

том, что наука в стране востребована. Она объявлена приоритетом, расширились сферы приложения сил отечественных ученых, созданы новые возможности для творческого и профессионального роста.

Однако необходимо понимать, что поддержка науки напрямую зависит от экономики, а развитие экономики нашего государства, да и общества в целом, в свою очередь зависит от научного потенциала страны, умных и талантливых людей, способных в короткий срок выдать хорошие идеи и создать научный продукт, обеспечивающий высокие темпы развития экономики.

Интеллектуальный капитал определяет конкурентоспособность экономических систем, является ключевым ресурсом их развития. В процессе создания, трансформации и использования интеллектуального капитала участвуют коммерческие предприятия, государственные и общественные учреждения и организации. Способность экономики создавать и эффективно использовать интеллектуальный капитал все в большей мере определяет экономическую силу нации, ее благосостояние. На современном этапе наука становится основой и неотъемлемой категорией новой экономики.

То есть сегодня надо сделать все, чтобы превратить науку в реальную эффективную составляющую дальнейшего динамичного развития нашего государства. Необходимо дальнейшее наращиванию интеллектуального потенциала белорусской нации, повышение эффективности функционирования действующей национальной инновационной системы, развитие научной, научно-технической, инновационной деятельности, объединение усилий и органичное соединение в единое целое науки, производства и образования, научное обеспечение инновационной стратегии развития Республики Беларусь в условиях перехода к построению экономики, основанной на знаниях.

УДК 631.158:658.3.014.057.17(476)

## **КАДРЫ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АПК**

**Пестис В.К.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Принятый курс развития экономики республики делает ставку на человека, его образованность, интеллект, творчество. Новые направления развития аграрного сектора экономики требуют соответственно и новый качественный уровень подготовки кадров, способных к разработке и внедрению в практику инновационных идей. Подготовка специалистов для АПК ведется в четырех аграрных ВУЗах. Ежегодный выпуск составляет в среднем 2500 человек. При достаточном количестве специалистов в целом, не исключены возможность нехватки высококвалифицированных кадров, обученных практическим действиям

в условиях рынка и способных эффективно влиять на социально-экономическое развитие села.

Готова ли сегодня система аграрного образования работать на новый социальный заказ. Результаты учебно-воспитательного процесса за последние два года показывают, что абсолютная успеваемость студентов ВУЗов составляет в среднем 98%, качественный уровень составляет – 40%. То есть в целом выпускники имеют достаточный уровень фундаментальной академической подготовки, владеют необходимым объемом знаний, умений и навыков для обеспечения функционирования сельскохозяйственного производства. А суть новой установки – готовить специалистов способных обеспечить устойчивое развитие производства и повышение его эффективности.

Это предполагает принципиально новую организацию образовательного процесса. Главным звеном в этой системе является преподаватель. Сегодня в ВУЗах свыше 50% преподавателей имеют ученые степени, свыше 60% имеют опыт практической работы на производстве. Но это не является гарантом качественной подготовки кадров. Обеспечить высокое качество подготовки может лишь педагог, наделенный инновационным мышлением, постоянно совершенствующий свой профессиональный уровень, развивающий у студентов способность самостоятельно добывать знания.

Сегодня в УО «ГГАУ» произошла стабилизация и улучшение качественного сектора научно-педагогических кадров. В ВУЗ пришла талантливая молодежь, выпускники аспирантуры, работники НИИ, стипендиаты именных стипендий, производственники. Активно внедряется новая модель компетенций профессорско-преподавательского состава включающая:

1. Высокий уровень теоретических знаний, получаемых в процессе обязательной научной деятельности;

- высокий профессионализм, обеспечиваемый обязательным участием в деятельности той практической отрасли, для которой готовятся будущие специалисты;

- систему стимулирования профессионального роста профессорско-преподавательского состава, через непрерывное повышение квалификации, дифференцированный подход в распределении надбавок за высокие творческие достижения;

- преподаватель сам заинтересован в повышении профессиональных знаний, поскольку от этого зависит его материальное обеспечение;

- мониторинг кадрового потенциала и его аттестацию, предусматривающие владение современными образовательными технологиями, навыками внедрения их в процесс обучения, поскольку 65% из опрошенных студентов выступают за проблемный метод проведения занятий в виде решения реальных производственных ситуаций, постановки проблемы и ее коллективного решения.

2. Совершенствование практического обучения повышение качества и эффективности учебных и производственных практик через привлечение к их руководству инициативных преподавателей ВУЗа и лучших специалистов хозяйств. То есть осуществление совместной практической подготовки студентов на реальном производстве в лучших хозяйствах республики.

В процессе практического обучения ориентировать студентов на выполнение дипломных работ и проектов, направленных на реализацию производственно значимых задач с внедрением результатов в производство. Важная роль в нашем университете отводится работе учебно-научно-производственных центров. Один из них создан на базе учебно-опытного СПК «Прогресс-Вертелишки» Гродненского района, а также филиалам кафедр на производстве.

Учебно-научно-производственный центр оснащен самой современной отечественной и зарубежной техникой, где разрабатываются и внедряются высокоэффективные технологии получения сельскохозяйственной продукции на полях и фермах. Практические занятия проводятся в условиях реального современного производства с привлечением к учебному процессу специалистов хозяйств. В этом смогли убедиться участники Республиканской научно-практической конференции, проведенной на базе Учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» в феврале 2008 года.

Руководитель учебно-опытного хозяйства является членом Совета университета, а главные специалисты – членами Советов факультетов ВУЗа.

