

том, что наука в стране востребована. Она объявлена приоритетом, расширились сферы приложения сил отечественных ученых, созданы новые возможности для творческого и профессионального роста.

Однако необходимо понимать, что поддержка науки напрямую зависит от экономики, а развитие экономики нашего государства, да и общества в целом, в свою очередь зависит от научного потенциала страны, умных и талантливых людей, способных в короткий срок выдать хорошие идеи и создать научный продукт, обеспечивающий высокие темпы развития экономики.

Интеллектуальный капитал определяет конкурентоспособность экономических систем, является ключевым ресурсом их развития. В процессе создания, трансформации и использования интеллектуального капитала участвуют коммерческие предприятия, государственные и общественные учреждения и организации. Способность экономики создавать и эффективно использовать интеллектуальный капитал все в большей мере определяет экономическую силу нации, ее благосостояние. На современном этапе наука становится основой и неотъемлемой категорией новой экономики.

То есть сегодня надо сделать все, чтобы превратить науку в реальную эффективную составляющую дальнейшего динамичного развития нашего государства. Необходимо дальнейшее наращиванию интеллектуального потенциала белорусской нации, повышение эффективности функционирования действующей национальной инновационной системы, развитие научной, научно-технической, инновационной деятельности, объединение усилий и органичное соединение в единое целое науки, производства и образования, научное обеспечение инновационной стратегии развития Республики Беларусь в условиях перехода к построению экономики, основанной на знаниях.

УДК 631.158:658.3.014.057.17(476)

КАДРЫ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АПК

Пестис В.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Принятый курс развития экономики республики делает ставку на человека, его образованность, интеллект, творчество. Новые направления развития аграрного сектора экономики требуют соответственно и новый качественный уровень подготовки кадров, способных к разработке и внедрению в практику инновационных идей. Подготовка специалистов для АПК ведется в четырех аграрных ВУЗах. Ежегодный выпуск составляет в среднем 2500 человек. При достаточном количестве специалистов в целом, не исключены возможность нехватки высококвалифицированных кадров, обученных практическим действиям

в условиях рынка и способных эффективно влиять на социально-экономическое развитие села.

Готова ли сегодня система аграрного образования работать на новый социальный заказ. Результаты учебно-воспитательного процесса за последние два года показывают, что абсолютная успеваемость студентов ВУЗов составляет в среднем 98%, качественный уровень составляет – 40%. То есть в целом выпускники имеют достаточный уровень фундаментальной академической подготовки, владеют необходимым объемом знаний, умений и навыков для обеспечения функционирования сельскохозяйственного производства. А суть новой установки – готовить специалистов способных обеспечить устойчивое развитие производства и повышение его эффективности.

Это предполагает принципиально новую организацию образовательного процесса. Главным звеном в этой системе является преподаватель. Сегодня в ВУЗах свыше 50% преподавателей имеют ученые степени, свыше 60% имеют опыт практической работы на производстве. Но это не является гарантом качественной подготовки кадров. Обеспечить высокое качество подготовки может лишь педагог, наделенный инновационным мышлением, постоянно совершенствующий свой профессиональный уровень, развивающий у студентов способность самостоятельно добывать знания.

Сегодня в УО «ГГАУ» произошла стабилизация и улучшение качественного сектора научно-педагогических кадров. В ВУЗ пришла талантливая молодежь, выпускники аспирантуры, работники НИИ, стипендиаты именных стипендий, производственники. Активно внедряется новая модель компетенций профессорско-преподавательского состава включающая:

1. Высокий уровень теоретических знаний, получаемых в процессе обязательной научной деятельности;

- высокий профессионализм, обеспечиваемый обязательным участием в деятельности той практической отрасли, для которой готовятся будущие специалисты;

- систему стимулирования профессионального роста профессорско-преподавательского состава, через непрерывное повышение квалификации, дифференцированный подход в распределении надбавок за высокие творческие достижения;

- преподаватель сам заинтересован в повышении профессиональных знаний, поскольку от этого зависит его материальное обеспечение;

- мониторинг кадрового потенциала и его аттестацию, предусматривающие владение современными образовательными технологиями, навыками внедрения их в процесс обучения, поскольку 65% из опрошенных студентов выступают за проблемный метод проведения занятий в виде решения реальных производственных ситуаций, постановки проблемы и ее коллективного решения.

2. Совершенствование практического обучения повышение качества и эффективности учебных и производственных практик через привлечение к их руководству инициативных преподавателей ВУЗа и лучших специалистов хозяйств. То есть осуществление совместной практической подготовки студентов на реальном производстве в лучших хозяйствах республики.

В процессе практического обучения ориентировать студентов на выполнение дипломных работ и проектов, направленных на реализацию производственно значимых задач с внедрением результатов в производство. Важная роль в нашем университете отводится работе учебно-научно-производственных центров. Один из них создан на базе учебно-опытного СПК «Прогресс-Вертелишки» Гродненского района, а также филиалам кафедр на производстве.

Учебно-научно-производственный центр оснащен самой современной отечественной и зарубежной техникой, где разрабатываются и внедряются высокоэффективные технологии получения сельскохозяйственной продукции на полях и фермах. Практические занятия проводятся в условиях реального современного производства с привлечением к учебному процессу специалистов хозяйств. В этом смогли убедиться участники Республиканской научно-практической конференции, проведенной на базе Учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» в феврале 2008 года.

Руководитель учебно-опытного хозяйства является членом Совета университета, а главные специалисты – членами Советов факультетов ВУЗа.

