

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

**Носкова С.А.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Экономическая глобализация имела парадоксальные последствия для системы высшего образования. Региональные и даже глобальные рынки образования для студентов, стали основным стимулом для глобализации высшего образования.

Тенденции к коммерциализации высшего образования усиливают конкуренцию между вузами на рынке образовательных услуг, требуют совершенствования системы обеспечения и оценки качества в вузе, усиления параметров качества.

В свою очередь для достижения привлекательности вуза наиболее важными орудиями являются:

- Качество образовательной и научно-исследовательской деятельности вуза:

- Интернационализация: привлекательные программы обучения и научных исследований для иностранных студентов как в своей стране, так и за границей (международные программы обучения на английском языке, летние курсы, дистанционные программы обучения, культурно-ознакомительные и т.д.).

- Услуги: программы услуг, ориентированные на потребителя, системы кураторства, соответствующее запросам студентов жилье и т.д.

- Занятость и иммиграционные правила: обеспечение условий для учебы и работы.

Объем и размах научно-исследовательской деятельности вузов в последнее время, пожалуй, становится решающим фактором, привлекающим иностранных студентов и ученых, поэтому научные исследования должны играть такую же роль, как и обучение в политике развития университета. Учитывая интернационализацию высшего образования и увеличивающую конкуренцию за талантливых иностранных студентов, вузам необходимы особые усилия и гибкость, чтобы быть конкурентно способными на международном рынке образовательных услуг и получить больше талантливых студентов.

В этой связи на Западе появились термины «brains» (мозги) и «clients» (потребители). К первой категории относят высококвалифицированных, талантливых студентов, часто обучающихся на уровне магистратуры/докторантуры или же специалистов с востребованными квалификациями, например, по информационным технологиям, которым разрешается оставаться в стране после учебы. Все другие - это потребители образовательных услуг, которые приносят прибыль частным и государственным вузам в виде платы за обучение и увеличивают

престиж вуза, но которые обязаны покинуть страну по завершении обучения.

После принятия Концепции развития экспорта образовательных услуг в РБ на период 2007-2010 годов количество иностранных граждан значительно увеличилось и в 2007 году составило 6,5 тыс. человек. В 2008/09 учебном году в РБ обучается более 7 тысяч иностранных учащихся. Согласно Программе экспорта образовательных услуг в РБ предусматривается ежегодное увеличение иностранных студентов на 10 процентов и к 2010 году их численность должна составить 16 тысяч.

В структурном плане не все специальности востребованы в одинаковой степени на рынке образования, как среди отечественных, так и иностранных учащихся. В частности, падение престижа сельскохозяйственного образования в мире не могло не сказаться и на его спросе среди иностранных учащихся. Не смотря на то, что БГСХА являлась одним из центров по подготовке национальных кадров для развивающихся стран мира с 1965 года, из девяти факультетов БГСХА, иностранные учащиеся главным образом обучаются на трех факультетах экономического профиля, и есть единичные примеры обучения на сельскохозяйственных факультетах и специальностях. По данным центра по образованию стран СНГ в Беларуси, Грузии, Молдове, России, Украине сельскохозяйственные профессии выбирает 6-8% всех студентов, и их процент продолжает уменьшаться.

Опыт обучения граждан Туркменистана свидетельствует, что РБ может стать активным участником процесса подготовки национальных кадров для этой страны, так как в настоящее время Туркменистан не в состоянии удовлетворить возросшие потребности своих граждан в качественном образовании. Однако сдерживающими факторами пока являются так называемые «мягкие параметры», которые упоминались выше, и в меньшей степени, качество подготовки абитуриентов из этой страны. Решение последней проблемы требует больших усилий вуза по повышению уровня базовой подготовки абитуриентов, чтобы они могли эффективно продолжить учебу в вузе в качестве студентов.

Чтобы реально улучшить качество образования иностранных граждан, при их положительной мотивации, необходим целый комплекс мер, начиная с оценки качества знаний абитуриента и заканчивая качеством общего управления вузом.

Собеседование, проводимое вузами в этом учебном году по рекомендации Министерства образования, дало возможность провести вступительную кампанию более организованно и распределить абитуриентов на разные ступени обучения.

