

месяцы их пребывания в вузе и во многом зависит от способности вуза создать комфортную психологическую атмосферу в вузе, на занятиях, а также от личностных качеств преподавателей. Поэтому ускорение адаптации учащихся-иностранцев является одной из основных психолого-педагогических задач, стоящих перед деканатами по работе с иностранными учащимися, факультетами, обучающими иностранных студентов, преподавателями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Constructing knowledge societies, World Bank Report, 2002, p.15. Monash University. Leading the Way: Monash 2020. Clayton: Monash University, 1999.
2. Материалы Совета Ректоров Аграрных Вузов Государств-участников Содружества Независимых государств. Выпуск 3. МСХА им. К.А. Тимирязева 2004. 99 с.

УДК 378.14

ПОВЫШЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ольшевская К.Ч.

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Каждому человеку в той или иной мере свойственны способность и желание действовать в соответствии со своими внутренними целями и потребностями, сохранять свою индивидуальность, принимать собственные решения. С реализацией способности человека к самостоятельному учению связывают возможность значительного повышения эффективности обучения иностранному языку (ИЯ). Не случайно проблеме автономии посвящен целый ряд международных семинаров, проводимых Советом по культурному сотрудничеству при Совете Европы в г. Граце (Австрия).

Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности, является одной из важнейших *задач*, стоящих перед высшими учебными заведениями. В условиях реформы высшего образования самостоятельная работа студентов (СРС) должна стать основой образовательного процесса.

Современная высшая школа путем повышения самостоятельности учебного труда студентов решает многие проблемы современного образования, как-то: обеспечение совершенно иного качества образования, соответствие международным образовательным стандартам. Речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом как для себя, так и в целом для общества.

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Поэтому *цель учебного процесса* должна заключаться не только в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, в стремлении к пополнению и обновлению знаний для творческого их использования на практике.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основой для самостоятельного обучения является индивидуальный план студента. Индивидуальный учебный план должен отвечать основной цели самообразования - индивидуализации получения знаний. Этой цели должны соответствовать задачи, связанные с созданием условий и использованием научно-технических достижений.

В первую очередь необходимо достаточно четко *определить*, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность и любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Самостоятельная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ недостаточно очерчены, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной

работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу [2].

К основным *принципам* самостоятельной работы студентов следует отнести комплексность, непрерывность, системность, определяющее характер и вид источников информации, формы и способы информационного обеспечения самостоятельной работы.

В процессе самоуправляемого обучения повышается уровень *ответственности студента*. Необходимо усилить воздействие по повышению готовности студентов к принятию ответственности за реализацию собственных образовательных планов.

Ориентируемый на обучаемого учебный процесс предполагает, что студенты определяют цели и задачи своей деятельности, отбирают необходимый материал, пользуясь разнообразными источниками, планируют содержание этой деятельности и осуществляют её, добываясь поставленной цели.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой *мотивации*. Например, мотивирующими факторами могут быть подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, польза выполняемой работы, участие студентов в творческой деятельности, участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ, использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), наказание за плохую учебу (снижение баллов), поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) и др. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры.

Для информационного обеспечения самостоятельной работы студентов необходимо постоянно заботиться об обновлении литературного фонда библиотеки и свободном доступе к нему. Назрела также необходимость доступа к современным источникам информации, например, к работе в сети Internet.

Для обеспечения эффективных форм самостоятельной работы студента преподаватель должен представить ему сведения о наличии современных программных средств по своей дисциплине. И, наконец, студент в личном общении с преподавателем на консультации должен иметь возможность прояснить непонятные места.

Одной из *проблем* СРС является то, что большинству студентов, особенно на первом курсе, достаточно сложно осознать собственные желания, сформулировать конкретную конечную цель и спланировать ряд задач для ее реализации. Обучаемым необходимы умения для самостоятельного учения: выбор адекватных способов и средств, объективная оценка результатов своего труда, осознание собственных потребностей. Внедрение самостоятельности в учебный процесс должно

осуществляться поэтапно и продуманно, наращиваться от курса к курсу.

Самостоятельная работа студентов, правильно организованная и управляемая преподавателем, является определяющим условием в достижении высоких результатов в освоении инструментария информационных технологий, поэтому нельзя не недооценивать *роль преподавателя* как организатора, важного источника сведений и партнера по общению. Решающая роль в организации СРС принадлежит такому преподавателю, который работает не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Технологическая цепочка СРС выглядит следующим образом: преподаватель по определенной дисциплине определяет трехуровневые цели деятельности (репродуктивный, продуктивный и творческий регистры) и конкретные формы работы, выстраивает систему мотивации студентов, обеспечивает их учебно-методическими материалами, устанавливает сроки промежуточных отчетов о проделанной работе, организует деятельность творческих групп, читает вводную лекцию, проводит консультации, контролирует результаты самоконтроля и самокоррекции студентов, оценивает результаты их работы (индивидуальные или групповые).

