

ственнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин. Именно в процессе такого диалога у студентов должна появиться психологическая готовность и нравственная установка на социально-гуманитарную экспертизу научных, технических и производственных проектов.

В развитие современной науки важную роль играют социальные заказы со стороны государственных и бизнес-структур на разработку новых технологий. В этой связи обучение в высшей школе должно предусматривать освоение студентами новых технологий, знакомство с возможными тенденциями их дальнейшего совершенствования и развития. По существу, инновационное обучение возможно только в пространстве особых *кластеров*, «ячейками» которых являются современная наука, образовательные учреждения и предприятия с передовыми технологиями. Целью таких кластерных образований должна стать подготовка *специалистов, способных работать на перспективу*.

Эффективность высшего образования во многом зависит от того, насколько глубоко в границах научного дискурса будет исследован сам феномен образования. Проектирование новых образовательных парадигм не может основываться на педагогических интуициях и простом обобщении накопленного педагогического опыта. Проектирование всегда обращено в будущее, а, значит, при разработке проектов необходимо учитывать сценарии возможного будущего человечества, социальные и политические ориентации общества и государства, тенденции развития науки, закономерности процессов социализации и образования. А это предполагает объединение усилий ученых из различных областей знания, и, прежде всего, педагогов и психологов, поскольку педагогика – это не только искусство, но, главным образом, наука.

Таким образом, только благодаря конструктивному диалогу с наукой высшее образование может адекватно ответить на вызовы времени.

УДК 378.014.15

ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Мисаревич Н.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Начало двадцать первого века характеризуется бурным социально-экономическим развитием стран, основанным на научно-техническом прогрессе. Внедрение достижений НТП в экономику предполагает наличие кадров, чьи знания и профессиональные навыки соответствуют современному уровню развития науки и техники. Вот почему любое государство стремится совершенствовать систему об-

разования, применяя при этом самые прогрессивные методы и технологии, которые требуют значительных финансовых инвестиций.

Преобразования в области высшего образования Беларуси связаны с мерами адаптации к новым социальным, экономическим и демографическим условиям [2, с. 43]. Вместе с тем, наряду с очевидными успехами системы национального образования, назрела необходимость решения стоящих перед ним серьезных проблем, среди которых следует обратить внимание на следующие:

- увеличенные сроки обучения. Представляется, что уменьшение на один год сроков обучения в высших учебных заведениях пойдет только на пользу студентам дневной и заочной форм обучения, так как зачастую трудоустройство или продвижение по службе связано именно с моментом получения диплома.

- избыточное число изучаемых дисциплин. Расширение количества дисциплин первого и второго блока автоматически раздувает учебные планы. У студентов на первом курсе обучения появляется негативное отношение к учебе, так как специальные дисциплины там фактически отсутствуют.

- принижение роли самостоятельной работы студентов. В последнее время в этом направлении ведется определенная работа. Так, на кафедре истории государства и права ГрГУ им. Я.Купалы создан и эффективно функционирует студенческий научный кружок по проблемам истории государства и права. Количество членов немногочисленно, но здесь мы используем принцип «лучше меньше, да лучше».

- высокая стоимость обучения. Многие родители не могут себе позволить обучение ребенка на платном отделении, а в связи с тем, что количество бюджетных мест по некоторым специальностям имеет тенденцию к уменьшению, то шанс получить «бесплатный билет» очень мал.

- низкая привлекательность для иностранных граждан. Возможно, причиной этого является отсутствие грамотной пропаганды в области образовательных услуг белорусских вузов. Однако, как представляется, в последнее время определенная работа в этом направлении ведется. Так, в ГрГУ им. Я.Купалы с 2008/2009 уч. года на юридическом факультете осуществляется обучение студентов из Туркмении на дневном и заочном отделениях.

- слабое информационное присутствие на рынке образовательных услуг. В связи со сложной демографической ситуацией в Республике Беларусь решению этой проблемы, как представляется, должно уделяться повышенное внимание. В ГрГУ также ведется соответствующая работа в данном направлении. На 2008 год был утвержден график проведения информационно-разъяснительных собраний в г.Гродно и районах Гродненской области, была также проведена выставка-ярмарка профессий. Основная цель таких мероприятий – информирование руководителей учреждений образования, педагогов,

учащихся и их родителей, выпускников прошлых лет об образовательных услугах, предлагаемых в рамках ГрГУ им. Я.Купалы [3].

