

УДК 378(476)

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Линьков В.В.**

УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Прежде чем рассматривать проблемы (с целью их устранения, либо снижения негативного воздействия) систем современного высшего образования, необходимо отметить важность всего образовательного ареола, когда начало общекультурного формирования юного человека происходит с семейного, дошкольного образования, дающего основные преимущества в последующем образовании в целом. Пятишести летние молодые люди имея зачатки базового общеобразовательного уровня переходят к академическому школьному образованию, где закладывается база дающая общепринятые навыки чтения, счёта, письма. Но и здесь уже имеются определённые недостатки и упущения. Вот живой пример для сравнения. Не так давно по телевидению показывали девятилетнего американского мальчика больного детским церебральным параличом, который, тем не менее, неуклюже приложив пальцы рук на клавиатуру компьютера свободно владеет не только прикладными Интернет-программами для пользователя, но и обучен слепому методу печати. Заметим ещё раз – это при наличии ДЦП и в таком, сравнительно юном возрасте. Наши школьники при получении начального академического базового образования в большинстве своём совершенно оторваны от цивилизации и проходят обучение по некогда актуальным «прописям», в лучшем случае классный учитель обладает даром сделать свои уроки интересными, иначе школьники младших классов перестают «гореть», жизнь для них начинает наполняться иным смыслом и понятиями, хуже всего, если появляются неблагоприятные компании и образовательные пробелы начинают восполнять не учителя и родители, а улица.

В последующем подходе к выпускным классам средней общеобразовательной школы ученики (по крайней мере передовая часть из них) начинают понимать, что стоят перед выбором активного сужения общеобразовательных предметов школьной программы и уделяют внимание главным образом только «тестовым» дисциплинам, по которым проводятся вступительные испытания для поступления в вузы.

Далее, превратившись из абитуриентов в студенты, молодые люди приносят свой шлейф проблем, связанных с предыдущим базовым образованием в свои учебные заведения. Так, неоднократно прерванная система предварительной подготовки будущего студента делает поступивший живой «материал» в основном пригодным или менее пригодным для приобретения (дачи) профессионального высшего об-

разования. Студент в данном случае выступает и как предмет и как продукт труда воспитательных и образовательных технологий вуза. Каким он приходит в высшее учебное заведение, и каким специалистом и человеком уходит (вливается) в когорту молодых специалистов народного хозяйства страны, от этого всецело в обозримом будущем будет зависеть наше общее благосостояние и благополучие.

Но это – в общем и целом, в частности же масса проблем внутривузовского образования заключается в так называемом отставании (предположительно временном) от профессионального поликультурного образования. И, главное – от общепризнанного экономического образования. Что свидетельствует о важности и необходимости исключения форсированного образования, скорее – наоборот, говорит о том, что стоит подумать об увеличении времени получения высшего профессионального образования.

Наконец, перекладывая все недоработки на самообразование, стоит ещё раз обратиться к повышению компьютерной и web-грамотности каждого современного молодого человека. Стоит подумать, как следует значительно расширить курс информатики и компьютерной техники не только в школе, но и на всех курсах обучения в вузе. Этим, возможно, в обозримом будущем можно будет компенсировать недостатки и пробелы системы обучения, включая профессиональное поликультурное образование, общечеловеческую культуру и социальную самодостаточность любого жителя нашей страны.

Необходимо также отметить важнейшие проблемы внутривузовской системы подготовки специалистов народного хозяйства в Республике Беларусь: это, прежде всего относительно слабая конкурентная среда всех звеньев учебно-воспитательного процесса. К сожалению, редко приходится наблюдать, как борются между собой за студента библиотека, спорткомплекс, дом культуры вуза, отдел воспитательной работы, ОО «БРСМ», профком студентов, студенческие советы общежитий – за включение студентов в социокультурную деятельность во внеурочное, послезвонковое время.

На этой, казалось бы минорной ноте, можно было бы и поставить точку, но как бывший, до недавнего времени начальник отдела воспитательной работы вуза хочу высказать уверенность в правильной идеологической составляющей государственной идеологии нашей страны и в том, что постепенно будет всё отчётливее вырисовываться мотивация студентов, побуждающая не только получать прочные знания и практические навыки в своей будущей профессиональной деятельности, но и будет приходить понимание своего «Я» и становление специалиста с занятием того места на рынке труда, которого сам заслужил.