Очень важно научить студентов, особенно младших курсов, работать с учебниками, научной литературой, писать конспекты, рефераты, грамотно оформлять курсовые, а затем и дипломные работы, работать со списком литературы по программному материалу, ознакомить с методикой реферирования, написанием аннотаций, порядком и методикой составления конспектов лекций, методических и практических занятий.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цель работы, контролировать понимание цели и задач, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задач и выбора цели.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в разных *формах*. К основным формам мы будем относить: управляемую самостоятельную работу студентов (УСРС) и собственно самостоятельную работу студентов [1].

Под управляемой самостоятельной работой студентов будем понимать особым образом организованную целенаправленную деятельность преподавателя и студентов, которая включает в себя ее проектирование, выбор технологии ее реализации, ее организацию и контроль. Так как контроль – составная часть управления, то следует говорить не о контролируемой самостоятельной работе, а об УСРС.

УСРС отличается от собственно самостоятельной работы студентов. Собственно самостоятельная работа рассматривается как фор-

ма и метод организации обучения. Это специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами.

В аудитории, на практических и семинарских занятиях различные *виды СРС* позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий для самостоятельной работы, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути. 1. Из различных форм СРС для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят “деловые игры”. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения. При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых разрабатывает свой проект. Защита своего варианта повышает роль СРС и усиливает стремление к ее качественному выполнению. 2. Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных вопросов и заданий, которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Виды внеаудиторной СРС ещё более разнообразны: выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; составление индивидуального плана работы; ведение дневника самоконтроля; анализ содержания и результатов индивидуального плана работы; самостоятельная работа по повышению педагогического мастерства, написание курсовых и дипломной работ; подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на проблемные темы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах; систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации; подготовка к семинарским, лабораторным и практическим занятиям; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; создание наглядных пособий по изучаемым темам; самостоятельное изучение темы; обработка и анализ данных для научно-исследовательских работ в рамках студенческого научного кружка; самостоятельное выполнение заданий по программе практик в школе.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность УСРС, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие *этапы* управляемой самостоятельной работы студентов.

1. Подготовительный, включающий составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС, планирование, подготовку учебно-методических материалов, диагностику уровня подготовленности студентов.

2. Организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов, читается вводная лекция, проводятся консультации, во время которых разъясняются формы СРС и ее контроля, устанавливаются сроки и формы представления результатов.

3. Мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности, проверку промежуточных результатов, организацию самоконтроля и самокоррекции.

4. Контрольно-оценочный, включающий индивидуальные и групповые отчеты и их оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения модуля курса; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения темы.

Эффективными являются следующие формы контроля: итоговые семестровые зачеты и экзамены, индивидуальные беседы и консультации с преподавателем, проверка рефератов и письменных докладов, коллоквиумы, тестирование, промежуточные зачеты, проведение письменных контрольных работ с их проверкой.

Хотелось бы акцентировать внимание на тестовом контроле знаний и умений студентов, который характеризуется объективностью, экономит время преподавателя, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

В последние годы наряду с традиционными достаточно широко применяются инновационные формы контроля. Их использование позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, позволяющие студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

К *достоинствам* самостоятельного учебного труда студентов можно отнести: а) гибкость процесса обучения: обучаемые самостоя-

тельно определяют место и время получения знаний; б) повышенную ответственность студента за достижение поставленной цели.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Положение об управляемой самостоятельной работе студентов исторического факультета БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.hist.bsu.by. – Дата доступа : 10.03.2009.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pacademy.edu.by. – Дата доступа : 14.02.2009.

УДК 370.155

РОЛЬ НАУКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Пестис В.К., Пестис М.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

На сегодняшний день с уверенностью можно констатировать о проникновении знаний в различные сферы жизни общества и экономики, что свидетельствует о качественном изменении социально-экономической структуры общества. Использование знаний должно осуществляться в рамках соответствующей национальной стратегии, позволяющей адаптировать возможности различных секторов экономики к воспроизводству. Понимание проблем инновационного развития страны позволит принять концептуальные решения, обеспечивающие объединение ученых Республики Беларусь для обеспечения роста конкурентоспособности и эффективности национальной экономики, повышения стабильности и благосостояния общества, безопасности и политической независимости государства в условиях построения национальной инновационной системы.

Создавать, распространять и использовать знания для обеспечения своего роста и конкурентоспособности помогает экономика знаний. Способность к инновациям создает знания в виде высокотехнологичной продукции, высококвалифицированных услуг, научной продукции и образования. На современном этапе Республика Беларусь вступила на путь развития, основанный на знаниях. Открытость общества для импорта разнообразных знаний, идей и информации, способность экономики продуктивно их перерабатывать – это составляющие части успешного социально-экономического развития любой страны.

Сегодня надо признать, что достижения науки воплотились в удивительные технологические прорывы во всех отраслях единого народнохозяйственного комплекса страны. Но время предъявляет все новые и новые требования к науке, особенно в нынешний период, который характеризуется целым рядом проблем, прежде всего, в глобальном масштабе, экологических и энергетических, актуальных для нас. Разрешение их позволяет не допустить снижения темпов экономического роста нашего государства, содействует повышению уровня благосостояния граждан. Поэтому существующие перед белорусскими