Базовые основания профессиональной культуры специалиста закладывает содержание высшего образования. Организуя образовательное пространство высшей профессиональной школы, оно включает оптимальный корпус идей, ценностей, представлений, универсальных способов познания, мышления и практической деятельности, которые позволяют специалисту изучать и диагностировать уровень развития сотрудников и клиентов, понимать их, организовывать их жизнь и деятельность, формировать социально ценные качества личности [1, с.45].

Как представляется, в основу разработки содержания высшего образования должны быть положены следующие принципы:

- универсальность – полный набор гуманитарных дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку в единстве с профессиональной и специализированной образовательными программами. Но в этом деле главное – «не перестараться»;

- интегративность – междисциплинарная кооперация научных исследований и учебных предметов, содержательное и структурно-функциональное единство учебного процесса;

- фундаментальность – научная основательность и высокое качество психолого-педагогической и специальной подготовки;

- вариантность – гибкое сочетание обязательных базовых курсов и дополнительных дисциплин по выбору с широким сектором специализированных учебных предметов в соответствии с индивидуальными возможностями студентов;

- многоуровневость – подготовка на ступенях общего, полного высшего образования, магистратура, аспирантура, различные формы послевузовского повышения квалификации [2].

На реализацию поставленных задач в сфере образования направлены мероприятия по активизации работы в области усовершенствования нормативно-правовой базы в сфере высшего образования и конечным итогом работы на данном этапе может стать принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании. Это позволит решить следующие задачи:

- систематизировать нормы права, призванные успешно решать задачи нормативного правового регулирования в области образования;

- устранить существующие в настоящее время недостатки в действующих законах и других нормативных правовых актах, принятых по вопросам образования.

Но хотелось бы, что бы это был действительно кодифицированный акт в сфере образования, в котором бы лаконично, компактно и логично размещались положения, касающиеся всей системы образования Республики Беларусь и закреплялся бы принцип преемственности образования, когда одна ступень образования настоятельно требует его продолжения на ином, более высоком уровне.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Слостенин, В.А. Основные тенденции модернизации высшего образования / В.А.Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – №1. – С. 43 – 49.
2. Чернозуб, С.П. Реформа высшей школы: наследие и диктат традиций / С.П.Чернозуб // Общественные науки и современность. – 1998. – №2. – С.41 – 49.
3. <http://www.qrsu.by/>

УДК 378.147.88

ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Михалюк Е.М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Уже на первых лекционных и практических занятиях преподаватель математики встречается с первокурсниками разного уровня подготовки по школьному курсу математики, в том числе и слабой. Поэтому от того, как пройдет обучение математике в вузе, зависит подготовка будущего специалиста. Ошибочно считают, что математика является собранием скучных формул, длинных и утомительных преобразований и вычислений и в отличие, скажем, от музыки, изобразительного искусства и литературы культурный человек вполне может ее не знать и, тем не менее, им оставаться. Роль математики на современном этапе своего развития существенно изменилась, все больше она утверждается в нашей реальной жизни, приходит в нашу повседневность и быт. Поэтому слова выдающегося русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит», остаются актуальными и на сегодняшний день.

Студенты сельскохозяйственных специальностей изучают основы высшей математики, знакомясь с ее фундаментальными положениями, которые будут необходимы при изучении многих профильных дисциплин: земледелие, животноводство, растениеводство, агрометеорология, генетика, биология, химия, экономика, физика и др. В частности, специалисты сельского хозяйства широко используют методы теории вероятностей и математической статистики с целью правильного выбора математической модели – производственной функции, которая при дальнейшем изучении позволяет решать задачи, например, наилучшего использования ресурсов, оптимального подбора рациона корма для животных, получения максимального урожая и т. п.

Обычно на первом практическом занятии в самом начале с целью «заинтересованности» к математике совсем на непродолжительное время приводится, например, старая русская забавная задача на отгадывание, какое число кто задумал. «Для решения сей задачи, во-