В настоящее время функционирует 27 филиалов кафедр, посредством которых обеспечивается эффективное организационное учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие ВУЗа с предприятиями АПК. Ежегодно на базе филиалов и учебно-научно-производственных центров выполняется до 50 дипломных проектов, из которых 10-15 рекомендуется к внедрению.

Особая роль в практической подготовке квалифицированных специалистов отводится созданной на базе университета ассоциации, на которую возлагаются функции взаимодействия различных образовательных структур (общеобразовательных школ, лицеев и лицейских классов, ПТУ, ССУЗ, ВУЗов, организаций АПК). Практика показывает, какие бы умные не были преподаватели, но если человек не собирается работать в системе АПК все бесполезно. Анкетный опрос студентов 2-5 курсов аграрных ВУЗов (n=1932) проведенный в октябре-декабре 2006 года показал, что основным мотивом для поступления в аграрный ВУЗ 80% студентов – это получение высшего образования, а желание работать по специальности и престижность профессии – около 20% студентов. Только 41% от числа опрошенных в конце учебы выбрали бы тот же ВУЗ при повторном поступлении. Видно разочарования студентов в своем профессиональном выборе. Это говорит о том, что нужно совершенствовать работу по профессиональной ориентации

на аграрные специальности непосредственно в школах каждого региона (района). Поэтому на базе средних школ создается система профильных классов и агроклассов, где должна вестись подготовка по сельскохозяйственным специальностям для последующего поступления в аграрный ВУЗ.

Создание «школы будущего руководителя» под эгидой Гродненского областного исполнительного комитета позволяет сформулировать группу инициативных, творческих, профессиональных кадров – будущих руководителей современного уровня. Критерии отбора в такую школу охватывают весь спектр человеческих качеств будущего руководителя.

3. Ключевыми моментами подготовки высококвалифицированных кадров является научно-исследовательская работа. Занятие наукой содействуют формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации знаний, умений и навыков, помогают овладеть методикой научного поиска, обрести исследовательский опыт. Сегодня более 70% студентов вовлечены в НИР, ежегодно по результатам студенческих НИР, некоторые отмечены дипломами различного уровня. Мы прекрасно понимаем, что, воспитав специалиста, подготовить его к успешной научной или производственной деятельности может только преподаватель, сочетающий лучшие качества педагога и ученого. В связи с этим мы привлекаем к руководству дипломными работами специалистов НПЦ НАН Беларуси. В качестве председателей ГЭК на выпуске специалистов, мы приглашаем известных руководителей: Ревяко В.А., Скаун А.С., Яковчик Н.С. и др.

Такая интеграция образования, науки и производства должна стать основой эффективной системы подготовки высококвалифицированных кадров для АПК.

Необходимы разработки и внедрения в учебный процесс инновационных технологий. В свете этого в УО «ГГАУ» разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс модульно-рейтинговая система. Налажен постоянно действующий мониторинг учебно-воспитательного процесса на основе блочно-модульной технологии обучения с рейтинговым учетом образовательной деятельности студентов. В результате этого создана реальная мотивация студентов к получению качественного высшего образования, повышен уровень знаний, а также научной и социальной деятельности студентов, достигнута объективность контроля и оценки знаний студентов. Постоянно действующий мониторинг позволяет иметь исходное представление о личности каждого студента, регулярную информацию об успешности учебы, активизировать общественно полезную социальную деятельность студентов, проследить динамику развития личности каждого студента. И самое главное, в итоге – рекомендовать работодателю нужных ему специалистов, зная их суммарный выпускной рейтинг. Практика показала, что эту систему можно рекомендовать в качестве прогрессивной, продолжая работать над ее совершенствованием.

Минсельхозпрод, облисполком оказывают нам ощутимую финансовую поддержку, понимая, что без высококвалифицированных кадров, способных освоить новые технологии, а также четкое управление процессами хозяйственной деятельности, невозможно организовать современное производство и обеспечить эффективную работу АПК.

Новые подходы университета к практической подготовке специалистов способствовали в последние годы лучшей закрепляемости выпускников университета, которые без переучивания и длительного периода адаптации способны решать текущие производственные задачи и участвовать в инновационных процессах.

Таким образом, проводимая в ВУЗе работа в конечном итоге направлена на решение задачи по формированию специалиста нового типа, обладающего системным инновационным мышлением, владеющего информационными технологиями, деловой инициативой и предприимчивостью, способного обеспечить получение конечного результата и, конечно не быть не только профессионалом, но и гражданином, патриотом своей страны.

УДК: 930.1+308:37.013.3

### **СОВРЕМЕННОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ**

**Приймак О.Г.**

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины  
г. Киев, Украина

В анализе состояния современного общества довольно частым стало упоминание о комплексном всеохватывающем кризисе. Непростая ситуация и в состоянии современного высшего образования. Однако констатация факта едва ли лучшее средство разрешения проблемы – нужны перемены. В самой системе образования существенное место занимает ее гуманитарная составляющая, то-есть, те учебные предметы, которые формируют знание о человеке и обществе, дают представления об истории и культуре, моральных ценностях (исторические, литературоведческие, культурологические, философско-социологические и т.п.). Трудно даже переоценить их роль и место в учебно-воспитательном процессе. Миссия гуманитарного блока образования в формировании мировоззрения, ценностных ориентаций, общей культуры личности и ее гражданской позиции совершенно особая, можно сказать уникальная.

В условиях СССР все гуманитарное образование зиждилось на моноидеологии марксистской методологии. Ее опорой были принципы определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию, материального производства в жизни общества, роли народных масс и классовой борьбы, революций, как “локомоти-