя научное творчество преподавателей и студентов. Если этого нет, то оно превращается в чачетничество, в пересказывание учебников. Поэтому элитный вуз должен обязательно содержать в себе науку и именно тут место для фундаментальных исследований. Поднимется уровень науки в вузах – создадутся условия для качественной подготовки кадров. Развитие фундаментальной науки в этих вузах даст возможность повысить уровень высшего образования, привить студентам вкус и навыки к научно-исследовательской работе.

В настоящее время для развития сектора элитарного образования созданы определенные предпосылки, сделаны первые шаги. Имеется законодательная база, на основе которой осуществляется системное реформирование отечественного образования: в системе высшего образования выделен ряд ведущих вузов, при поступлении в вузы введена и действует единая система тестирования, формируется многоуровневая система профессиональной подготовки специалистов: вуз – магистратура – аспирантура – докторантура; с помощью различных фондов, именных стипендий поддерживается талантливая молодежь. Однако, ведущие вузы, это далеко не элитные вузы. Сказав «А», надо говорить и «Б».

Элитарное образование в Беларуси должно пониматься не просто как очень дорогое образование, доступное молодым людям, имеющих богатых или занимающих высокое положение в обществе родителей, а как высококачественное, углубленное образование для одаренной, талантливой молодежи независимо от материального достатка и социального положения их родителей.

УДК 378.147.091:004

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА НЕПРОФИЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ

Рудикова Л.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Для обучения и воспитания квалифицированных профессиональных специалистов необходимо учитывать две взаимодополняющие и взаимосвязанные цели: во-первых, это удовлетворение индивидуальных потребностей личности в приобретении профессиональных знаний по избранной специальности и, во-вторых, удовлетворение запросов общества на наличие специалистов такого профиля. В свою