

студента становится проблемой. Поэтому основной из задач ДП должно стать развитие познавательной самостоятельности старшеклассников: научить конспектировать учебный материал, правильно записывать лекции, обобщать материал и выделять главное.

Будущим студентам необходимо правильно планировать свое время. Факультет довузовской подготовки стремится привить навыки самостоятельности.

Еще одна особенность обучения на факультете довузовской подготовки состоит в его профессиональной направленности. Под направленностью в данном случае следует понимать как стремление учащихся к определенному роду занятий. В данном случае необходимо проводить анкетирование слушателей ФДП, которое позволит оценить индивидуальные возможности каждого абитуриента и позволит сделать вывод о том, осознанно ли они выбирают свою будущую профессию.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что главные отличия школьной системы обучения от вузовской состоят в том, что в школе обучают всех, а требования вуза- отбор лучших. И главное требование любого вуза заключается в том, что вузы нуждаются в хорошо подготовленном контингенте будущих студентов, способных быстро адаптироваться к вузовским условиям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бокович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Бокович, М.: Международная пед. академия, 1995.

УДК 378:001.895(476)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА К ИННОВАЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Леванов С.Ю., Дорошкевич И.Н., Кривенкова Л.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

На протяжении последних полутора лет вопросы совершенствования системы высшего образования приобрели особую остроту, стали предметом рассмотрения на многочисленных научных конференциях. Во многом это связано с утверждением Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007-2010 гг., что, в свою очередь, вызывает необходимость в нововведениях в высшем образовании, в переходе от поддерживающего образования к инновационному. Понятно, что подобный переход не может быть одномоментным, революционным, используя только административный ресурс эту проблему не решить. Поэтому потребует определенный период, в течение которого можно будет осуществить переход от одного типа образования к другому. Сколько времени потребуется для этого, какова продолжительность данного периода – это целиком будет зави-

сеть от совместных усилий государства и учреждений, обеспечивающих получение высшего образования.

В течение данного периода необходимо решить ряд важнейших задач, обусловленных новыми требованиями, которые предъявляются не только к содержанию и организации учебного процесса, но и к его субъектному составу (преподавателям и студентам).

Новые требования к организации учебного процесса, связанные с переходом к инновационному образованию, по сути, сводятся к тому, что значительную часть времени в образовании студента должна занимать самоподготовка. В связи с этим, возникает целый веер проблем: поиск, разработка и внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, учитывающих указанную особенность образовательного процесса. С данными вопросами тесно связана проблема разработки и использования эффективных методов контроля за знаниями студентов. Самостоятельной крупной задачей является организация дистанционного обучения. Отсюда вытекает необходимость в соответствующем методическом обеспечении и такая работа, в той или иной степени, сегодня в вузах ведется. Вместе с тем, не все новации получают однозначно положительную оценку. Так, вызывает сомнения подход, согласно которому традиционный экзамен заменяется оценкой, выставляемой по результатам сдачи модулей, набранным кредитам, баллам и т.п.

Новые требования к содержанию учебного процесса предопределены самой целью подготовки специалиста, способного участвовать в инновационных процессах. В новых образовательных стандартах отражен круг компетенций, навыков, знаний, которыми должны овладеть будущие специалисты в процессе учебы. Теперь стоит задача разработки новых учебных программ, отражающих междисциплинарные связи, сориентированных на проблемный тип преподавания. Представляется, что для подготовки типовых учебных программ целесообразным было бы создание творческих коллективов из числа известных специалистов под эгидой РИВШ. Данный подход может быть распространен и на подготовку учебников. Мы полагаем, что в отмеченных видах работы должен присутствовать элемент государственного заказа. Вместе с тем это не должно стать препятствием для подготовки и издания инициативных учебников и пособий отдельных авторов и коллективов.

Новые подходы к содержанию и организации учебного процесса с необходимостью выдвигают ряд принципиальных требований к его субъектному составу. В отношении качеств, необходимых преподавателю, высказано немало суждений. Так, в известном интервью А.Н. Косинца подчеркивалось, что современный преподаватель должен быть «высококвалифицированным специалистом, ученым, великолепным педагогом-психологом, воспитателем, организатором». Не возражая против такой постановки вопроса, отметим, что для этого преподаватель должен иметь время – время, в течение которого он сам будет

развиваться: читать, заниматься наукой, повышать квалификацию, устанавливать связи с производством, решать другие многочисленные задачи, о которых много написано и сказано в последнее время. Реальность же такова – высокая нагрузка, невысокая зарплата (как следствие – поиск возможностей подзаработать). Данную проблему вуз самостоятельно решить не может. Это, в первую очередь, задача государства.

Другая серьезная проблема – качество абитуриента. Здесь вопрос переносится в плоскость школьного образования, подготовки школьника к дальнейшему обучению в вузе. Уже в школе преподавание должно быть сориентировано не только на усвоение «прописных истин», а на то, чтобы научить мыслить, иначе такой студент будет не готов к активному участию в инновационном образовательном процессе.

Осуществляя переход к образованию нового типа необходимо найти разумный баланс между двумя его взаимосвязанными сторонами: сохранение «традиционности», устойчивости положительного, что наработано в сфере образования и использование новых подходов, технологий, практик, при помощи которых образовательный процесс будет эффективно откликаться на вызовы и потребности социально-экономического развития белорусского государства и общества.

УДК 378.01

КРЫЗІС АФЦЫЙНАЙ АДУКАЦЫІ

Лемех У.В.

УА “Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт”
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

Жыццё такое вялікае і яшчэ незразумелае,
што ня можа быць штампаваных, для ўсіх абавязковых, шляхоў.

Абдзіраловіч І. , Вільня, 1921 г.

Вышэйшая адукацыя завяршае этап эмбрыянальнага росту і легалізацыі кадровай адзінкі ў эканамічную, даволі цыннічную арганізацыю здабывання “хлеба і зрэліш”. Розныя эканомікі блукаюць ў пошуках падыходаў, ідэй і сцэнараў траўмабяспечнай кваліфікацыі маладога жыцця, яго інтэграцыі ў цвёрды закон падпарадкавання. Беларускі варыянт адаптацыі былога выпускніка ВНУ да “правды жыцця” можна характарызаваць як постсавецкі, у каторым ВНУ – філія бюджэтна-размеркавальнай палітыкі, дзе на адным баку падаткаплацельшчыкі, пасярэдзіне-арганізаваная бюракратыя, на выхадзе-бюджэтныя месцы, “священные коровы” сацыяльнай справядлівасці. Чысты варыянт калектывізацыі ВНУ заснаваны на абагульненні, цэнтралізацыі і кантралюемым размеркаванні бюджэта з апорай на закон.