В настоящее время функционирует 27 филиалов кафедр, посредством которых обеспечивается эффективное организационное учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие ВУЗа с предприятиями АПК. Ежегодно на базе филиалов и учебно-научно-производственных центров выполняется до 50 дипломных проектов, из которых 10-15 рекомендуется к внедрению.

Особая роль в практической подготовке квалифицированных специалистов отводится созданной на базе университета ассоциации, на которую возлагаются функции взаимодействия различных образовательных структур (общеобразовательных школ, лицеев и лицейских классов, ПТУ, ССУЗ, ВУЗов, организаций АПК). Практика показывает, какие бы умные не были преподаватели, но если человек не собирается работать в системе АПК все бесполезно. Анкетный опрос студентов 2-5 курсов аграрных ВУЗов (n=1932) проведенный в октябре-декабре 2006 года показал, что основным мотивом для поступления в аграрный ВУЗ 80% студентов – это получение высшего образования, а желание работать по специальности и престижность профессии – около 20% студентов. Только 41% от числа опрошенных в конце учебы выбрали бы тот же ВУЗ при повторном поступлении. Видно разочарования студентов в своем профессиональном выборе. Это говорит о том, что нужно совершенствовать работу по профессиональной ориентации

на аграрные специальности непосредственно в школах каждого региона (района). Поэтому на базе средних школ создается система профильных классов и агроклассов, где должна вестись подготовка по сельскохозяйственным специальностям для последующего поступления в аграрный ВУЗ.

Создание «школы будущего руководителя» под эгидой Гродненского областного исполнительного комитета позволяет сформулировать группу инициативных, творческих, профессиональных кадров – будущих руководителей современного уровня. Критерии отбора в такую школу охватывают весь спектр человеческих качеств будущего руководителя.

3. Ключевыми моментами подготовки высококвалифицированных кадров является научно-исследовательская работа. Занятие наукой содействуют формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации знаний, умений и навыков, помогают овладеть методикой научного поиска, обрести исследовательский опыт. Сегодня более 70% студентов вовлечены в НИР, ежегодно по результатам студенческих НИР, некоторые отмечены дипломами различного уровня. Мы прекрасно понимаем, что, воспитав специалиста, подготовить его к успешной научной или производственной деятельности может только преподаватель, сочетающий лучшие качества педагога и ученого. В связи с этим мы привлекаем к руководству дипломными работами специалистов НПЦ НАН Беларуси. В качестве председателей ГЭК на выпуске специалистов, мы приглашаем известных руководителей: Ревяко В.А., Скакун А.С., Яковчик Н.С. и др.

Такая интеграция образования, науки и производства должна стать основой эффективной системы подготовки высококвалифицированных кадров для АПК.

Необходимы разработки и внедрения в учебный процесс инновационных технологий. В свете этого в УО «ГГАУ» разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс модульно-рейтинговая система. Налажен постоянно действующий мониторинг учебно-воспитательного процесса на основе блочно-модульной технологии обучения с рейтинговым учетом образовательной деятельности студентов. В результате этого создана реальная мотивация студентов к получению качественного высшего образования, повышен уровень знаний, а также научной и социальной деятельности студентов, достигнута объективность контроля и оценки знаний студентов. Постоянно действующий мониторинг позволяет иметь исходное представление о личности каждого студента, регулярную информацию об успешности учебы, активизировать общественно полезную социальную деятельность студентов, проследить динамику развития личности каждого студента. И самое главное, в итоге – рекомендовать работодателю нужных ему специалистов, зная их суммарный выпускной рейтинг. Практика показала, что эту систему можно рекомендовать в качестве прогрессивной, продолжая работать над ее совершенствованием.

Минсельхозпрод, облисполком оказывают нам ощутимую финансовую поддержку, понимая, что без высококвалифицированных кадров, способных освоить новые технологии, а также четкое управление процессами хозяйственной деятельности, невозможно организовать современное производство и обеспечить эффективную работу АПК.

Новые подходы университета к практической подготовке специалистов способствовали в последние годы лучшей закрепляемости выпускников университета, которые без переучивания и длительного периода адаптации способны решать текущие производственные задачи и участвовать в инновационных процессах.

Таким образом, проводимая в ВУЗе работа в конечном итоге направлена на решение задачи по формированию специалиста нового типа, обладающего системным инновационным мышлением, владеющего информационными технологиями, деловой инициативой и предприимчивостью, способного обеспечить получение конечного результата и, конечно не быть не только профессионалом, но и гражданином, патриотом своей страны.

УДК: 930.1+308:37.013.3

СОВРЕМЕННОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ

Приймак О.Г.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

В анализе состояния современного общества довольно частым стало упоминание о комплексном всеохватывающем кризисе. Непростая ситуация и в состоянии современного высшего образования. Однако констатация факта едва ли лучшее средство разрешения проблемы – нужны перемены. В самой системе образования существенное место занимает ее гуманитарная составляющая, то-есть, те учебные предметы, которые формируют знание о человеке и обществе, дают представления об истории и культуре, моральных ценностях (исторические, литературоведческие, культурологические, философско-социологические и т.п.). Трудно даже переоценить их роль и место в учебно-воспитательном процессе. Миссия гуманитарного блока образования в формировании мировоззрения, ценностных ориентаций, общей культуры личности и ее гражданской позиции совершенно особая, можно сказать уникальная.

В условиях СССР все гуманитарное образование зиждилось на моноидеологии марксистской методологии. Ее опорой были принципы определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию, материального производства в жизни общества, роли народных масс и классовой борьбы, революций, как “локомоти-