

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: НЕОБХОДИМОСТЬ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА

Мельникова Л.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современное общество нуждается в новой парадигме образования. Образование должно стать инновационным – об этом говорят все, кто имеет прямое или косвенное отношение к данному процессу. Однако инновационность чаще всего отождествляется с технологизацией образования – со сменой способов трансляции подрастающему поколению социально-исторического опыта, накопленного обществом. Однако, организация системы образования, а тем более смена ее парадигмальных оснований, должны начинаться с ответов на следующие вопросы: чему учить, как учить, кого учить и кто будет осуществлять процесс обучения? Инновации предполагают качественные изменения всех указанных выше составляющих, и, в первую очередь, радикальные преобразования в самом *содержании* учебного процесса. С учетом вызовов современности можно выделить ряд базовых задач, которые призвана решать высшая школа:

- трансляция современных научных знаний;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- развитие и совершенствование усвоенных ранее интеллектуальных технологий (способов обработки информации), включая умения и навыки самостоятельного приобретения знаний;
- трансляция студентам опыта творчества, развитие у них креативного мышления;
- формирование устойчивого мировоззренческого ядра личности.

Решение перечисленных задач невозможно без тесного контакта, тесной взаимосвязи науки и высшего образования. В основе их взаимодействия лежит «кольцевая» причинность, сущность которой заключается в том, что изменения в науке должны находить и находят отражение в сфере образования, а трансформация образовательной среды, в свою очередь, непосредственно влияет на состояние и развитие научной сферы. Если в образовательном пространстве нарастают негативные процессы, их разрушительные последствия фиксируются, прежде всего, в научной сфере, поскольку нарушается воспроизводство квалифицированных научных кадров. Речь идет не о формальных показателях: о количестве лиц, имеющих ученые степени и звания, - а о содержательной стороне: о *соответствии* знаний, умений и навыков этих специалистов ведущим тенденциям развития современной науки.

В вузе, в отличие от школы, студент должен освоить не основы научных знаний, а активно включиться в саму науку. В этой связи на

статус инновационных учебных программ могут претендовать только те из них, в которых будет хорошо просматриваться логика развития соответствующей отрасли науки. При этом особое внимание должно быть обращено на научные достижения неклассической и постнеклассической науки. Содержание учебного процесса должно предполагать не только освоение студентами дисциплинарного ядра науки, но и знакомство с теми проблемами и вариантами их решения, которые присутствуют на «переднем крае науки». Именно это позволит студентам выбирать перспективное направление своей научно-исследовательской деятельности. Через обсуждение вместе с преподавателем нерешенных научных проблем и совместный поиск возможных вариантов их решения студентам открывается возможность для развития креативного мышления. Таким образом, содержание учебного процесса в высшей школе должно воспроизводить не только логику развития науки, но и отражать тенденции, характерные для ее современного состояния. К сожалению, в большинстве учебных программ второго поколения по дисциплинам теоретического цикла эта настоятельная потребность не нашла своего отражения. В них хорошо просматривается иная тенденция – простое увеличение объема учебного материала за счет расширения контролируемой самостоятельной работы студентов. При этом компетентностный подход, положенный в основу программ второго поколения, не меняет сущность «экстенсивно-го» подхода к образованию.

Одной из особенностей современной науки является то, что открытия в ней делаются на стыке ряда наук. Это обуславливает необходимость включения в учебные планы интегративных учебных курсов, объединяющих несколько учебных дисциплин. Такой междисциплинарный синтез позволит:

- сформировать у студентов целостные системные представления об изучаемом фрагменте реальности или отдельных объектах;
- освоить трансдисциплинарные и другие инновационные методологии научных исследований, которые соответствуют современному состоянию науки.

Превращение современной науки в социальную силу общества, вследствие ее проникновения во все сферы общественной жизни, означает, что резко возрастает ответственность ученых за свои научные открытия. В связи с этим высшая школа призвана сформировать у студентов адекватный образ науки, осознание того, что наука имеет свои границы, которые задаются следующим императивом: *наука не должна разрушать ни самого человека, ни условия, обеспечивающие его нормальную жизнедеятельность*. При этом важно понимать, что границы человеческого бытия определяются не только природно-биологическими факторами, они обусловлены также социальными и духовными составляющими. Сформировать адекватное понимание сущности экологической безопасности – одна из важнейших задач высшей школы. Выполнение этой задачи возможно только в диалоге есте-

ственнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин. Именно в процессе такого диалога у студентов должна появиться психологическая готовность и нравственная установка на социально-гуманитарную экспертизу научных, технических и производственных проектов.

В развитие современной науки важную роль играют социальные заказы со стороны государственных и бизнес- структур на разработку новых технологий. В этой связи обучение в высшей школе должно предусматривать освоение студентами новых технологий, знакомство с возможными тенденциями их дальнейшего совершенствования и развития. По существу, инновационное обучение возможно только в пространстве особых *кластеров*, «ячейками» которых являются современная наука, образовательные учреждения и предприятия с передовыми технологиями. Целью таких кластерных образований должна стать подготовка *специалистов, способных работать на перспективу*.

Эффективность высшего образования во многом зависит от того, насколько глубоко в границах научного дискурса будет исследован сам феномен образования. Проектирование новых образовательных парадигм не может основываться на педагогических интуициях и простом обобщении накопленного педагогического опыта. Проектирование всегда обращено в будущее, а, значит, при разработке проектов необходимо учитывать сценарии возможного будущего человечества, социальные и политические ориентации общества и государства, тенденции развития науки, закономерности процессов социализации и образования. А это предполагает объединение усилий ученых из различных областей знания, и, прежде всего, педагогов и психологов, поскольку педагогика – это не только искусство, но, главным образом, наука.

Таким образом, только благодаря конструктивному диалогу с наукой высшее образование может адекватно ответить на вызовы времени.

УДК 378.014.15

ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Мисаревич Н.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Начало двадцать первого века характеризуется бурным социально-экономическим развитием стран, основанным на научно-техническом прогрессе. Внедрение достижений НТП в экономику предполагает наличие кадров, чьи знания и профессиональные навыки соответствуют современному уровню развития науки и техники. Вот почему любое государство стремится совершенствовать систему об-