Немаловажную роль в обеспечении качества образования играет качество методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, а также качество технологий обучения, которые имеют непосредственное отношение к инновационному образованию. Суть его состоит в том, что в процессе учебы студенты должны овладеть базовыми компетенциями, позволяющими им затем по мере необ-

ходимости приобретать знания самостоятельно. Это обучение, ориентированное не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на их приобретение при помощи современных технологий обучения. Это положение особенно актуально в обучении иностранных граждан, которым придется использовать полученные базовые компетенции применительно к национальным условиям, законодательству своих стран. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится обучение их методике и технике, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Технологическое оснащение учебного процесса, поэтому, должно соответствовать современному уровню развития общества и науки, и в учебном плане должны быть отражены современные формы обучения.

В результате анкетирования было выяснено, что основные трудности в учебе связаны с недостаточными школьными знаниями предметов, а также недостаточным знанием языка и культуры страны (33% студентов). Это говорит о том, что изучение русского языка за один год практически невозможно в такой степени, чтобы свободно включиться в учебный процесс на основном факультете. Лучшее обеспечение компьютерной техникой, современными технологиями обучения необходимы для улучшения результатов учебы по мнению 31% учащихся. 45% студентов хотели бы иметь больше консультаций по предметам.

Сдерживающим фактором по увеличению количества иностранных учащихся для большинства вузов РБ является недостаток мест в общежитиях. В настоящее время привлечение большего количества иностранных студентов происходит в ущерб или за счет уменьшения количества мест для белорусских студентов, что в ряде случаев приводит к напряженности в отношениях между иностранными и белорусскими студентами.

В связи с увеличивающейся миграцией студентов, несомненно, встает и вопрос последствий культурного разнообразия в обществе и в учреждениях образования. Оценивая проблемы и перспективы модернизации систем высшего образования необходимо обратить внимание на межкультурную компетенцию специалистов, которую они должны приобрести во время учебы в вузе в интернациональной среде.

Для обеспечения неакадемических аспектов международного образования создаются в некоторых случаях новые структуры, как, например, в австралийских университетах. Консультационное обслуживание иностранных студентов по вопросам, не связанным с обучением (например, консультации по иммиграционным требованиям, поиску жилья, медицинскому обслуживанию, культурной адаптации) способствует их лучшей учебе и лучшему взаимопониманию с носителями другой культуры.

Успешность учебного процесса и успеваемость иностранных студентов очень зависят от их способности адаптироваться к новым условиям быта и учебы. Этот фактор играет решающую роль в первые

месяцы их пребывания в вузе и во многом зависит от способности вуза создать комфортную психологическую атмосферу в вузе, на занятиях, а также от личностных качеств преподавателей. Поэтому ускорение адаптации учащихся-иностранцев является одной из основных психолого-педагогических задач, стоящих перед деканатами по работе с иностранными учащимися, факультетами, обучающими иностранных студентов, преподавателями.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Constructing knowledge societies, World Bank Report, 2002, p.15. Monash University. Leading the Way: Monash 2020. Clayton: Monash University, 1999.
2. Материалы Совета Ректоров Аграрных Вузов Государств-участников Содружества Независимых государств. Выпуск 3. МСХА им. К.А. Тимирязева 2004. 99 с.

УДК 378.14

### **ПОВЫШЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Ольшевская К.Ч.**

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Каждому человеку в той или иной мере свойственны способность и желание действовать в соответствии со своими внутренними целями и потребностями, сохранять свою индивидуальность, принимать собственные решения. С реализацией способности человека к самостоятельному учению связывают возможность значительного повышения эффективности обучения иностранному языку (ИЯ). Не случайно проблеме автономии посвящен целый ряд международных семинаров, проводимых Советом по культурному сотрудничеству при Совете Европы в г. Граце (Австрия).

Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности, является одной из важнейших *задач*, стоящих перед высшими учебными заведениями. В условиях реформы высшего образования самостоятельная работа студентов (СРС) должна стать основой образовательного процесса.

Современная высшая школа путем повышения самостоятельности учебного труда студентов решает многие проблемы современного образования, как-то: обеспечение совершенно иного качества образования, соответствие международным образовательным стандартам. Речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом как для себя, так и в целом для общества.